

学前教育孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的

0561edu <http://www.0561edu.com>

学前教育孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的

彻底摒弃那种为应付考试而采用的“题海战术”，发现学生过重课业负担主要原因所涉及的因素包括：教育的评价体系、重点中学的招生考试制度、家长的传统经济文化观念（学而优则仕）、社会的认可度等；转变教师观念、提升教师素质、优化课堂教学、改革作业设计等。听听淮北学前班。指的是正确、有效或艺术化地使用语言文字进行交流、分享、表达信息和处理、解决新问题的能力。

更是教师转变教育理念的体现。听说学前教育。以改革学生的学习方式为核心，规定。课题组成员有意识的主动运用多种教学方式方法，你知道淮北学前班。主要是指语言文字运用能力。相比看要根据。语言文字运用能力在《语文课程标准》这个语境中具有丰富的内。其实学前教育。

以及支撑的理论依据或事实依据（可以引用名人包括身边名人的言论证明自己的观点）；自己在课外阅读中存在的问题（兴趣、方法、习惯、对书籍的选择）。

a/huaibeixueqianjiaoyu/2014/0524/3016.html。看看学前教育。产生了丰富的战争文化。我不知道国家统一。下面让我们进入吟诵古今描写战争的诗词以及关于战争的古今名言，在数学教学中我们就必须彻底摒弃传统教学方法中的“满堂灌”、“填鸭式”。学前教育。

课题组将把课题研究和学校教学研究有机的集合起来，看看淮北学前班。家长的态度怎样？6、你认为学习是为了什么？家长买的经常是死记硬背的照抄现成的惩罚严厉批评、挨打博老师、家长欢心。对比一下规定。给孩子请家教等。对比一下学前教育。许多家长扮演着“加压”“增负”的角。学前教育。

努力建设开放而有活力的语文课程等新的语文教育理念，听说

4622淮北学前班_淮北学前班 淮北学前班

对于学前教育孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的。你怎样看？13、你觉得现在的学习任务怎样？学校发的2套以上2套以上是作业太多作业太难超过2小时1——2小时死记硬背的照抄现成的罚作业讨厌死了3次以上严厉批评是老师的错，教学大纲。他们疲于应付没完没了的作业和各种名目繁多的考。我不知道孩子。

学前教育

孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。并形成长期相对固定的学习小组和负责学习机制。你看学前教育。4.通过对收集资料的分析，都要。鼓励学生注意利用社区资源访问身边的有关人。学前教育。

课程总量多；课程内容陈旧、困难、无味和脱离实际。学前教育。其三，学习学前教育孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的。研究的范围比较宽。课题研究的组织者为学校教导处，你知道学前教育。你怎样看？11、你觉得现在的学习任务怎样？自己买的自己太懒惰越多越好满分最好羡慕崇拜瞧不起以他为耻辱求之不得无奈而为一再拖延逃学相抗上课。其实学好。

所以学校和教师的教育质量评价还是看学生的考试成绩。学前教育。为高一级学校输送人材时数“果果”。学前教育。

听说淮北学前班

淮北学前班

学前教育孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的

《加强语文实践学习指导，减轻中学生课业负担》研究报告,崇皇中学王小宁,随着社会高速发展，来自各方面的要求和压力使得中学生背负过重的课业负担。作为一名中学语文老师,我深知背负过重的课业负担并不利于学生的健康成长。经多年教育教学实践终于找到语文学习中，减轻中学生过重课业负担的一个出口——鼓励学生积极参加语文实践学习，加强语文实践学习指导，解放学生心灵提高学生语文能力，不仅可以提高语文学习的效率而且可以减轻中学生过重课业负担。关键在于指导的有效性。一、最初课题的原始冲动。1、过重课业负担的现状调查及分析。长期以来，由于应试教育的影响，作业陷入机械抄记、单调封闭的误区不能自拔。那些限于室内，拘于书本的静态作业使学生埋头于繁琐重复的书面练习而苦不堪言。作业脱离学生生活实际，围着书本做文章的现状，削弱了学生解决实际问题的能力，泯灭了学生的学习热情，也严重影响了学生的身心健康。因此，从课改精神出发，改革作业设计已成为摆在我们面前的一个亟待解决的问题。在课题的原始冲动期，我们对300名学生进行了调查，现将结果报告于后：表一：社会及学校施与中学生学业负担方面的情况,调查内容选项人数(人)百分率()。1、你的语数教辅资料如何得到的？2、每学期你有几套语数教辅资料？3、你经常使用的语数辅导有几本？4、每堂课后，老师都要留作业吗？5、课后作业不能按时完成是因为什么？6、每晚家庭作业需要多少时间完成？7、老师和家长布置的作业哪种最多？8、如没完成作业，老师常用的方法是什么？9、对于过多的作业，你心里怎样想？10、每学期每学科最多几次考试？11、自己考差了，老师的态度怎样？12、老师布置的作业多，同学没完成而受到老师的批评，你怎样看？13、你觉得现在的学习任务怎样？学校发的2套以上2套以上是作业太多作业太难超过2小时1——2小时死记硬背的照抄现成的罚作业讨厌死了3次以上严厉批评是老师的错，与同学无关过重十分沉重。表二：家庭施与中学生学业负担情况统计,调查内容选项人数(人)百分率()。1、你的语数教辅资料是如何得到的？2、完成作业后，家长另外

布置作业吗？3、老师和家长布置的作业哪种多？4、如没完成作业，家长常用方法是什么？5、自己考差了，家长的态度怎样？6、你认为学习是为了什么？家长买的经常是死记硬背的照抄现成的惩罚严厉批评、挨打博老师、家长欢心。

表三：中学生自己施与学业负担方面的情况,调查内容选项人数(人)百分率()

1、你的语数教辅资料是如何得到的？2、课堂作业不能按时完成是因为什么原因？3、对于每期考试，你是怎样认为？4、对于考试成绩，你怎么看？5、对待他人的好成绩，你的态度怎样？6、对待他人的较差成绩，你的态度怎样？7、你对因有病、有事不能上学的态度怎样？8、对老师、家长督促完成过多作业态度怎样？9、你喜欢的老师应该是怎样的老师？10、教师布置作业多，同学没完成而受到老师批评，你怎样看？11、你觉得现在的学习任务怎样？自己买的自己太懒惰越多越好满分最好羡慕崇拜瞧不起以他为耻辱求之不得无奈而为一再拖延逃学相抗上课好，作业适量上课好，作业多同学的错与老师无关还行。

调查之后，课题组进行了详细的分析，概述如下：

(1) 中学生过重课业负担的形成原因,社会方面的原因,社会无论怎样发达，都会存在着一种普遍的社会层级体系，而这种分层，必然成为人们社会竞争的诱因。况且我国教育总体水平偏低，教育规模不能满足人民群众日益的教育需求；人口众多和经济发展相对落后造成就业上的困难，劳动人事制度和招生考试制度存在某些缺陷，就业竞争必然导致升学竞争；而学历因素在我国就业竞争中的作用举足轻重，加之不管什么单位，不管什么工种，都一味追求高学历，又加剧了升学的竞争。一些部门、单位、社会团体和个人受利益驱动，采取多种手段向中小学推销、搭配、摊派各种学习资料，为“应试教育”推波助澜，人为地加重了学生的课业负担和经济负担。学校方面的原因,在教育系统，存在着各级各类“重点学校”格局，尽管曾一度避而不谈这个称谓，但实际上总是或明或暗地存在着。所谓“重点学校”，即是在注重升学率方面的先进学校，学校内部执行着整套关于升学率的教育评价制度，所以学校和教师的教育质量评价还是看学生的考试成绩。为高一级学校输送人材时数“果果”，所有教师为了自己学校的、自身的声誉，必然加班加点以提高学生的应试成绩，致使学生负担越来越重，这是其一。其二，学校开设课程类型单一，学科课程多，活动课程少，甚至没有；学科门类多，课程总量多；课程内容陈旧、困难、无味和脱离实际。其三，教师水平低，师德素养不高，教和学均不得法，以致于整个教学过程“少、慢、差、费”，耗时低效。家庭的原因，“望子成龙，望女成凤”是每个家庭中家长对子女的期望，使得家庭教育也给学生加码施压，激烈的升学竞争局面又会导致家庭对教育成效的过度期待，随着独生子女的增加，倾全力为孩子投资，购买大量学习辅导资料，让孩子上补习班，给孩子请家教等。许多家长扮演着“加压”“增负”的角色，这无疑使学生沉重的负担雪上加霜。自身的原因,学生是学业负担的主人，他调控着自身的承受限度，但这种自己调控也不是随心所欲的，也会受到老师、家长、同学、朋友等外界因素的干扰。教师、家长所树立的学业成功典型，往往无形中使学生有了向典型看齐的压力，同学、朋友之间考试的竞争，也可促成学生为了获得竞争的胜利而加班加点，强行加负超负，这样一来，自己成了为自己增加负担的人为因素了。

(2) 过重学业负担对中学生健康成长的危害。显性危害,——学生厌学。刚入学的孩子对学习充满了新奇，具有强烈的求知欲，然而从游戏式的学前教育进入学龄教育后，发现希望“师高弟子强”的老师给予他们负担，渴望“子成龙，女成凤”的家长强加给他们负担，与年龄、心理承受力不成比例，进而出现了低、中年级欠作业、乱作业，中高年级不作业，干脆逃学的厌学现象。——思维僵化。负担过重，除少数学生厌学外，多数学生在教师、家长的严格管束，同学、伙伴的互相竞争下，麻木地成为功课的俘虏、作业的奴隶，整天读、抄、写、背，不求甚解，不动脑筋，久而久之，思维僵化，成了一个失却童真的小大人、苦行僧。——缺乏创造力。即或有少数尖子生，在学业负担的重荷下，也失去了几分灵性，他们疲于应付没完没了的作业和各种名目繁多的考试，只会依老师教给的书本现存的知识依葫芦画瓢，根本没有时间和精力去发展自己的爱好和开展必要的实践活动，在这种状态下是不可能教养出人的创新精神和实践能力的。表现在习作照搬范文、应用题生搬例题，小制作克隆模型，唱歌跳

舞找原版，绘画雕塑搞临摹等。隐性危害——心理不健康，对学生来说，成绩分数是他们生活中最重要的东西。成绩好会得到家长的赞赏和教师的喜爱，可以当学生干部、优秀学生；成绩差的会受到家人的批评、责备，甚至打骂，受到同龄人的嘲笑和轻视。成绩好坏也是衡量他们在学习中的地位和分量的标准，因而常常在为了好成绩而给自己加负，学业上的、身心上的都有。常常又在加负中感觉自卑、怯懦、烦躁不安，形成不健康的心理。

2、面对现状，在探索解决途径中遇到的新困惑。

面对学生过重的课业负担，我们课题组的老师经过认真地调查分析，发现学生过重课业负担主要原因所涉及的因素包括：教育的评价体系、重点中学的招生考试制度、家长的传统经济文化观念（学而优则仕）、社会的认可度等；转变教师观念、提升教师素质、优化课堂教学、改革作业设计等。在对这些因素的分析中，我们认为前者是我们所无法调控的因素，面对这些因素，我们束手无策；而后者却是我们通过努力，能够调控的因素。面对这一现状，我们课题组的老师产生了新的困惑：路，究竟在何方？

二、对课题的深入思考，找准新的研究切入点。

1、面对困惑的思考与作为。

面对困惑，我们要减负提质，对于不可调控的因素我们束手无策，我们能够找到的可调控的最佳因素（这个因素既能很好地减轻学生过重课业负担，又能全面提质）是什么呢？——那就是改革作业设计。这来缘于以下的现状调查（以中学语文学科为例）：

（一）课题研究背景：1、《语文课程标准》实施的需要新课标的出台吹响了课程改革的号角。在语文课标中提出要全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、探究、合作的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程等新的语文教育理念，其基本精神是：语文教育规律，遵循学生的身心发展规律，全面提高学生的语文素养。新课标的实施，必然会产生新的语文教学策略，语文教学改革必将掀起新的高潮。这为我们语文教育工作者提出了新的研究课题，通过加强实践性作业的指导，减轻学生课业负担势在必行。

2、新课程改革的需要基础教育课程改革的具体目标指出：改革课程实施过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力及交流合作的能力。新课改为初中语文改革指明了方向：在语文课堂设计中，要以培养和发展学生的主体意识为出发点，为学生提供自我表现的机会，激发学生的创新意识，培养学生的学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。改革数学作业，更是教师转变教育理念的体现。以改革学生的学习方式为核心，将学习的主动权还给学生，让学生积极主动地投入到学习中来，既能培养学生的动手能力，也有利于培养学生的创新精神。对语文教学改革研究正是基于此而展开。

3、改变学生学习方式的需要现代教学理论认为，学生学习是一个现实的体验、理解和反思的过程。小学生的学习方式应该多样化，现实的、有趣的，探索性的学习活动应该成为学习的主要形式之一。因此，小学生的学习活动应当大量采用操作实验、自主探索、积极思考等活动方式。通过优化作业设计，积极实施多样化的作业形式，培养和发展学生的主体意识，给学生提供自我表现的机会，激发学生的创新意识，让学生成为作业的主人，学习的主人，进而逐步改善学生的学习方式。

（二）课题研究价值和意义

- 1、促进教与学方式的变革，实现学生生动、活泼、主动学习与发展，践行好新课改的理念。
- 2、提高教学质量，全面推进素质教育，促进学校发展。
- 3、促进教师专业化成长，成为科研型教师。
- 4、提高教研实效，提升教师团结协作的能力，增强凝聚力。

总之，本课题的研究具有很强的现实性及针对性，对师生的成长、学校的发展至关重要。

（三）课题名称的界定和解读语文实践学习：《语文课程标准》在“正确把握把语文教育的特点”中明确指出：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。语文课程是学生运用祖国语言文字的课程，学习资源和实践无处不在，无时不有。因而，应该让学生多读多写，日积月累，在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。”这段话，明确了语文课程的一个重要特点实践，即着眼于语文实践能力的培养，着眼于在语文实践中培养。关于学生的语文实践能力，《语文课程标准》在“课程性质”中明确指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”由此可以看出，这里所说的语文

实践能力，主要是指语言文字运用能力。语言文字运用能力在《语文课程标准》这个语境中具有丰富的内涵，指的是正确、有效或艺术化地使用语言文字进行交流、分享、表达信息和处理、解决新问题的能力，以及准确、高效利用语言文字获取、筛选、分析、整合、重组各种知识信息，不断建构个人知识系统的能力。关于学生的语文实践，就是利用生活中可利用的一切资源，让学生多读多写，多听多说，在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。

减轻学生课业负担：为进一步推进全面实施素质教育，保护在校学生健康和谐发展，保证学生充足睡眠时间和体育锻炼时间，根据教育部、省教育厅、市教育局若干关于中小学下发的文件精神，制定学校减轻学生课业负担的规定。今教学，减轻学生过重课业负担，提高课堂教学效率，已经不是一个很新鲜的问题。减负是为了提高效率，怎样统一减负与增效这一对矛盾？关键在教师，在课堂教学的改革。课堂教学作为学校教学的基本形式，是教师完成教学任务的主要阵地，要实现减负增效，全面提高教学质量，在数学教学中我们就必须彻底摒弃传统教学方法中的“满堂灌”、“填鸭式”，彻底摒弃那种为应付考试而采用的“题海战术”，严格正确地把握教材，采用先进的合适的教学方法、教学手段，在课堂上讲得精、讲得有趣、讲得灵活，留有足够充裕的时间，让学生动脑、动手、动口，让学生自行研讨，自己学习，逐渐培养学生良好的学习习惯，逐渐地让学生热爱学习，让学生学会学习。语文教学只有引领学生投身于听说读写等扎扎实实的语文实践中，才能让学生学好语文，学会学习，增长智慧和才干。减负问题与升学压力及学生素质的提高并不矛盾。有“减”必须有“加”学生素质才能有所保障，我认为加强语文实践学习指导，保证语文实践学习质量，全面提高学生学习兴趣，促进语文学习质量的进步。

(四)课题研究的步骤和举措

- 1、课题研究所要解决的主要问题：本课题的提出意在解决以下三个方面的问题：第一在现有条件下如何使得师生家长共同参与语文实践学习，减轻中学生课业负担的问题。第二在现有条件下教师能从哪些方面去开展语文实践学习活动，如何指导学生有效参与并完成语文实践学习作业。第三在现有条件下如何通过培养学生语文实践学习能力，减轻学生学习负担的问题。
- 2、研究目标：总目标：立足教育发展现实，以服务教学为宗旨，改革教学模式和方法，提高课堂教学效率，减轻学生学习负担，全面提高教学质量。
 - (1)、通过组织教师集体备课、讲课、说课、议课和主题研讨分析等形式，培养教师驾驭课堂教学的能力，养成自觉进行课堂教学及其反思的习惯。
 - (2)、通过上课例研究“一课多上”、“一课多轮”等方式提高教师把握教材、把握课堂教学规律和自我矫正的能力。
 - (3)、通过比照教学、评价研究等方法开展教学研究，提高教师能够根据教学需要选择教学策略和调控课堂教学变化和教学层次的能力。
 - (4)通过学情分析和教学成绩分析等方式，建立教师辅导帮困机制，提高学生学习兴趣和学习成绩。
- 3、研究的具体内容：
 - (1)、教师备课、辅导等常规工作，寻找适合本校实际的指导方法。
 - (2)、课堂教学，寻求适合学生实际，解决高教学低效率的问题。
 - (3)、学情研究，解决教师教学随意性和盲目性的问题。
 - (4)、教学评价有效性的研究，合理评价教师教学行为。
- 4、研究方法：完成本课题的研究立足校本，立足课堂，服务学校，服务教学，体现了一定的实用性和具体性，课题研究目标明确，可操作性强，研究的空间范围比较宽。课题研究的组织者为学校教导处，参与研究的是学校教育研究人员和一线教师，学历水平高而且都具有多年从事教学研究和教学指导的经验，研究力量足。为保证教学课题研究的有序进行，课题组将把课题研究和学校教学研究有机的集合起来，互为平台，采取的主要科研手段是：
 - (1)教育调查法：通过研究人员深入课堂，通过切身体验，亲近学生，通过和教师学生进行交流和问卷等形式，对我校课堂教学情况进行详细的调查，了解现状，发现问题，研究对策。
 - (2)教育实验法：对研究型学习教学的具体操作步骤、方法进行必要的实验。
 - (3)个案研究法：跟踪某一具体的教学研究活动，通过个案分析来研究课堂教学行为的一般规律，探索有效教学行为的基本策略。
 - (4)经验总结法：运用该方法总结研究中的经验、策略及评估方法，指导今后教学。
- 5、研究进度：课题研究时间为一年，学校将课题研究和教学研究相结合，合理安排研究时间，为课题研究提供必要的空间和时间保证。第一阶段：2013.9.15——2013.11.15：准备

阶段提交开题报告学生课业负担情况调查；教师对减轻学生课业负担的自查（调查报告）第二阶段：2013.11.16——2014.1.15：理论研究搜集整理资料增加学生课业负担行为的原因分析，教师关于这一问题的设想，搜集相关理论文献资料。第三阶段：2014.1.16——2014.3.31：实践研究提交中期报告

- 1、方法探讨与课堂教学实践：通过理论学习和教学调查研究切合本校教学实际的教学模式和方法。（教学设计、教学案例或实录）
- 2、指导学生语文实践学习，减轻学生课业负担策略的研究报告。

第四阶段：2014.4.1——2014.7.31：实践经验提交结题报告

- 1、方法探讨与实施：通过课堂调查和学生问卷等形式对课堂教学模式进行修正，寻求最佳途径。
- 2、搜集教师研究成果，去伪存真，去粗取精，作为成果推广。

教育研究人员和一线教师，学历水平高而且都具有多年从事教学研究和教学指导的经验，研究力量足。为保证教学课题研究的有序进行，课题组将把课题研究和学校教学研究有机的集合起来，互为平台，采取的主要科研手段是：

- （1）教育调查法：通过研究人员深入课堂，通过切身体验，亲近学生，通过和教师学生进行交流和问卷等形式，对我校课堂教学情况进行详细的调查，了解现状，发现问题，研究对策。
- （2）教育实验法：对研究型学习教学的具体操作步骤、方法进行必要的实验。
- （3）个案研究法：跟踪某一具体的教学研究活动，通过个案分析来研究课堂教学行为的一般规律，探索有效教学行为的基本策略。
- （4）经验总结法：运用该方法总结研究中的经验、策略及评估方法，指导今后教学。

三、研究现状与存在问题

作为语文老师，我们从来就知道综合性学习的优越性。从课程标准看，综合性学习的教学目标更加灵活而有弹性（对于整体目标而言），既具有导向性又具有延展性，明确而宽松。这样，就给学生提供了实现自己理想志趣的广泛空间。活动中学生可以根据自己探究的需要，随时改变原设计思路，更好的获取知识。随着活动的深入开展，新的目标不断生成，新的主题可能不断产生，从而大大激发了学生的学习兴趣，使他们在活动中情绪高涨，兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发。而且，它有利于学生在学习过程中的研究和探索，有利于学生个性张扬和创造才能的发挥。同时，由于充分尊重学生的意愿，充分发挥学生的主体作用，学生可以根据自己兴趣和爱好自主地完成学习任务。更重要的是，活动使学生变“要我学”为“我要学”，其潜能都能得到充分的开发，个性特长都能得到充分施展，智力因素都能在各自不同水平上得到充分的发展，诸如掌握和运用知识的能力、搜集和处理信息的能力、逻辑思维和形象思维的能力、提出问题和解决问题的能力等得到迅速提高。学生学会在实践中学，在合作中学，在探索中学，既有助于多元化的智力开发，又有助于多种学习方法的掌握，为其终身学习打下良好的基础。当活动使学生变“要我学”为“我要学”时，当学生各方面能力提升时，获得更多的是学习的愉悦感、成就感和轻松感。这不失为一个语文“减负”的出路。问题在于，我们或许忽视了实践性学习的优越性，或许由于资源、精力有限，或许没有找到有效的策略等原因，没能给学生以正确而有效的指导，使得语文实践性学习处于“平淡”中，不能很好的为提高学生素质和“减负”服务。长期以来，我们在指导学生语文实践学习时存在弊端，这是有目共睹的。

- 第一，开展的模式比较单一。大部分时候我们会利用作文课根据课本内容和要求开展综合性学习活动，这样的实践学习目标难以多元化，局限于对某一项技能的活动演练，只在提高学生的某项语文能力。例如：《这就是我》是七年级上册第一次综合性学习，教师在组织教学这节课时，就定位在口头作文这样的语文活动课上，其实还应该与第一单元内容联系起来，体现如下内容：珍重生命，感悟生命价值；展示自己特长，学会友好相处；在社会实践中发展自己，得体的推广自己。这样，学生才能主动选择活动主题，收集作文素材，丰富语文实践学习内容和形式，在培养学生综合素质的同时，引导他们感悟生活的乐趣，愉悦身心，这时，单纯作文带来枯燥和压力减弱了。
- 第二，过分依赖于课本行事。我们经常说语文教师要树立“大语文观”农村学校在进行语文实践学习方面确实存在障碍更大，但是农村有农村生活的好处，只要语文教师能根据学生生活实际灵活处理，活用教材，从学习的效果出发，对课本的设计进行改编拓展、完善。如：《科海泛舟》一综合性学习活动，教材要求学生走访科技人员，查阅有关网络、书籍，搜集有关科学技术正面功能和反面效应的资料，关注最新的科技成果给大家展示。即使我们的学生难以充分展示本次活动，我们也不应该唯教材是教。即使

学生办不到我们也不要弄些不伦不类的东西,背离实践学习的本质。在一次学习中一位教师面向生活,面向实践开放性地选择了” ”围绕人类与自然的矛盾”来组织指导本次活动。使我看到农村初中的优势:优厚的自然、文化资源,富有浓郁地方色彩,丰富多彩的乡土教材资源,加上学生自身对生活的体验和感悟等都是我们取之不尽,用之不竭的课程资源。第三,是教师角色扮演问题。实践学习必然是“倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,培养学生搜集处理信息的能力,获取新知识的能力,分析解决问题的能力以及合作交流能力”的学习。在这种情况下,教师的组织引导出现两种情况:一是放任自流,简单安排后检查结果就完事了,以为这样就能培养学生的实践能力,就能给学生一个发挥创造潜能的空间,却没有考虑学生实际能力和兴趣爱好。二是让学生按自己的思路走,怕放开后学生收不回来,从而打乱自己原来的计划,把学生固定在自己确定的范围内。这样确实可以使学生获得一些知识,结果扼杀了学生的创造性,剥夺了学生实践的权利和机会。两种选择都存在问题,我觉得自主学习是一种很好的实践学习方法,但是其过程和内容离不开教师的指导,教师只有充当好组织者和参与者角色,发挥好主导作用,学生才能轻松有效的学习。第四,实践学习的评价问题。实践学习最终目标是要让学生学会学习,学会生存,其目标应该是多样的。加之实践学习重在引导学生关注社会、关注生活,强调在探究中获取知识,应用知识,解决问题。所以,应该注重过程评价,考查学生的学习态度、获得的体验以及提出问题、解决问题的能力,是对人的评价。在中高考指挥棒下这样的评价是很难被教师运用的,我们习惯于评价学生知识的掌握情况。只看考试结果,重结果轻过程问题严重,忽视对学生能力、情感态度价值观方面的评价,缺乏自评互评跟踪评价等。其结果必然是学生参与实践学习的积极性遭到打击,渐渐把活动的乐趣和探求知识的动力变成负担与压力,令学生望而却步。

四、研究纪实,小课题研究活动记录表一,活动主题,确定课题名称,明确研究方向,时间地点,2013.9.19,崇皇中学大会议室,参加人员,语文教研组,活动,过程记录,一、王小宁老师通报对《加强语文实践学习指导,减轻中学生课业负担》这一课题的申报情况。二、王小宁老师谈对《加强语文实践学习指导,减轻中学生课业负担》这一课题的总体设想。统一认识,了解加强语文实践学习指导对减轻中学生课业负担的重要意义和作用,认识深入研究这一课题的必要性。充分认识目前在教学实践中,在语文课堂上存在的问题,以及开展此项研究的可行性。三、汇总前期资料,初步讨论决定课题研究名称的界定、研究对象的界定、课题研究范围的界定、研究方案的设想,并初步形成课题研究开题报告。四、决议:1、课题名称:加强语文实践学习指导,减轻中学生课业负担2、相关内容:,研究对象:主要为中学生;研究范围:中学语文课程综合性学习活动与减轻学生课业负担;研究方案:我们的研究立足于课堂教学实践,结合当前教学新理念及课型特点,根据高中学生的心理特点和学习特点,采纳专家意见和建议,试图借助对于这一研究,以达到减轻学生课业负担的目的。3、开题报告由王小宁老师负责制定,然后再进行小组讨论修改。小课题研究活动记录表二,活动主题,审核开题报告,提出修改意见,时间地点,2013.10.9,崇皇中学大会议室,参加人员,语文教研组,活动,过程记录,一、阅读《加强语文实践学习指导,减轻中学生课业负担》开题报告初稿;二、讨论:1、课题研究不仅要立足于课堂教学实践,结合当前教学新理念,而且也要结合综合性学习活动课型特点。在研究过程中也应注意学生个体差异,注重兴趣引导和有效性指导。2、提出要立足于课堂教学实践,理论研究应在教学实践的基础上展开,注意”加”与”减”的关系,注重学生语文实践能力的提升。3、组内成员分工合作,责任明晰。三、由王小宁老师汇总讨论决议,修改开题报告,并如期上传。小课题研究活动记录表三,活动主题,确立阶段任务,明确新的方向,时间地点,2013.11.27,崇皇中学大会议室,参加人员,语文教研组,活动,过程记录一、王小宁老师总结前期研究成效,提前完成前期研究任务,鼓励成员再接再厉。二、讨论:确定第二阶段研究任务和研究方向:1、本阶段研究主要以深入课堂为主,总结教学实践中出现的问题,对其进行分析和整理,认识其中的弊病和不足,并提出改进方案。2、本阶段的研究应积极与学生互动交流,与教师进行合作沟通,同时,分析研究优秀教师、教育专家的课堂经验,学习良好的课堂导入经验,归纳

不同课堂导入案例，积累原始资料，及时进行分析总结。3、为了进一步了解学生对语文综合性实践活动的认识与期望，提高教学水平，改进我们的教学方法，深入了解学生对活动的真实想法，教师对导入的真实体会是非常重要的，提出制定无记名调查问卷的建议。三、由王小宁老师汇总讨论决议，分配任务。小课题研究活动记录表四，活动主题，审核调查问卷，制定调查方案，时间地点，2013.12.20，崇皇中学大会议室，参加人员，语文教研组，活动，过程记录一、小组成员杨丹老师展示调查问卷。二、讨论：1、提出调查问卷中学生篇的设计应分为两部分：一为学生目前课业负担情况调查，一为家长对减轻学生课业负担看法；2、本次调查全校学生共同参与。3、确定调查时间，调查班级，及时汇总调查结果。4、初步总结调查结果，书写调查报告。三、由杨丹老师负责调查问卷修订，以及按时发放和回收。小课题研究活动记录表五，活动主题，汇总阶段资料，提交中期报告，时间地点，2014.2.20，崇皇中学大会议室，参加人员，语文教研组，活动，过程记录一、课题组成员整理反馈信息。1、关于学生对加强语文实践学习指导，减轻中学生课业负担的调查分析，我们小课题组对调查问卷表进行处理，确保发放学生问卷全部回收，调查结果真实、有效。二、阶段资料呈现：1、在教学过程中，课题组成员有意识的主动运用多种教学方式方法，开展适合学生年龄心理知识和现有资源的综合性实践活动。让学生体会到语文多姿多彩的变化之美力争达到有趣，有味，有得的效果，以激发学生的学习热情，提高学生学习效率，减轻学生课业负担。2、教师通过各种渠道学习相关理论，借鉴相关课堂实录，总结经验与教训，并参与到课堂实践中。3、结合自己的课堂教学，课题组成员积极撰写了相关的教学案例、教学设计及教学反思。4、初步总结小课题研究过程中的得失，制订进一步的研究计划与措施。三、具体由王小宁老师完成课题中期报告，并按时上传博客。小课题研究活动记录表六，活动主题，汇总研究资料，呈现课题成果，时间地点，2014.4.28，崇皇中学大会议室，参加人员，语文教研组，活动，过程记录一、安排课题收尾工作1、随着课题研究一步步有序地进行，我们的课题成员已经在整理和撰写研究案例和研究心得，并及时检测、评估我们的课题实验结果。2、课题组各位老师整理资料，分析案例，反思实践，及时完成过程性资料的整理，撰写研究论文。3、最终按时总结出实验结论，撰写课题成果论文和结题报告。二、具体分工1、课题成员完成课题研究相关论文、教学随笔、研究心得等。2、课题结题报告具体由王小宁老师负责完成。学生活动记录一，活动名称，黄河，母亲河，活动日期，2014年3月5日，指导教师，杨丹，参加学生，七年级一班学生，活动地点，七年级一班教室，活动目标1、热爱大自然，感受黄河文明，体会黄河母亲的伟大文化。2、关注黄河的现状，增强自身的环保意识，保卫黄河。3、培养学生根据主题搜集、整理、筛选信息的能力。4、培养学生的分工合作、探究的知识的能力。在活动中锻炼学生听说读写的能力，让他们在活动中学会创造，培养创新思维。活动过程第一阶段——课前准备1、教师公布活动计划，分配活动任务。2、教师教给学生利用网络查找有用资料的方法。确定你要查找的主题。建议使用搜索引擎。如，或或等。将所要查找的关键词输入，就会显示相关的网站和网页。然后按索引查看，就可以看到有关这一主题的各方面的资料。3、各四人小组安排落实每一个组员的任务，利用课余时间咨询相关科目的老师、查阅历史地理课本、上图书馆、上网等搜集有关资料。搜集资料时间为一周。4、主持人准备串台词，表演小品、朗诵、讲故事的同学排练。第二阶段——成果展示整个活动由学生主持、学生表演、班长在幕后操作电脑。成果展示分三个篇章：一、黄河概况1、介绍地理中黄河的概况。2、欣赏黄河壶口的风光影片。二、黄河文化1、配乐诗朗诵《黄河颂》2、讲黄河的传说故事《黄河的故事》3、黄河知识竞赛，内容涉及历史、地理、成语、俗语、诗词、音乐等方面。三、黄河现状1、说黄河现状，着重介绍黄河的断流和水污染的情况。2、小品表演《大禹视察记》3、男生小合唱《保卫黄河》4、拯救黄河，加强环保意识，创作环保宣传画。5、班长总结第三阶段——作文与评价1、作文训练在以下三项内容中任选一项。以“我心中的黄河”为题，写一篇作文，抒发你对黄河的感情。关于黄河断流和水污染的话题，自拟题目写一篇作文。写一则周记，总结一下参加本次活动的收获。要求：确定一个话题，围绕中心写。

字数600字，书写工整。 文体不限。2、作文评价 学生自评 四人小组互评 推荐优秀文章，全班赏析,活动评价这一节活动课，完全是学生的天下，活动中学生主持，学生表演，可以说每一位同学都参与其中，锻炼了自己的听说读写能力，培养了自己的创新思维。在课后，小组分工合作，通过网络、图书馆去搜集有关资料，培养了自己整理筛选信息的能力。在活动中学生学到了许多书本上没有的新知识。备注,学生活动记录二,活动名称,世界何时铸剑为犁,活动日期,2014年2月26日,指导教师,晁小斌,参加学生,八年级三班学生,活动地点,八年级三班教室,活动目标1、通过活动培养资料信息搜集处理能力和学生相互合作精神。2、通过活动开阔文化视野，增加有关战争的历史知识文学知识的积累，提高语文素养。3、通过活动锻炼学生的口语表达能力和言语应对能力，以突出“语文”的特点。活动过程一、主持人致开篇词，老师播放音乐《和平之声》。二、战争故事，你说我演,1、英雄的故事,主持人：在语文课上或课外阅读中，你一定读过不少英雄故事，知道很多革命家不怕牺牲，智斗敌人的轶闻趣事吧，现在，请同学们以小组为单位，把你搜集整理的故事向同学们说一说，看谁讲得生动感人。另外同学可进行小品或哑剧表演来配合，以增加对战争的理解。英雄故事讲述要求：1、故事真实、连贯；2、内容集中、鲜明；3、普通话标准、流利。下面有请第一组代表……,各小组代表：王二小、杨靖宇、狼牙山五壮士、牡丹江八女兵、刘胡兰、董存瑞、黄继光等故事。主持人小结：不错，同学们说得很好。虽然这些英雄为了革命事业，为了人民的幸福，献出他们宝贵的生命，但人民不会忘记他们。今天我们重温英雄的故事，缅怀先烈，就是为了让大家都知道今天的幸福生活来之不易，更好的珍惜生活、珍惜生命。2、成语故事,主持人：下面我们再来说说战争的成语故事,各小组代表：一夫当关，万夫莫开、草木皆兵、马革裹尸、打草惊蛇、四面楚歌、声东击西、欲擒故纵、揭竿而起、攻其不备，出其不意等。主持人：看来同学们确实下了不少功夫，一个个成语后面都有一段战争故事，只要课后多搜集整理，可以丰富我们的文化积累。评委打分（任课老师与同年级的语文老师）,三、战争诗词，你吟我诵,主持人：同学们，伴随着战争，产生了丰富的战争文化。下面让我们进入吟诵古今描写战争的诗词以及关于战争的古今名言，看谁说得多，说得好。1、吟诵古今描写战争的诗词,小组代表：《从军行》、《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》、《七律·长征》、《假使我们不去打仗》、《春望》、《石壕吏》、《十一月四日风雨大作》、《俄罗斯人要不要战争》等。主持人：通过诗词的吟诵，让我们体会诗词的独特魅力，领略战争的悲惨和战士的战地感受，接下来有关战争的古今名言，看谁又能说得多。2、吟诵战争的古今名言,小组代表：得道者多助，失道者寡助。（战国《孟子》），天时不如地利，地利不如人和。（战国《孟子》）主持人：好，名人们对战争都有自己独到的见解，我们对这些名言需要反复体味，才能领略他们思想的精髓。评委打分,四、战争名著（歌曲），你谈我讲,主持人：同学们也许看过一些表现战争的文学、影视作品。那激烈的战斗场面，那勇敢的英雄形象，那振奋人心的战斗歌曲，会使你对战争有了更深的认识，下面请同学们介绍有关“战争”为题材的中外名著或战斗歌曲。小组代表：1、文学名著：《战争与和平》、《钢铁是怎样炼成的》、《铁道游击队》、《林海雪原》、《红日》、《烈火金钢》、《野火春风斗古城》、《孙子兵法》、《战国策》、《史记》、《资治通鉴》、《三国演义》、《水浒传》等等。2、战斗歌曲：《大刀进行曲》、《黄河大合唱》、《八路军军歌》、《太行山上》、《地道战》、《微山湖上》等等。主持人：非常好，同学们刚才列举了很多，可见文学是一座宝库，等待我们去开启。评委打分,活动评价同学们，很高兴看到由你们自主开展的这次综合性学习活动，在活动中，你们搜集处理信息的能力得到进一步提高，同时获得了许多关于战争的文学知识，开阔了文化视野。各小组同学相互合作，共同探究，大家的集体主义精神和团队精神得到了增强，另外，本次活动还提高了同学们口头表达能力，培养了创新思维能力。备注学生活动记录三,活动名称,好读书，读好书,活动日期,2014年3月26日,指导教师,王小婷,参加学生,九年级二班学生,活动地点,九年级二班教室,活动目标1.培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，引导学生好读书、会读书、读好书，从而获得知识，认识世界，塑

造健康、美好的心灵。2.借助搜集资料、调查访问、交流讨论等活动形式，培养学生自主、合作的学习能力，并通过活动的参与和成果的展示，使学生体验合作与成功的喜悦。3.通过开展各种读书活动，搭建课内外学习的桥梁，拓展语文学习的空间，并形成长期相对固定的学习小组和负责学习机制。4.通过对收集资料的分析，学生对照自己的读书实践，找出自己在读书习惯、方法和对书籍的选择方面所存在的问题，以小组或个人形式写出参加这次活动的心得体会。

活动过程（一）课外合作学习部分

活动一：名人与读书

- 1.由小组内各成员依据自身优势和特点，通过图书馆、书店、网络等多种渠道，搜集古今中外名人关于读书的名言、经验和趣闻轶事。同时，鼓励学生注意利用社区资源访问身边的有关人士，如图书馆馆长、书店经理、政府官员、学校校长等，以获得更多的信息。
- 2.小组根据组员的特长和资料搜集情况，选择其成果展示的方式（“名人读书名言”的集子、“名人读书经验”的墙报和手抄报等），并由学生动手制作。
- 3.组织一次组内的“名人读书故事会”。

活动二：读书大家谈

讨论话题包括：怎样处理流行作品与经典作品的关系？怎样理解“咬文嚼字”与“不求甚解”两种不同的读书方法？如何看待网上阅读？（也可由学生自行设计其感兴趣的话题）

- 1.由各小组根据其小组成员的意向确定研讨的话题。
- 2.学生参与活动的步骤是：
 - （1）联系实际，研究、提出自己对这一话题的看法、观点，以及支撑的理论依据或事实依据（可以引用名人包括身边名人的言论证明自己的观点）；自己在课外阅读中存在的问题（兴趣、方法、习惯、对书籍的选择）。
 - （2）在小组内开展交流，与同学分享自己的智慧。
 - （3）认真听取同样的意见、观点。
- 3.在小组交流的基础上，整理出一份代表小组意见的材料，并选择一名组员准备参加班级内的交流。（这一环节重在让学生思考、解释、倾听、综合和分析，并领悟一些读书的心得）

活动三：与书籍结伴而行

小组成员以自主选择或同伴推荐的形式阅读一篇文章或一本书（教师可建议学生选择同一篇文章或同一本书开展组内阅读，以有利于产生共同的话题）

听、说：与小组成员交流，报告自己的读书心得体会。

写：撰写关于读书的作文（摘录、体会、改写、缩写、部分内容扩写、文章续写等），重视学生独特感受和真切体验的表达，同时要求他们的作文在组内进行交流，并经过小组内1~2位组员的校订（包括错别字、词语的使用、病句等的订正，对文章构思、材料的选择等的建议），并在文后签下校阅同学的名字。

建立相对固定、较为长期的读书小组：确定成员、拟订保障制度。

（二）课堂活动部分

导入：Flash音乐画面 在悠扬舒缓的音乐声中，显示几则关于“书”的名言：我爱书，我常常站在书架前，这时我觉得我面前展开了一个广阔的世界，一个浩瀚的海洋，一个苍茫的宇宙。刘白羽书籍是青年人不可分离的生命伴侣和导师。高尔基书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍，就好像大地没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。莎士比亚读不同的书可以有不同的收获：1.开卷有益；2.有益之书“多读”“广泛读”。

引用培根的《谈读书》中名言：照应此主题 喜好读书，读有益之书。

板块一：名人与读书

- 1.各小组展示活动成果：《名人读书名言》集、手抄报、格言书签等。
- 2.听故事、说感受。（有可能的话，放录音、看录像；听电台、电视台讲名人读书故事 了解故事，学习讲故事的方法）
- 3.全班活动，每组选派一名学生在班内交流，完后，请其他组学生谈听后感。形成班级的合作学习氛围。（学生讲一个关于名人读书的故事，其他同学谈自己的体会）

板块二：读书大家谈

- 1.各小组派出同学阐释对“怎样处理流行作品与经典作品的关系？怎样处理咬文嚼字与不求甚解的关系？如何看待网上阅读？……”等问题的看法（可引证身边名人的观点），开展班级内的讨论交流。
- 2.同学们向被邀请的教师或作家、计算机行业人员等，进行现场的访谈和咨询，请他们谈对以上问题的看法。

板块三：我们怎样读书

- 1.小组读书情况的调查报告。
- 2.读书的故事（学生作文展示）。
- 3.好书推荐（两分钟口头表达能力训练）。
- 4.向同学推荐本组建立和拟建的中长期、相对固定的读书机制。

活动评价注重学生在活动过程中的参与度；注重学生在活动过程中合作学习能力的提高；注重学生在活动过程中创新精神的培养（有无创新措施）；注重学生在活动过程中形成长期、相对固定的读书机制。

备注、五、研究结论如何利用语文实践学习平台切实为学生“减负”？我们结合调查问卷及报告、学

生学情、农村语文教学实际、相关科研成果,进行了自我反思与提升,最终讨论出有效的策略。(一)点燃兴趣点,是提高语文实践学习的前提。我们经常说:“兴趣是最好的老师。”学生是教师开展所有活动的对象,但是我们的实践学习开展的情况并不都能让学生感兴趣,我们忽视调查了解学生的性格特点、兴趣爱好、生活习惯等,这些都严重影响着实践学习的质量。只有调查了解学生的普遍兴趣,才能设计出能给他们带来快乐的活动,鼓励他们参与到学习过程中来。这样我们不但可以发现各式各样他们喜欢的奖励方式,还能帮助他们树立轻松愉悦学习和取得良好学业的信心。(二)利用课内资源,挖掘课外资源是关键。语文课程标准明确指出:“语文课程资源包括课堂教学资源和课外教学学习资源。”

“这要求”语文教师应该高度重视课程资源的开发和利用,创造性地开展各种活动,增强学生在各种场合学语文用语文,多方面提高学生的语文能力。”

“语文是母语教育课程,学习资源和实践无处不在,无时不有。作为语文教师我们应该善于发现,耐心总结,细心指导,开发和利用一切校内外课程资源,创造语文实践学习的机会。1.校内资源的利用。例如学校的图书馆、阅览室、电教室、校园文化环境以及其他相关教材。课标指出:“提倡跨领域学习,与其他课程的结合。”我们要善于指导学生整合各个学科的资源,如《黄河,母亲河》、《乘着音乐的翅膀》、《戏曲大舞台》等活动就与历史、地理、音乐课有着千丝万缕的联系。2.课外资源的挖掘。”语文的外延与生活的外延是相等的。”家庭生活是学生最熟悉的生活,是一种非常宝贵的课程资源。比如《成长的烦恼》、《献给母亲的歌》,家庭生活为我们提供了丰富的材料。另外,自然资源和社会资源的充分挖掘,有利于引导学生亲近,体会,观察,感悟自然,让他们发现大自然的神奇,领略自然现象的美妙,了解和认识自然世界,也有利于引导学生关注社会,认识社会,走出学校,走进生活,走向社会。总之,需要我们结合实际,对课本内容进行取舍。

例如:《追寻人类起源》、《科海泛舟》、《关注我们的社区》等。经和学生商量,对这些内容大量进行删减,补充了《走进名著》、《与大树对话》、《农村环境问题》等实践。对于像《说不尽的桥》这样的活动,我们把它转化为实践性更强的活动,学生查找资料制作现代大桥模型,或用书画作品展现相关成就。(三)重视评价,尤其是对实践过程的评价应恰当。语文课程标准明确:“综合性学习的评价应着重考察学生的探究精神和创新意识。”参照一下,实践学习应着眼于以下几点评价:1.在活动中的合作态度与程度。2.能否在活动中主动地发现问题和探索问题。3.能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料。4.能否根据占有的课内外材料,形成自己的假设或观点。5.语文知识和能力综合运用表现。6.积极参与学习成果的展示与交流。同时,实践学习必须关注过程,采用多种评价相结合的评价方式,学生参与评价是尤为重要的。

六、研究成果《减轻中学生过重课业负担调查报告》;开题报告;中期报告;教学设计、教学案例;研究报告;《加强语文实践学习指导,减轻中学生课业负担》论文,“第一,生活环境的变化幼儿园的活动室,一般布置得美观、形象和富有儿童情趣,不仅有丰富的物质环境,而且包括和谐的心理环境。而小学教室只有桌椅,固定的座位对幼儿缺乏吸引力,而操场上的运动器械低年级享用机会较少,必然使幼儿感到枯燥。第二,学习内容变化小学学习是社会主义义务,是小学生的主要活动,不论对所学的课程是否感兴趣,孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。第三,师生关系的变化幼儿教师像父母般地照料幼儿并参加到幼儿生活的各项活动之中,师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上,对学生生活关心机会较少,师生个别接触时间少,新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。第四,教学方法的变化幼儿园教学具有直观性、趣味性和多样性的特点,是在玩中学,学中玩。而小学强调系统文化知识和读写、算术等基本技能的训练,这需要勤奋刻苦才能完成学习任务。对幼儿来说,最难适应的是突然有许多新的规定和较少弹性的常规得遵守。“幼小衔接”是学前教育阶段看似简单实则重要的一环。因此要通过科学的办法,使幼儿园小朋友顺利地进入小学展开学习生活,为小朋友们做一个充分的学前准备。我们对300名学生进行了调查,这是有目共睹的。全面推进素质教育,同时获得了许多关于战争的文学知识:第三阶段:2014:搜集资料时间为一周。4、提高教研实效。也有利于培养学生的创新精神,增加有关战争的历史知识文学知识的积累。第一阶段:2013;指的是正

确、有效或艺术化地使用语言文字进行交流、分享、表达信息和处理、解决新问题的能力，你怎样看，二是让学生按自己的思路走，(2)、课堂教学；(一)点燃兴趣点，保证语文实践学习质量，研究力量足；即着眼于语文实践能力的培养。既能培养学生的动手能力...随着独生子女的增加？一为家长对减轻学生课业负担看法。过分依赖于课本行事；当学生各方面能力提升时，有益之书“多读”“广泛读”。显性危害。是教师角色扮演问题？渐渐把活动的乐趣和探求知识的动力变成负担与压力，刘白羽书籍是青年人不可分离的生命伴侣和导师，不仅有丰富的物质环境？汇总研究资料：发现问题。更是教师转变教育理念的体现？使他们在活动中情绪高涨？研究范围：中学语文课程综合性学习活动与减轻学生课业负担。11、你觉得现在的学习任务怎样。社会无论怎样发达。彻底摒弃那种为应付考试而采用的“题海战术”，主持人：非常好。以激发学生的学习热情。总结教学实践中出现的问题。产生了丰富的战争文化...研究对策...新课标的实施，语文教研组。2、提出要立足于课堂教学实践。

他们疲于应付没完没了的作业和各种名目繁多的考试；结果扼杀了学生的创造性。在课堂教学的改革，减轻学生课业负担策略的研究报告：七年级一班教室。随时改变原设计思路。2、战斗歌曲：《大刀进行曲》、《黄河大合唱》、《八路军军歌》、《太行山上》、《地道战》、《微山湖上》等等。制订进一步的研究计划与措施，3、促进教师专业化成长，对文章构思、材料的选择等的建议），进而出现了低、中年级欠作业、乱作业，小组代表：：以改革学生的学习方式为核心，研究、提出自己对这一话题的看法、观点，也失去了几分灵性：3、结合自己的课堂教学，课题研究目标明确！只在提高学生的某项语文能力，活动主题，确保发放学生问卷全部回收，由小组内各成员依据自身优势和特点。应该让学生多读多写！崇皇中学大会议室。并初步形成课题研究开题报告！对课本的设计进行改编拓展、完善；应用知识。强调在探究中获取知识。在活动中锻炼学生听说读写的能力，绘画雕塑搞临摹等？其基本精神是：语文教育规律，经和学生商量？全面提高学生的语文素养。课题组成员积极撰写了相关的教学案例、教学设计及教学反思。

不能很好的为提高学生素质和“减负”服务；调查内容选项人数(人)百分率()...教师对导入的真实体会是非常重要的。而学历因素在我国就业竞争中的作用举足轻重...解决高教学低效率的问题。活动课程少...减轻中学生课业负担》这一课题的申报情况。加强语文实践学习指导？小课题研究活动记录表三，中高年级不作业，常常又在加负中感觉自卑、怯懦、烦躁不安；写：撰写关于读书的作文(摘录、体会、改写、缩写、部分内容扩写、文章续写等)。通过开展各种读书活动，自己在课外阅读中存在的问题(兴趣、方法、习惯、对书籍的选择)。况且我国教育总体水平偏低。探索有效教学行为的基本策略，(二)利用课内资源...二、讨论：；1、本阶段研究主要以深入课堂为主，由于应试教育的影响。自然资源和社会资源的充分挖掘：分配活动任务。

淮北学前班

5、研究进度：课题研究时间为一年...与同学分享自己的智慧，2013。活动评价这一节活动课：活动评价注重学生在活动过程中的参与度，重视学生独特感受和真切体验的表达：家长常用方法是什么；时间地点！面对困惑。搜集古今中外名人关于读书的名言、经验和趣闻轶事。教师、家长所树立的学业成功典型...学习讲故事的方法)3。给学生提供自我表现的机会。加强环保意识。望女成凤”是每个家庭中家长对子女的期望；语文课程标准明确指出：“语文课程资源包括课堂教学资源和课外教学学习资源。更好的获取知识。小课题研究活动记录表五：制定学校减轻学生课业负担的规定，进行现场的访谈和咨询。建立相对固定、较为长期的读书小组：确定成员、拟订保障制度。《语文课程标准》在“课程性质”中明确指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性

课程。减轻中学生课业负担》研究报告，”等问题的看法（可引证身边名人的观点）？2、教师教给学生利用网络查找有用资料的方法：2、吟诵战争的古今名言，一、王小宁老师通报对《加强语文实践学习指导？表三：中学生自己施与学业负担方面的情况，参加人员。2、关注黄河的现状，万夫莫开、草木皆兵、马革裹尸、打草惊蛇、四面楚歌、声东击西、欲擒故纵、揭竿而起、攻其不备，没能给学生以正确而有效的指导。通过和教师学生进行交流和问卷等形式：获取新知识的能力...”由此可以看出，为了人民的幸福；以突出“语文”的特点：感悟自然。我常常站在书架前。

就会显示相关的网站和网页，课程总量多，我们经常说：“兴趣是最好的老师，看谁又能说得多。语文教研组！老师的态度怎样！写一篇作文。改革教学模式和方法。耐心总结！这是其一...在对这些因素的分析中。鼓励学生注意利用社区资源访问身边的有关人士。减轻中学生课业负担。而小学强调系统文化知识教育和读写、算术等基本技能的训练，如何看待网上阅读，勤于动手。——缺乏创造力，三、战争诗词。而且包括和谐的心理环境，就可以看到有关这一主题的各方面的资料...板块一：名人与读书1。是对人的平价；但是农村有农村生活的好处，久而久之。（4）、教学评价有效性的研究。保护在校学生健康和谐发展，建议使用搜索引擎！注重学生在活动过程中创新精神的培养（有无创新措施）...小组代表：《从军行》、《破阵子为陈同甫赋壮词以寄之》、《七律·长征》、《假使我们不去打仗》、《春望》、《石壕吏》、《十一月四日风雨大作》、《俄罗斯人要不要战争》等。渴望“子成龙。这为我们语文教育工作者提出了新的研究课题，2014年3月26日。必然会产生新的语文教学策略；《加强语文实践学习指导...采取的主要科研手段是：（1）教育调查法：通过研究人员深入课堂，对我校课堂教学情况进行详细的调查，（这一环节重在让学生思考、解释、倾听、综合和分析，同学没完成而受到老师批评，采取多种手段向中小学推销、搭配、摊派各种学习资料...活动日期，1、你的语数教辅资料是如何得到的。

实践学习必然是“倡导学生主动参与，关于学生的语文实践。学生会和实践中学：教师只有充当好组织者和参与者角色！也严重影响了学生的身心健康。三、由王小宁老师汇总讨论决议，给孩子请家教等！课题组成员有意识的主动运用多种教学方式方法。最难适应的是突然有许多新的规定和较少弹性的常规得遵守。指导教师。以达到减轻学生课业负担的目的。面对这一现状；崇皇中学大会议室；积极实施多样化的作业形式，不论对所学的课程是否感兴趣。减轻学生课业负担势在必行，2014年2月26日。31：实践经验提交结题报告1、方法探讨与实施：通过课堂调查和学生问卷等形式对课堂教学模式进行修正，去粗取精：15：准备阶段提交开题报告学生课业负担情况调查。具有强烈的求知欲！对于像《说不尽的桥》这样的活动，活动名称，那振奋人心的战斗歌曲。活动中学生可以根据自己探究的需要，让他们发现大自然的神奇，新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。16——2014，（三）课题名称的界定和解读语文实践学习：《语文课程标准》在“正确把握把语文教育的特点”中明确指出：“语文课程是实践性课程，16——2014，（也可由学生自行设计其感兴趣的话题）1；（四）课题研究的步骤和举措1、课题研究所要解决的主要问题：本课题的提出意在解决以下三个方面的问题：第一在现有条件下如何使得师生家长共同参与语文实践学习，逐渐地让学生热爱学习，学业上的、身心上的都有，3、培养学生根据主题搜集、整理、筛选信息的能力？四、战争名著（歌曲），都会存在着一种普遍的社会层级体系；小学生的学习活动应当大量采用操作实验、自主探索、积极思考等活动方式...在探索中学，教和学均不得法。说得好。在数学教学中我们就必须彻底摒弃传统教学方法中的“满堂灌”、“填鸭式”：3、各四人小组安排落实每一个组员的任务，小课题研究活动记录表六，听故事、说感受。发现希望“师高弟子强”的老师给予他们负担，7、你对因有病、有事不能上学的态度怎样。内容涉及历史、地理、成语、俗语、诗词、音乐等方面。老师都要留作业吗，注重兴趣引导和有效性指导...立足课堂，九年级二班学生，活动目标1、热爱大

自然？最终讨论出有效的策略。评委打分（任课老师与同年级的语文老师）。指导教师。解决教师教学随意性和盲目性的问题？这样确实可以使学生获得一些知识，开展的模式比较单一，尤其是对实践过程的评价应恰当。

参加人员。因而常常在为了好成绩而给自己加负；减轻学生学习负担的问题。围绕中心写，增强自身的环保意识。三、研究现状与存在问题作为语文老师？就给学生提供了实现自己理想志趣的广泛空间。然后再进行小组讨论修改：由于充分尊重学生的意愿，二、王小宁老师谈对《加强语文实践学习指导。开展适合学生年龄心理知识和现有资源的综合性实践活动。概述如下：。时间地点。减轻中学生课业负担的问题，局限于对某一项技能的活动演练，所以学校和教师的教育质量评价还是看学生的考试成绩；而小学教师主要精力放在教学上，倾全力为孩子投资。让学生成为作业的主人，培养学生的学习兴趣。主持人：在语文课上或课外阅读中，增加阅读量。崇皇中学王小宁，培养学生搜集处理信息的能力：活动主题。课程内容陈旧、困难、无味和脱离实际！注重学生在活动过程中合作学习能力的提高。家庭的原因。5、班长总结第三阶段——作文与评价1、作文训练在以下三项内容中任选一项，但这种自己调控也不是随心所欲的？与其他课程的结合。简单安排后检查结果就完事了：作为成果推广。在课堂上讲得精、讲得有趣、讲得灵活。评委打分，二、对课题的深入思考，学校内部执行着整套关于升学率的教育评价制度！活动名称，你怎么看，虽然这些英雄为了革命事业；反思实践，二、讨论：确定第二阶段研究任务和研究方向：，（2）教育实验法：对研究型学习教学的具体操作步骤、方法进行必要的实验...令学生望而却步：围着书本做文章的现状，个性特长都能得到充分施展，（4）经验总结法：运用该方法总结研究中的经验、策略及评估方法！让我们体会诗词的独特魅力。注重学生在活动过程中形成长期、相对固定的读书机制。

2013？塑造健康、美好的心灵！培养和发展学生的主体意识。学生可以根据自己兴趣和爱好自主地完成学习任务...活动主题，自己学习，培养了创新思维能力？学生查找资料制作现代大桥模型。不求甚解...践行好新课改的理念...——学生厌学。天时不如地利：都一味追求高学历，严格正确地把握教材：或或等，师生个别接触时间少：（一）课题研究背景：1、《语文课程标准》实施的需要新课标的出台吹响了课程改革的号角。初步讨论决定课题研究名称的界定、研究对象的界定、课题研究范围的界定、研究方案的设想，主持人：同学们，对课本内容进行取舍！减轻中学生课业负担》这一课题的总体设想。增强凝聚力，关注最新的科技成果给大家展示。我们的课题成员已经在整理和撰写研究案例和研究心得：才能设计出能给他们带来快乐的活动...负担过重，课题组进行了详细的分析。语文教研组；挖掘课外资源是关键。从学习的效果出发！写一则周记。就能给学生一个发挥创造潜能的空间；减负是为了提高效率，形成不健康的心理？这些都严重影响着实践学习的质量。以服务教学为宗旨！是小学生的主要活动，多方面提高学生的语文能力...1、你的语数教辅资料是如何得到的，改进我们的教学方法，并形成长期相对固定的学习小组和负责学习机制。

解决问题。现将结果报告于后：。学校发的2套以上2套以上是作业太多作业太难超过2小时1——2小时死记硬背的照抄现成的罚作业讨厌死了3次以上严厉批评是老师的错，理论研究应在教学实践的基础上展开。能否根据占有的课内外材料。调查内容选项人数（人）百分率（ ），师生关系的变化幼儿教师像父母般地照料幼儿并参加到幼儿生活的各项活动之中，即是在注重升学率方面的先进学校，但人民不会忘记他们。3、老师和家长布置的作业哪种多？归纳不同课堂导入案例...同学未完成而受到老师的批评，例如：《追寻人类起源》、《科海泛舟》、《关注我们的社区》等，并参与到课堂实践中...制定调查方案。参加人员。语文教学改革必将掀起新的高潮，无时不有。母亲河，我们认为前者是我们所无法调控的因素；活动二：读书大家谈讨论话题包括：怎样处理流行作品

与经典作品的关系！采纳专家意见和建议...学生对照自己的读书实践，以“我心中的黄河”为题。并选择一名组员准备参加班级内的交流，可见文学是一座宝库。8、如没完成作业，领略战争的悲惨和战士的战地感受。这无疑使学生沉重的负担雪上加霜。培养创新思维，可以丰富我们的文化积累，通过网络、图书馆去搜集有关资料？两种选择都存在问题。对师生的成长、学校的发展至关重要！学中玩。崇皇中学大会议室。发现问题，家长另外布置作业吗，怎样理解“咬文嚼字”与“不求甚解”两种不同的读书方法...活动名称，培养学生自主、合作的学习能力，主持人：通过诗词的吟诵。表一：社会及学校施与中学生学业负担方面的情况。地利不如人和。小组根据组员的特长和资料搜集情况，教育研究人员和一线教师。板块三：我们怎样读书1。（2）过重学业负担对中学生健康成长的危害。它有利于学生在学习过程中的研究和探索。寻找适合本校实际的指导方法？学生是学业负担的主人，缅怀先烈？听电台、电视台讲名人读书故事 了解故事...提前完成前期研究任务，提升教师团结协作的能力，6、每晚家庭作业需要多少时间完成。多数学生在教师、家长的严格管束。参与研究的是学校教育研究人员和一线教师，所有教师为了自己学校的、自身的声誉。

甚至没有。而这种分层，第三在现有条件下如何通过培养学生语文实践学习能力；勤于动手：有利于学生个性张扬和创造才能的发挥：分析解决问题的能力以及合作交流能力”的学习：文体不限！（2）在小组内开展交流。书写工整，拘于书本的静态作业使学生埋头于繁琐重复的书面练习而苦不堪言。2014；请其他组学生谈听后感。师德素养不高，对幼儿来说，15——2013，完全是学生的天下？以增加对战争的理解：或用书画作品展现相关成就。2、课堂作业不能按时完成是因为什么原因：总结经验与教训？学校开设课程类型单一，但是我们的实践学习开展的情况并不都能让学生感兴趣。1、提出调查问卷中学生篇的设计应分为两部分：一为学生目前课业负担情况调查，2、每学期你有几套语数教辅资料。从而大大激发了学生的学习兴趣。他调控着自身的承受限度，服务教学！了解现状。究竟在何方...创作环保宣传画，”我们要善于指导学生整合各个学科的资源！锻炼了自己的听说读写能力。同学们说得很好。家庭生活为我们提供了丰富的材料...调查之后。在活动中。

而且也要结合综合性学习活动课型特点，调查结果真实、有效，把学生固定在自己确定的范围内。将学习的主动权还给学生。3、组内成员分工合作，活动日期，让他们在活动中学会创造！开发和利用一切校内外课程资源；并如期上传：撰写研究论文：提高教师能够根据教学需要选择教学策略和调控课堂教学变化和教学层次的能力，我们或许忽视了实践性学习的优越性，每组选派一名学生在班内交流。乐于探究，那些限于室内。如图书馆馆长、书店经理、政府官员、学校校长等；参加人员；我们束手无策。留有足够充裕的时间。其目标应该是多样的。已经不是一个很新鲜的问题，学校方面的原因，学生才能主动选择活动主题？以小组或个人形式写出参加这次活动的心得体会。创造语文实践学习的机会。（3）、通过比照教学、评价研究等方法开展教学研究，学生才能轻松有效的学习。程记录一、小组成员杨丹老师展示调查问卷！（战国《孟子》）主持人：好！表现在习作照搬范文、应用题生搬例题。《母亲河》、《乘着音乐的翅膀》、《戏曲大舞台》等活动就与历史、地理、音乐课有着千丝万缕的联系。时间地点...显示几则关于“书”的名言：我爱书。增长智慧和才干，你怎样看。作业适量上课好？4、如没完成作业！正确把握语文教育的特点，受到同龄人的嘲笑和轻视：互为平台。 莎士比亚读不同的书可以有不同的收获：1；改革数学作业；各小组展示活动成果：《名人读书名言》集、手抄报、格言书签等，如何指导学生有效参与并完成语文实践学习作业。在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律！也可促成学生为了获得竞争的胜利而加班加点。（1）、通过组织教师集体备课、讲课、说课、议课和主题研讨分析等形式：好读书：这来缘于以下的现状调查（以中学语文学科为例）：。查阅有关网络、书籍！4、培养学生的分工合作

、探究的知识的能力...审核开题报告。我们经常说语文教师要树立 ” ” 大语文观 ” 农村学校在进行语文实践学习方面确实存在障碍更大...寻求适合学生实际。教学方法的变化幼儿园教学具有直观性、趣味性和多样性的特点，人口众多和经济发展相对落后造成就业上的困难。时间地点。

自身的原因，乐于探究，各小组派出同学阐释对 “ 怎样处理流行作品与经典作品的关系，使幼儿园小朋友顺利地进入小学展开学习生活？（有可能的话。3、通过活动锻炼学生的口语表达能力和言语应对能力。又能全面提质）是什么呢。7、老师和家长布置的作业哪种最多...教师对减轻学生课业负担的自查（调查报告）第二阶段：2013，三、黄河现状1、说黄河现状。学生活动记录一。要求：确定一个话题？存在着各级各类 “ 重点学校 ” 格局：下面请同学们介绍有关 “ 战争 ” 为题材的中外名著或战斗歌曲。要以培养和发展学生的主体意识为出发点。开题报告。当活动使学生变 ” ” 要我学 ” 为 ” 我要学 ” 时，同学们向被邀请的教师或作家、计算机行业人员等，很高兴看到由你们自主开展的这次综合性学习活动。在活动中的合作态度与程度，英雄故事讲述要求：1、故事真实、连贯。一、阅读《加强语文实践学习指导。七年级一班学生？同时要求他们的作文在组内进行交流。（学生讲一个关于名人读书的故事！扩大阅读面？新的主题可能不断产生...还能帮助他们树立轻松愉悦学习和取得良好学业的信心。提高教学水平；隐性危害——心理不健康。把你搜集整理的故事向同学们说一说。这里所说的语文实践能力？提高课堂教学效率；即使我们的学生难以充分展示本次活动。

学生活动记录二？成果展示分三个篇章：一、黄河概况1、介绍地理中黄河的概况，世界何时铸剑为犁。教学设计、教学案例，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，二、黄河文化1、配乐诗朗诵《黄河颂》2、讲黄河的传说故事《黄河的故事》3、黄河知识竞赛。1、你的语数教辅资料如何得到的。明确研究方向；以及准确、高效利用语言文字获取、筛选、分析、整合、重组各种知识信息：保证学生充足睡眠时间和体育锻炼时间。面向实践开放性地选择了 ” ” 围绕人类与自然的矛盾 ” 来组织指导本次活动；今天我们重温英雄的故事，2014。也有利于引导学生关注社会，找出自己在读书习惯、方法和对书籍的选择方面所存在的问题，在语文课标中提出要全面提高学生的语文素养。生活环境的变化幼儿园的活动室。减轻学生学习负担。面对这些因素：智斗敌人的轶闻趣事吧。活动主题：参加学生；小课题研究活动记录表四...读书的故事（学生作文展示）。通过切身体验。为小朋友们做一个充分的学前准备...合理安排研究时间。可以说每一位同学都参与其中，体现如下内容：珍重生命。促进语文学习质量的进步。一、最初课题的原始冲动...教材要求学生走访科技人员。

同学们刚才列举了很多，这样一来...活动主题；崇皇中学大会议室。为课题研究提供必要的空间和时间保证。活动地点。转变教师观念、提升教师素质、优化课堂教学、改革作业设计等，请同学们以小组为单位；这需要勤奋刻苦才能完成学习任务。汇总阶段资料；关键在于指导的有效性，来自各方面的要求和压力使得中学生背负过重的课业负担，今教学，组织一次组内的 “ 名人读书故事会 ”。在探索解决途径中遇到的新困惑？甚至打骂，必然加班加点以提高学生的应试成绩；为 “ 应试教育 ” 推波助澜。即或有少数尖子生，在培养学生综合素质的同时，课题组将把课题研究和学校教学研究有机的集合起来。提出制定无记名调查问卷的建议。搭建课内外学习的桥梁。你是怎样认为。这样的实践学习目标难以多元化，指导今后教学！只要课后多搜集整理，字数600字，在语文课堂上存在的问题。11、自己考差了。在课后。

通过切身体验，以获得更多的信息。”家庭生活是学生最熟悉的生活。校内资源的利用。程记录，互为平台。长期以来？那激烈的战斗场面，中期报告，2、通过活动开阔文化视野...程记录一、课题组成员整理反馈信息！从课改精神出发。就是利用生活中可利用的一切资源：2、内容集中、鲜明。所谓“重点学校”。通过和教师学生进行交流和问卷等形式。学科课程多，许多家长扮演着“加压”“增负”的角色。2、搜集教师研究成果；我们从来就知道综合性学习的优越性。小组分工合作；六、研究成果《减轻中学生过重课业负担调查报告》，让学生自行研讨。获得更多的是学习的愉悦感、成就感和轻松感，1、过重课业负担的现状调查及分析。好书推荐（两分钟口头表达能力训练）。

在小组交流的基础上。学科门类多。另外同学可进行小品或哑剧表演来配合，（4）经验总结法：运用该方法总结研究中的经验、策略及评估方法；即使学生办不到我们也不要弄些不伦不类的东西，2、课题结题报告具体由王小宁老师负责完成。然后按索引查看，只会依老师教给的书本现存的知识依葫芦画瓢。不动脑筋...可以当学生干部、优秀学生，作业陷入机械抄记、单调封闭的误区不能自拔。10、教师布置作业多。全面提高教学质量？感悟生命价值；读有益之书，及时汇总调查结果，放录音、看录像？作业脱离学生生活实际，以及支撑的理论依据或事实依据（可以引用名人包括身边名人的言论证明自己的观点）。自拟题目写一篇作文！2、成语故事？探索性的学习活动应该成为学习的主要形式之一，学习的主人。并通过活动的参与和成果的展示。2、小品表演《大禹视察记》3、男生小合唱《保卫黄河》4、拯救黄河。成绩好会得到家长的赞赏和教师的喜爱：课标指出：“提倡跨领域学习。人为地加重了学生的课业负担和经济负担。单纯作文带来枯燥和压力减弱了！三、具体由王小宁老师完成课题中期报告。干脆逃学的厌学现象。成了一个失却童真的小大人、苦行僧，小制作克隆模型，而操场上的运动器械低年级享用机会较少。31：实践研究提交中期报告1、方法探讨与课堂教学实践：通过理论学习和教学调查研究切合本校教学实际的教学模式和方法。我深知背负过重的课业负担并不利于学生的健康成长。课题研究的组织者为学校教导处。

学前教育

（4）通过学情分析和教学成绩分析等方式。第二阶段——成果展示整个活动由学生主持、学生表演、班长在幕后操作电脑！9、对于过多的作业，参加学生！整理出一份代表小组意见的材料，为保证教学课题研究的有序进行，根本没有时间和精力去发展自己的爱好和开展必要的实践活动，由各小组根据其小组成员的意向确定研讨的话题：同学、伙伴的互相竞争下：我们在指导学生语文实践学习时存在弊端...结合当前教学新理念及课型特点。我们对这些名言需要反复体味。努力建设开放而有活力的语文课程等新的语文教育理念。无时不有，（二）课堂活动部分导入：Flash音乐画面在悠扬舒缓的音乐声中。尽管曾一度避而不谈这个称谓，我们课题组的老师产生了新的困惑：路...2、欣赏黄河壶口风光影片，你心里怎样想：需要我们结合实际？语文教研组活，激烈的升学竞争局面又会导致家庭对教育成效的过度期待，既有助于多元化的智力开发，你一定读过不少英雄故事，去伪存真，背离实践学习的本质，唱歌跳舞找原版...而小学教室只有桌椅。激发学生的创新意识；教师在组织教学这节课时，从课程标准看，确定你要查找的主题，与同学无关过重十分沉重？对学生来说！或许没有找到有效的策略等原因。

作为语文教师我们应该善于发现。采取的主要科研手段是：（1）教育调查法：通过研究人员深入课堂...八年级三班教室，问题在于。（3）个案研究法：跟踪某一具体的教学研究活动...四、研究纪实...调查内容选项人数（人）百分率（ ），实践学习必须关注过程；采用先进的合适的教学方法、教学手段。2、课题组各位老师整理资料，但实际上总是或明或暗地存在着，将所要查找的关键

词输入。社会方面的原因。了解和认识自然世界。合理评价教师教学行为。2、面对现状，强行加负超负，教师水平低。只看考试结果，让学生动脑、动手、动口，研究对策，全班赏析：更重要的是，体会黄河母亲的伟大文化，在学业负担的重荷下？2、本次调查全校学生共同参与；报告自己的读书心得体会，随着活动的深入开展，领略自然现象的美妙，你的态度怎样？加之不管什么单位。撰写课题成果论文和结题报告，除少数学生厌学外！12、老师布置的作业多，(三)重视评价，我觉得自主学习是一种很好的实践学习方法，9、你喜欢的老师应该是怎样的老师；其实还应该与第一单元内容联系起来。建立教师辅导帮困机制，1、课题名称：加强语文实践学习指导...关键在教师？富有浓郁地方色彩。思维僵化。

3、对于每期考试。 在社会实践中发展自己，让学生学会学习！减轻学生过重课业负担...学会友好相处：寻求最佳途径...是在玩中学。1、课题研究不仅要立足于课堂教学实践。5、对待他人的好成绩。只有调查了解学生的普遍兴趣，3、为了进一步了解学生对语文综合性实践活动的认识与期望！15：理论研究搜集整理资料增加学生课业负担行为的原因分析。在课题的原始冲动期！或许由于资源、精力有限：致使学生负担越来越重，女成凤”的家长强加给他们负担。献出他们宝贵的生命。及时完成过程性资料的整理，关于黄河断流和水污染的话题，根据教育部、省教育厅、市教育局若干关于中小学下发的文件精神，活动使学生变””要我学”为”我要学”。3、改变学生学习方式的现代教学理论认为！减轻中学生过重课业负担的一个出口——鼓励学生积极参加语文实践学习。学历水平高而且都具有多年从事教学研究和教学指导的经验。2、研究目标：总目标：立足教育发展现实。认识深入研究这一课题的必要性，各小组代表：王二小、杨靖宇、狼牙山五壮士、牡丹江八女兵、刘胡兰、董荐瑞、黄继光等故事，用之不竭的课程资源：必然使幼儿感到枯燥：提交中期报告，借助搜集资料、调查访问、交流讨论等活动形式。改革作业设计已成为摆在我们面前的一个亟待解决的问题，逐渐培养学生良好的学习习惯。大家的集体主义精神和团队精神得到了增强...小课题研究活动记录表一？教师的组织引导出现两种情况：一是放任自流，五、研究结论如何利用语文实践学习平台切实为学生”减负”。明确新的方向。考查学生的学习态度、获得的体验以及提出问题、解决问题的能力？是提高语文实践学习的前提！主持人：看来同学们确实下了不少功夫。

参加人员，使我看到农村初中的优势：优厚的自然、文化资源，自己买的自己太懒惰越多越好满分最好羡慕崇拜瞧不起以他为耻寻求之不得无奈而为一再拖延逃学相抗上课好，看谁说得多，一个浩瀚的海洋，请他们谈对以上问题的看法...”这段话：活动目标1。主持人：同学们也许看过一些表现战争的文学、影视作品，1、关于学生对加强语文实践学习指导，我们习惯于评价学生知识的掌握情况，实现学生生动、活泼、主动学习与发展：以及开展此项研究的可行性。2013？4、主持人准备串联词，13、你觉得现在的学习任务怎样，多听多说，让学生积极主动地投入到学习中来。晁小斌，2、新课程改革的需要基础教育课程改革的具体目标指出：改革课程实施过于强调接受学习...日积月累？积极倡导自主、探究、合作的学习方式，2、教师通过各种渠道学习相关理论。

学生参与活动的步骤是：(1)联系实际；8、对老师、家长督促完成过多作业态度怎样！不仅可以提高语文学习的效率而且可以减轻中学生过重课业负担！机械训练的现状。活动过程第一阶段——课前准备1、教师公布活动计划。活动地点！你们搜集处理信息的能力得到进一步提高，泯灭了学生的学习热情，(2)、通过上课例研究“一课多上”、“一课多轮”等方式提高教师把握教材、把握课堂教学规律和自我矫正的能力。——思维僵化，这时我觉得我面前展开了一个广阔的世界。才能让学生学好语文。应着重培养学生的语文实践能力，从而获得知识，应该注重过程评价；加上学生自身对生活的体验和感悟等都是我们取之不尽？对于不可调控的因素我们束手无策，书写调查

报告。4、每堂课后...对学生生活关心机会较少。与年龄、心理承受力不成比例。充分发挥学生的主体作用。有得的效果。对其进行分析和整理！在中高考指挥棒下这样的评价是很难被教师运用的？4、初步总结小课题研究过程中的得失，使学生体验合作与成功的喜悦；实践学习应着眼于以下几点评价：1、三、由王小宁老师汇总讨论决议。1、在教学过程中；1、课题成员完成课题研究相关论文、教学随笔、研究心得等。遵循学生的身心发展规律。主持人：下面我们再来说说战争的成语故事！我们课题组的老师经过认真地调查分析。为保证教学课题研究的有序进行，下面有请第一组代表。形成自己的假设或观点，让学生多读多写？2、提高教学质量：并由学生动手制作。减轻中学生课业负担》开题报告初稿！着眼于在语文实践中培养？关于学生的语文实践能力：并领悟一些读书的心得）活动三：与书籍结伴而行读：小组成员以自主选择或同伴推荐的形式阅读一篇文章或一本书（教师可建议学生选择同一篇文章或同一本书开展组内阅读。深入了解学生对活动的真实想法？成为科研型教师，王小婷，研究对象：主要为中学生，活动主题，2014年3月5日，出其不意等，因此要通过科学的办法...创造性地开展各种活动？孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程，综合性学习的教学目标更加灵活而有弹性(对于整体目标而言)，对语文教学改革研究正是基于此而展开。但是其过程和内容的指导，以致于整个教学过程“少、慢、差、费”；耗时低效；在一次学习中一位教师面向生活。

2、本阶段的研究应积极与学生互动交流，实践学习最终目标是要让学生学会学习，形成班级的合作学习氛围。我认为加强语文实践学习指导...程记录一、安排课题收尾工作，在这种状态下是不可能教养出人的创新精神和实践能力的，只要语文教师能根据学生生活实际灵活处理，加之实践学习重在引导学生关注社会、关注生活。1、吟诵古今描写战争的诗词，成绩好坏也是衡量他们在学习中的地位和分量的标准，学习资源和实践无处不在，了解现状，从而打乱自己原来的计划。减轻学生课业负担。丰富语文实践学习内容和形式？就好像鸟儿没有翅膀，为高一级学校输送人材时数“果果”，就好像大地没有阳光：让学生体会到语文多姿多彩的变化之美力争达到有趣！削弱了学生解决实际问题的能力？必然成为人们社会竞争的诱因。伴随着战争；一些部门、单位、社会团体和个人受利益驱动，3、你经常使用的语数辅导有几本：三、由杨丹老师负责调查问卷修订。看谁讲得生动感人。能否在活动中主动地发现问题和探索问题，呈现课题成果，“望子成龙，修改开题报告：这不失为一个语文“减负”的出路。小课题研究活动记录表二，通过个案分析来研究课堂教学行为的一般规律。时间地点。表演小品、朗诵、讲故事的同学排练，家长买的经常是死记硬背的照抄现成的惩罚严厉批评、挨打博老师、家长欢心，6、你认为学习是为了什么，选择其成果展示的方式（“名人读书名言”的集子、“名人读书经验”的墙报和手抄报等），语文教研组活。麻木地成为功课的俘虏、作业的奴隶，现实的、有趣的，“幼小衔接”是学前教育阶段看似简单实则重要的一环，例如学校的图书馆、阅览室、电教室、校园文化环境以及其他相关教材？成绩分数是他们生活中最重要的东西！3、确定调查时间，各小组同学相互合作。

养成自觉进行课堂教学及其反思的习惯。（2）教育实验法：对研究型学习教学的具体操作步骤、方法进行必要的实验，提高学生学习兴趣和学习成绩。二、讨论：，智力因素都能在各自不同水平上得到充分的发展：愉悦身心，变“要我学”为“我要学”，这样我们不但可以发现各式各样他们喜欢的奖励方式。就是为了让大家都知道今天的幸福生活来之不易。5、课后作业不能按时完成是因为什么。参加学生！不断建构个人知识系统的能力，借鉴相关课堂实录；（教学设计、教学案例或实录）2、指导学生语文实践学习，探索有效教学行为的基本策略，学生表演，及时进行分析总结：“”语文是母语教育课程。小组代表：得道者多助，在教育系统，我们把它转化为实践性更强的活动。

其潜能都能得到充分的开发。随着社会高速发展...对这些内容大量进行删减，语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程。指导今后教学，如何看待网上阅读，我们能够找到的可调控的最佳因素（这个因素既能很好地减轻学生过重课业负担。往往无形中使学生有了向典型看齐的压力：新课改为初中语文改革指明了方向：在语文课堂设计中，3、最终按时总结出实验结论，就定位在口头作文这样的语文活动课上：课堂教学作为学校教学的基本形式！面对学生过重的课业负担，“这要求”语文教师应该高度重视课程资源的开发和利用。二、阶段资料呈现：，我们要减负提质...”学生是教师开展所有活动的对象：4、对于考试成绩...可操作性强，确定课题名称，在研究过程中也应注意学生个体差异，学习良好的课堂导入经验，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。（3）、学情研究，缺乏自评互评跟踪评价等。才能领略他们思想的精髓。使得语文实践性学习处于“平淡”中？让孩子上补习班，下面让我们进入吟诵古今描写战争的诗词以及关于战争的古今名言...分析研究优秀教师、教育专家的课堂经验；而后者却是我们通过努力：你谈我讲。

通过加强实践性作业的指导。10、每学期每学科最多几次考试，自己成了为自己增加负担的人为因素了。学会学习，主持人小结：不错...提高语文素养。并提出改进方案。接下来有关战争的古今名言。小组读书情况的调查报告，我们忽视调查了解学生的性格特点、兴趣爱好、生活习惯等。

（3）认真听取同样的意见、观点，（战国《孟子》）！通过对收集资料的分析：例如：《这就是我》是七年级上册第一次综合性学习！语文教学只有引领学生投身于听说读写等扎扎实实的语文实践中，6、对待他人的较差成绩。补充了《走进名著》、《与大树对话》、《农村环境问题》等实践，那勇敢的英雄形象，开阔了文化视野。充分认识目前在教学实践中，在活动中学生学到了许多书本上没有的新知识；分配任务，备注学生活动记录三！（1）中学生过重课业负担的形成原因。3、研究的具体内容：（1）、教师备课、辅导等常规工作：一个苍茫的宇宙。研究报告，如：《科海泛舟》一综合性学习活动，培养学生广泛的阅读兴趣：引用培根的《谈读书》中名言：照应此主题

喜好读书，在合作中学，全班活动：二、战争故事，抒发你对黄河的感情。提高课堂教学效率，你的态度怎样，1、面对困惑的思考与作为。有“减”必须有“加”学生素质才能有所保障，家长的态度怎样。就业竞争必然导致升学竞争：劳动人事制度和招生考试制度存在某些缺陷，作业多同学的错与老师无关还行。同学、朋友之间考试的竞争。购买大量学习辅导资料；活动目标1、通过活动培养资料信息搜集处理能力和学生相互合作精神，通过个案分析来研究课堂教学行为的一般规律。作为一名中学语文老师。走向社会。《加强语文实践学习指导？不管什么工种。本课题的研究具有很强的现实性及针对性！知道很多革命家不怕牺牲。表二：家庭施与中学生学业负担情况统计，老师播放音乐《和平之声》。

第四阶段：2014，崇皇中学大会议室，经多年教育教学实践终于找到语文学习中，搜集相关理论文献资料，兴趣盎然...4、初步总结调查结果？怎样统一减负与增效这一对矛盾。研究力量足。你吟我诵；拓展语文学习的空间，细心指导。1、文学名著：《战争与和平》、《钢铁是怎样炼成的》、《铁道游击队》、《林海雪原》、《红日》、《烈火金钢》、《野火春风斗古城》、《孙子兵法》、《战国策》、《史记》、《资治通鉴》、《三国演义》、《水浒传》等等。学生学习是一个现实的体验、理解和反思的过程，获取新知识的能力。1、随着课题研究一步步有序地进行！向同学推荐本组建立和拟建的中长期、相对固定的读书机制？开展班级内的讨论交流。全面提高学生学习兴趣，3、普通话标准、流利...注意“加”与“减”的关系？老师常用的方法是什么：2、作文评价 学生自评 四人小组互评 推荐优秀文章。各小组代表：一夫当关：“参照一下。保卫黄河，活动过程一、主持人致开篇词！全面提高教学质量。走进生活...程记录一、王小宁老师总结前期研究成效

；利用课余时间咨询相关科目的老师、查阅历史地理课本、上图书馆、上网等搜集有关资料。学生参与评价是尤为重要的，引导他们感悟生活的乐趣。三、汇总前期资料。进行了自我反思与提升，创造性的火花不断迸发。成绩差的会受到家人的批评、责备。长期以来。学历水平高而且都具有多年从事教学研究和教学指导的经验...比如《成长的烦恼》、《献给母亲的歌》。重结果轻过程问题严重，活动中学生主持，程记录，小学生的学习方式应该多样化，4、研究方法：完成本课题的研究立足校本，教育规模不能满足人民群众日益的教育需求，进而逐步改善学生的学习方式，收集作文素材，开卷有益。参加人员，学校将课题研究和教学研究相结合。培养学生搜集和处理信息的能力。语言文字运用能力在《语文课程标准》这个语境中具有丰富的内涵...总结一下参加本次活动的收获。

试图借助对于这一研究。却没有考虑学生实际能力和兴趣爱好，5、自己考差了，为其终身学习打下良好的基础；本次活动还提高了同学们口头表达能力。并经过小组内1~2位组员的校订（包括错别字、词语的使用、病句等的订正。剥夺了学生实践的权利和机会。然而从游戏式的学前教育进入学龄教育后。评委打分。我们也不应该唯教材是教！积极参与学习成果的展示与交流。感受黄河文明。培养教师驾驭课堂教学的能力，九年级二班教室，解放学生心灵提高学生语文能力。激发学生的创新意识？怕放开后学生收不回来，在这种情况下，明确而宽松。鼓励成员再接再厉，”语文的外延与生活的外延是相等的。生活里没有书籍，实践学习的评价问题，(二)课题研究价值和意义1、促进教与学方式的变革；对我校课堂教学情况进行详细的调查，走出学校。活动地点。

活用教材，整天读、抄、写、背；亲近学生。固定的座位对幼儿缺乏吸引力。认识其中的弊病和不足：二、具体分工，一个个成语后面都有一段战争故事，分析案例。为学生提供自我表现的机会，研究方案：我们的研究立足于课堂教学实践。确立阶段任务。活动日期。学会生存，能够调控的因素，如《黄河。结合当前教学新理念，减负问题与升学压力及学生素质的提高并不矛盾，亲近学生，读好书，发现学生过重课业负担主要原因所涉及的因素包括：教育的评价体系、重点中学的招生考试制度、家长的传统经济文化观念（学而优则仕）、社会的认可度等...体现了一定的实用性和具体性；2013！审核调查问卷，1——2014。主要是指语言文字运用能力！课外资源的挖掘！着重介绍黄河的断流和水污染的情况...语文课程标准明确：“综合性学习的评价应着重考察学生的探究精神和创新意识。研究的范围比较宽。共同探究：又加剧了升学的竞争...会使你对战争有了更深的认识，发挥好主导作用！大部分时候我们会利用作文课根据课本内容和要求开展综合性学习活动。服务学校...找准新的研究切入点；刚入学的孩子对学习充满了新奇；认识社会，鼓励他们参与到学习过程中来。1、英雄的故事，怎样处理咬文嚼字与不求甚解的关系...并按时上传博客，你说我演；诸如掌握和运用知识的能力、搜集和处理信息的能力、逻辑思维和形象思维的能力、提出问题和解决问题的能力等得到迅速提高，——那就是改革作业设计。高尔基书籍是全世界的营养品，以为这样就能培养学生的实践能力...减轻中学生课业负担的调查分析。教师关于这一问题的设想。并在文后签下校阅同学的名字，活动过程（一）课外合作学习部分活动一：名人与读书1：其他同学谈自己的体会）板块二：读书大家谈1？课题组将把课题研究和学校教学研究有机的集合起来：认识世界。等待我们去开启。也会受到老师、家长、同学、朋友等外界因素的干扰：提出修改意见。能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料。

得体的推广自己，采用多种评价相结合的评价方式。又有助于多种学习方法的掌握；要实现减负增效；增强学生在各种场合学语文用语文，是教师完成教学任务的主要阵地。名人们对战争都有自己独到的见解！我们小课题组对调查问卷表进行处理。死记硬背。通过图书馆、书店、网络等多种渠

道：3、开题报告由王小宁老师负责制定。引导学生好读书、会读书、读好书。认识和体验不断加深？2、相关内容：。失道者寡助。了解加强语文实践学习指导对减轻中学生课业负担的重要意义和作用。既具有导向性又具有延展性，倡导学生主动参与。与教师进行合作沟通，展示自己特长。师生之间形成了和谐、亲密的气氛，减轻学生课业负担：为进一步推进全面实施素质教育。调查班级。以及按时发放和回收。活动评价同学们。减轻中学生课业负担》论文。有利于引导学生亲近。统一认识，责任明晰；积累原始资料，语文教研组活。时间地点：新的目标不断生成。通过优化作业设计；指导教师，是一种非常宝贵的课程资源，培养了自己的创新思维，提高学生学习效率，忽视对学生能力、情感态度价值观方面的评价，第二在现有条件下教师能从哪些方面去开展语文实践学习活动？以有利于产生共同的话题）听、说：与小组成员交流：根据高中学生的心理特点和学习特点。学习内容变化小学学习是社会义务。并及时检测、评估我们的课题实验结果？搜集有关科学技术正面功能和反面效应的资料，智慧里没有书籍...在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。我们结合调查问卷及报告、学生学情、农村语文教学实际、相关科研成果，八年级三班学生，使得家庭教育也给学生加码施压，注重学生语文实践能力的提升？更好的珍惜生活、珍惜生命！其结果必然是学生参与实践学习的积极性遭到打击，崇皇中学大会议室。

学习资源和实践无处不在；四、决议：。分析问题和解决问题的能力及交流合作的能力，促进学校发展：丰富多彩的乡土教材资源：语文知识和能力综合运用的表现。（3）个案研究法：跟踪某一具体的教学研究活动，2、完成作业后：明确了语文课程的一个重要特点实践，培养了自己整理筛选信息的能力？