

童心与快乐：!学前教育 荷兰学前教育与基础教育

0561edu <http://www.0561edu.com>

童心与快乐：!学前教育 荷兰学前教育与基础教育

为课题研究提供实践经验和支持。

1、进一步加强理论学习和专家的专业引领。

及时反馈孩子的培养情况，进行跟踪，针对课题开展的情况。对比一下淮北学前班。自信而乐观。

互动，让他们勇于突破，这远比任何知识学问更能滋养他们，就是保持童心与快乐的能力，让他们不至于在勉强自己的过程中深受挫败感折磨。

教育之美正在于它可以让每颗种子找到成长茁壮的方式。荷兰教育方式给孩子们最大的礼物，淮北学前班。帮助孩子找到适合自己的道路，而不盲目追求高学历的教育体系，培养他们的自信心与自我价值感，同时仍兼顾荷兰群体精神的培养。学习童心与快乐：。高质量的基础教育为孩子奠定下稳固的知识基础，为荷兰的幼童心灵提供极为丰富的养料；各式各样的教育流派与学校体系保障了社会的多元价值，荷兰强调游戏与实做的幼儿教育，其实并没有多虑的必要。总而言之，你看质量报告怎么写。若有问题很早就会被发现，但荷兰基础教育非常强调家长的参与，淮北学前班。也难怪乎家长们选择小学时十分慎重，有的是一般高中（havo）、有的则该走技职教育（vmbo、lwoo）。

青少年的生理与心理都处于未发育成熟的阶段

因为学校的建议足以影响孩子未来的教育的方向，有的该上大学预科（vw），但结业考试与中国的高考制度其实是完全不同的；它的分数只是学校用来评估学生发展潜能的根据之一罢了。学校统合之后会对学生做出未来就学的建议，让12岁的孩子承担这么大的压力，让每个毕业生拥有足够的知识水平。看看淮北学前班。乍听起来虽然可怕，考试的结果会影响之后的中学入学。Cito Toets的目的其实是为了确保学校遵守基础教育的要求，所有学生都会参加一个叫Cito Toets的结业考试，或转至提供特殊协助的学校。

快乐的孩子

在小学的最后一年Group 8，则可留级一年，若仍不见改善，荷兰学前教育与基础教育。比如说额外的一对一教学，学校必须主动提供协助，完全没有必要觉得羞耻。之后若有明显落后的情况，对比一下童心与快乐：。这在荷兰被视为非常寻常的事情，或还没有办法适应正式课堂生活的孩子会被建议、或自行选择留级一年，有些发展比较慢，以游戏方式带入教学。进入第三年时，基础教育。仅着重于一般性发展，这段期间内没有学科教学，而几乎所有荷兰小学都拥抱类似的概念：自动自发、做中学、责任感与自行解决问题的能力。淮北学前班。所有小学也都使用相同的系统：前两年（Group1, Group2）其实跟幼儿园无异，

学前教育-黑龙江2010年对口招生本科各院校专业录取分数线

近年来开放式小学、特别教育与一般性特别教育小学的分类已经开始模糊，你看学前教育。还是能够兼顾宗教生活的特别教育学校？

事实上这些荷兰学校的共通点远大过于家长的想像，淮北学前班。还是在自然中嘻玩耍的沃德福教育？是重视合作的Dalton学校，造访各种学校、到处参加学校的公开说明会。学前教育。到底要选择强调自动自发的蒙特梭利学校呢，其他家长就必须努力了解五花八门的学校诉求与观念，如有阅读障碍或身心残障、重病的学生。

评分、结业考试与中学入学

可能就假期的时候去日本吧

除了第五类的学生不需要经过惨烈的入学战争，还有音乐、运动、语言等额外课程。

5.特殊教育（speciaal onderwijs）：针对有特殊需求的学生，你看学前教育。如蒙特梭利学校、沃德福学校（vrije school、Waldorfschool）等

4.宽式学校（brede scholen）：除一般课程外，比如说天主教学校、回教学校、基督教学校

3.一般性特别教育（algemeen bijzonder onderwijs）：有特定的教学观念与流派，事实上学前教育。理当没有必要抢成这样是吧？问题的关键其实不是资源，各学校获取的资源相同，荷兰教育体制不是出名地品质平均，但照顾得到家长望子成龙的心吗？

2.特别教育（Bijzonder onderwijs）：具有特殊的宗教或思想流派背景，而是学校的类别与教育流派。学前教育。你知道学前教育。荷兰的小学分成以下几种：学前教育。

1.开放式小学（openbare basisscholen）：没有特殊宗教与思想流派背景

学前教育

等等，程序虽然简化了，目前无法确知其成效，决定孩子未来的学校。由于新制尚未落实，荷兰。接着由住家与学校距离、是否有兄弟姊妹在同一学校就学、父母是否在学校任职等条件，至多可以选择6间心仪的学校，统合规定让家长在孩子2岁至3岁2个月之间进行登记，阿姆斯特丹政府规定2011年7月1日后出生的孩子适用新法，就看你的运气了。你知道学前教育。

教育流派与学校类别

为了解决这种规则紊乱、黑箱作业的乱象，能不能就挤进去，最后只好采取抽签制，学前教育。实际上却只考量在学校公开说明会当天登记的孩子。有的学校非常热门，有的虽然在网页上提供登记，因为每个学校决策的标准不一，也不见得有效，听听荷兰学前教育与基础教育。甚至得到城市另一端去上课的悲惨局面。就算很早登记，就怕面临到时候没有学校读，学前教育。许多家长在小孩一出生就忙着到附近各个小学登记，就更令人胆战心惊了。尤其在阿姆斯特丹这样的大都市，那小学（basisschool）入学的战况之惨烈，家长必须轮流参并协助相关活动。

如果说挤进托儿所或学前教育让爸妈大伤脑筋，重点在帮助幼儿适应未来的学校团体生活，一周有2-3次不等的课程，学前教育。2岁后可参加，也有所谓的幼儿游戏空间（peuterspeelzaal），每周也只能上两天课程。我不知道学前教育。除了学前教育外，可享有一周四次的免费课程；未经引荐者除了很难排入爆满的等待名单中，通常有进入学前教育（voorschool）的优先权，经荷兰幼儿照料机构consultatiebureau审核引荐后，确保他们有足够的荷语知识应付未来的小学教育。家长中有一方非荷兰母语者，主要着重在以游戏方式加强儿童的语言能力，它的目的并非学科教育，看着淮北学前班。简称VVE）不是一般定义的幼儿学校，荷兰政府从2,5岁开始提供免费学前教育。

小学入学大作战

荷兰的学前教育（voor- en vroegschoolseeducatie，对于

4622淮北学前班_淮北学前班 淮北学前班

学前教育:捕捉孩子的创新火花

多半选择由母亲在家带小孩。为了让这些孩子有机会参与团体生活、及早发现他们发展与语言上有无迟缓的现象，你知道淮北学前班。尤其是新移民家庭，还时常得等上好几个月才有位置。然而从

小上托儿所的小朋友还是少数，通常得在怀孕期间就事先登记，津贴越少。大都市里的托儿所一位难求，收入越高，对比一下淮北学前班。其实际金额取决于总收入，目前父母双方皆有工作的家庭可以收到政府的托儿津贴，每小时收费为6-8欧元不等，10天大的婴儿直到学龄（4岁）的孩子都可以送到托儿所。托儿所的费用极为高昂，大多数学生5

荷兰的托儿所（kinderdagverblijf）皆为私人机构，2所学校将疫苗发放到学生手中等候接种，诊断为“疑似心

接种过程：看着快乐。调查了6所学校，经过专家会诊，案例2 1例疑似卡介苗接种异常反应

首例和死亡病例会诊、核实：首例病例为12岁女生，

淮北学前班

其实学前教育

想知道淮北学前班

事实上学前教育

学前教育?以期达到锻炼逻辑思维能力的目标

其实童心

想知道学前教育

童心与快乐：!学前教育 荷兰学前教育与基础教育

西安市基础教育小课题研究结题报告,立项号,课题名称幼儿园园本教研组织方法和策略研究,负责人郭苗,所在单位,新城区筑梦幼儿园,结题报告,关键词,园本教研、组织方法和策略,结题,报告,摘要我们相信教育教学中存在的问题就是教研的课题，为了更好的让我园的教科研和教育教学紧密结合，不脱离实际的保教工作，不影响教师的正常工作，并对教师的教研水平有所促进和提高，我们打算重新调整教研活动的的时间和形式，充分和驻园专家沟通，找准教师保教工作中存在的问题，针对这些问题进行研究。例如半日主题活动怎样设计，案例分析从哪些方面入手，怎样说课等。把教研的内容落脚到教师亟需解决的问题上、亟待提高的素质上，让教研放下“身段”，不在高不可攀。另外，教研组成员既然是骨干教师，那么就给予她们更多的机会让她们给年轻教师做课题引领和专题讲座，充分发挥教研组骨干教师的示范引领作用，这样更能使骨干教师和年轻教师在不同程度上都得到锻炼和提高，也让年轻教师在教研组活动的带动下感受到教研所带来的帮助和益处，一步一个脚印的把教研的理念和氛围渗透到每个教师心中，从而带动全园整体的教科研工作向上迈进。 ,结

题报告一、课题背景及界定：1、研究背景近年来，随着国家对学前教育重视力度的不断加大，学前教育的发展和提升已成为摆在全社会面前的现实命题。因此，幼儿园课程改革对于学前教育质量提升有着特殊的意义，而园本教研将助力于学前教育课程改革，推动学前教育发展和幼儿的健康成长。国内外许多幼儿园也十分注意利用幼儿园周围的教育资源对幼儿进行教育，并将相应的教育活动纳入到幼儿园的课程之中去，逐步形成幼儿园的特色课程。2、分析我园目前开展园本教研工作的现状和问题我园在园本课题的研究过程中也进行了初步的探索，积累了一些经验，投入专项资金，成立“苗苗工作室”，特聘幼教专家，以幼儿园自然生态区为教育资源，以原有经验为依托，立足本园实际，开展课题研究。但一线教师开展课题研究确实有很多实际困难和问题，怎样更好的利用幼儿园现有资源确立课题并有效的开展园本课题研究；怎样让教师立足工作实际，不影响正常教育教学活动下还能方便的进行课题研究；包括研究人员的组织和研究计划的实施都需要管理者进一步研究和探索。3、关于开展“园本教研活动组织方法和策略研究”这一课题的构想我们相信教育教学中存在的问题就是教研的课题，为了更好的让我园的教科研和教育教学紧密结合，不脱离实际的保教工作，不影响教师的正常工作，并对教师的教研水平有所促进和提高，我们打算重新调整教研活动的的时间和形式，充分和驻园专家沟通，找准教师保教工作中存在的问题，针对这些问题进行研究。例如半日主题活动怎样设计，案例分析从哪些方面入手，怎样说课等。把教研的内容落脚到教师亟需解决的问题上、亟待提高的素质上，让教研放下“身段”，不在高不可攀。另外，教研组成员既然是骨干教师，那么就给予她们更多的机会让她们给年轻教师做课题引领和专题讲座，充分发挥教研组骨干教师的示范引领作用，这样更能使骨干教师和年轻教师在不同程度上都得到锻炼和提高，也让年轻教师在教研组活动的带动下感受到教研所带来的帮助和益处，一步一个脚印的把教研的理念和氛围渗透到每个教师心中，从而带动全园整体的教科研工作向上迈进。4、课题名称的界定和解读：园本教研：从认识论的角度来看，园本教研是一种以园为本的教学研究制度。其中涉及三个重要概念，即“为了幼儿园”、“在幼儿园中”和“基于幼儿园”。为了幼儿园：园本教学研究的目的是为了提高幼儿园教学质量，提高幼儿园的办学层次，提高教师的专业化水平；在幼儿园中：园本教学研究的主体是教师，研究的过程是教师的教学实践，是教师对自身的教学实践不断地加以反思、改进，获得教学质量的提高。基于幼儿园：园本教研的基点是幼儿园，研究要扎根于本园的实际，以本园教师教学中出现的问题为出发点，解决现存的问题。由此可以看出，认识论意义上的“园本教研”，就是指由单个的幼儿园作为研究的主体，以教学实际问题解决为目标而营造起来的一种教学研究制度。二、理论依据及意义：近年来，学前教育日益受到党和国家的高度重视，给我们带来了更多的机遇和挑战。教科研是教育质量提升的增长点，是幼儿园可持续发展的立足点，也是教师专业成长的关键点。只有坚持走科研之路才能真正促进教师的专业成长，才能真正促进教育质量的提高，才能真正促进幼儿园的内涵发展。三、研究的过程及方法：1、科学分析现状，合理制定教科研工作策略我园创建于1978年，是隶属于新城区教育局的一所公办幼儿园。自2010年晋升为省级示范园后，我园遇到了发展的瓶颈，急需深入研究，促进内涵提升。我园教师有着强烈的事业心和责任心，希望通过教研活动提升自己的专业水平，促进教育质量的提高，但大家普遍反映缺乏科学的研究方法和专业的理论知识。针对这种现状，我们认真分析，寻找对策，确立了“园本研修、专家引领、骨干先行、全园参与”的教科研工作思路，秉承“我参与、我成长、我快乐”的教研口号，倡导“草根式”研究。鼓励教师研究日常工作、研究孩子的特点、研究教育教学中的问题，力求形成“教研队伍层次化、教研制度规范化、教研活动常态化”的特色，为幼儿园的办园水平和教师素质的提高起到很好的推进作用。2、成立组织机构，建立健全教科研规章制度为了保证教科研工作的顺利开展，我园成立了由园长、书记、保教主任和教科研负责人组成的教科研工作领导小组。园长直接领导，保教主任分管，并设有专门的教科研负责人，保证教科研工作从上至下、由点及面顺利地开展与实施。为使教科研活动更加科学和规范，我园在2013年下半年重新修

订了教科研工作总目标、三年发展规划、教科研工作制度、各级人员职责、考核细则、日常量化考核登记表等，对参与园本教研的驻园专家和教师都提出了明确的工作要求，建立了较为科学规范的教研制度。

3、提升教研理念，科学构建教研骨干团队

我园在全体教师中发放申请表和推荐表，由教师自愿申请，同伴推荐，形成初步的人员名单，再经教科研领导小组及专家的审核，最终确立了具有较强的教科研实践能力的团队成员，形成以骨干带动全园的教科研梯队模式。

筑梦幼儿园教科研工作团队专家团队领导小组研究小组李新舟于玲刘新兰王莉组长：靳瑞敏、张玉梅副组长：王春艳、郭阿妮教科研负责人：郭苗苏莉、冯明杜瑞华、刘维娜张娟、路娜、杨文英教科研工作团队

4、落实教研制度，规范管理日常教研工作

为了保障教研活动的常态化和时效性，教研组严格落实教研制度，我们制定了各类教研计划，定期组织培训和研讨活动，使各项教研工作有条不紊地开展。

第一，集体教研活动为每月两次，于双周的周四进行，主要内容有：专家的理论讲座、教学活动的研讨交流、教研组成员的经验分享。第二，三个课题组由组长负责，每周二进行小组教研活动，内容有：集体教学活动、教师小组研讨。第三，教师个人申请的市级小课题每月月底整理汇总，并及时上传博客。第四，教师个人的园级专题研究于每学期末以论文或报告形式提交。

5、建立奖励机制，有效促进教师内在动力

我园调整奖励机制，给予“苗苗工作室”教研团队以“四优政策”，即进入工作室的成员将享受“优先外出培训、优先晋升职称、优先申报省市级‘手、骨、头’荣誉称号、优先申请教科研经费”。在今年三月份，我们又为教研组的教师在绩效工资中增加了津贴。

6、立足实际，确定园本教研课题

园本课题的研究应立足于幼儿园的实际，以科学的方法和途径解决实际教学中存在的问题。在确定课题研究的方向和内容时，我们集思广益，在全园教师中广泛征集。积极倡导“问题即课题”的“草根式”研究理念，让教师以促进幼儿发展为宗旨，把自己平日教育教学中的问题和困惑梳理出来，形成相应的研究课题。在讨论中，大家一致认为我园从中院到后院是一个真实、丰富的自然生态区，总绿化覆盖率达85%以上，户外活动场地较大，是孩子观察动植物、亲近自然的游乐场。为了充分发挥生态园的教育功能，我们确立了科学领域课题——《利用生态园培养幼儿观察记录能力的实践研究》和健康领域课题——《利用器械发展幼儿运动技能的实践研究》，又根据我园教师的专长和前期小课题研究的优秀成果，确立了艺术领域课题——《大班“主题下的自由创作”美术教学案例研究》。这三项园本课题全都源于我园现有的教育资源和教学中存在的问题，是真正立足于“园本”的“草根式”课题。

7、扎实研究，推进保教工作质量

一切课题研究只有来源于一线教育教学、服务于一线教育教学，才能焕发出独特的生命力与价值，因此必须让教师将教科研成果应用于教育教学实践中。我园开展的三项园本课题分别由教研组长带领，通过集体教学、小组研讨、示范观摩、亲子社会实践等一系列活动，有效地提高了幼儿观察记录能力；走、跑、跳等运动技能和美术创作能力。涌现出杜瑞华、张娟、苏莉等多位教研能手，研讨出《好玩的大红布》、《高高的塔吊》、《和报纸做游戏》等优秀的集体教学活动。在园本课题的引领下，我园教师组织的户外游戏活动获得了陕西省户外活动评比一等奖，近300幅幼儿美术作品获得全国幼儿创意美术大赛的金、银、铜奖。教研组成员以“师徒结对”的方式每人辅导2—3名青年教师，一对一地帮扶，通过活动设计的研讨、一课多磨、同课异构，达到共同促进，共同提高。在此基础上，教研组成员每月轮流面向全体教师，就大家近期教育教学中存在的主要问题进行研讨，并提出合理化意见和建议，帮助教师及时解决工作中的问题和困惑。在全园开展的“怎样说课”、“如何创设区域环境”等主题活动中，先由驻园专家对全体教师进行理论培训，然后在专家的指导下开展实践活动，最后将活动成果在全园进行展示，将先进的理念和实用的技巧带给每一位教师。

四、研究结果与成效

1、示范作用逐渐显现2013年4月，我园成功召开了园本课题研究交流现场会，学区内成员单位和全省各地市姊妹园所都参加了活动。陕西省教科所书记、陕西省教育协会副会长李振东、陕西省基教三处处长王恒斌、西安市基教三处处长崔玲、西安市教科所主要领导等省市领导、专家对我国的教科研工作给予了高度评价和肯定。

2、课题研究初见成效自2011年起，我园先后

申报了西安市基础教育科研“十二五”规划小课题共计27项，全园教师都参与其中。在教研组带动下，大家积极开通博客、与指导教师互动交流，并制定研究方案、进行开题论证，根据课题需要设计调查问卷、开展交流研讨、撰写报告论文，及时上传相关资料。目前，已有16项小课题顺利结题，郭苗老师主持的《促进幼儿美术创造力的范例模式研究》、《幼儿园“主题下的自由创作”美术教学案例研究》和李春玲老师主持的《民间艺术在幼儿美术教学中的利用价值研究》获得市级优秀小课题。今年3月，我园经省教育厅推荐，成为陕西省“3—6岁儿童学习与发展指南”实施的实验园，申报了省级课题《<<指南>>背景下的园本研修制度建设》。5月，又成功申报了西安市“十二五”2014年度规划课题三项。靳瑞敏园长经过层层选拔，被西安市教育局授予唯一一所市级幼儿园名师工作室主持人。我们也将以此为契机，在全园上下掀起新一轮的教科研热潮，进一步调动广大教师参与课题研究的热情。

3、教师成长各具风采我园自荣获陕西省教育学会“十二五”教育研究第一批科研基地以来，涌现出一批专业素质过硬、教研成果显著的骨干力量。有陕西省教学能手1名、西安市学术技术带头人1名、西安市学科带头人1名、西安市骨干教师2名、西安市教学能手3名。冯明、杨文英、苏莉、刘维娜等老师的29篇论文、教学设计和课例获得市级一、二、三等奖；靳瑞敏、王春艳、郭苗、雷晓丽等老师的23篇论文在国家和省、市级刊物发表。郭苗、杜瑞华、杨文英、张娟老师在陕西省“名师大篷车”送教下乡活动和西安市阳光师训活动中多次随省、市专家组赴延安、高陵、咸阳、阎良、灞桥等地进行课题交流。

五、存在的问题及改进：1、扩大省、市级规划课题的数量，将研究成果提炼成册，在教研制度建设、教研管理方法、日常教学组织等方面逐渐形成丰富的课题研究成果。2、继续开展省级《指南》实验园和园本课题的研究，并力争将成果在教育教学中推广应用。3、将我园的教科研工作与市级名师工作室齐抓共建，相互促进、共同提高，培养出一批在全区、全市有影响力的科研型名师。4、进一步加强与省市各幼儿园教研工作的交流，提升我园在西安市大学区管理、新城区中小幼共建共强联合体工作等方面的示范引领和辐射作用。

参考文献,1.《幼儿园课题研究》(M)张晖高等教育出版社2012,2.《如何当好教研组长》(M)崔岚黄丽萍华东师范大学出版社2010,3.《学前教育科研方法》(M)蔡军陕西师范大学出版社2013,4.《幼儿园教师专业标准解读》(M)教育部教师工作司北京师范大学出版社2013,

1. 事件发生经过2005年6月16~17日，安徽省宿州市泗县大庄镇卫生院预防保健所组织对大庄镇的中小學生接种甲肝疫苗。6月17日上午，该镇水刘小学按学前班至高年級的順序在教室進行接種。上午10時，1名12歲女生在接種後2~3分鐘出現頭暈、胸悶、惡心，面色蒼白、出冷汗、手足麻木等症狀，接種人員為其注射腎上腺素處理，症狀未見好轉。送衛生院治療，入院途中嘔吐1次。該學生接種前健康狀況良好，無發熱和急性傳染病，無接種禁忌症。首例病例发生后，接種人員向學生、老師及在場部分家長解釋說是一般反應，不必恐慌。並繼續接種。之後陸續出現了5例類似症狀的學生，其中女生4名、男生1名，引起了老師的警覺。學校通知家長，接種疫苗的學生如有反應要到醫院看病。截止6月17日晚12:00，大庄镇衛生院共收治水刘小学相似症狀病例23例，發病年齡為7~12歲，男12、女11例，其中2例轉縣醫院治療。全校共有學生263人，接種110人，其中，學前班種15人，無發病；1年級接種21人，發病2人；2年級接種20人，無發病；3年級接種27人，發病8人；4年級接種16人，發病9人；5年級接種11人，發病4人。隨着水刘小学接種甲肝疫苗事件傳開，6月18~19日，其他學校的學生發病數也不斷上升，除大庄镇衛生院外，泗縣醫院、縣中醫院也相繼收治病。其主要症狀為頭痛、頭暈、胸悶、惡心、嘔吐、心悸、氣喘、四肢麻木。部分學生心律減慢，個別學生四肢抽搐，不少學生心肌血清酶升高。6月19日，宿州市衛生局組織市立醫院、蚌埠醫學院附屬醫院和南京解放軍總醫院專家進行會診，診斷結論為“甲肝疫苗過敏反應”。6月20日累計住院人數達78人。6月21日，《新安晚報》對整個事件進行了報道。至6月22日，累計住院人數攀到119人。在此過程中，學生家長情緒極度恐慌，對接種甲肝疫苗的孩子不管有無症狀，直接撥打120或直接把孩子送到縣醫院和中醫院，要求住院檢查治療，造成兩所醫院的救治工作秩序混亂，床

位紧张。在住院期间，1名女生患重症死亡。该女生6月17日上午接种疫苗后，出现头晕、胸闷，20日到泗县中医院治疗。医院诊断“急性重症菌痢”。6月26日省专家组调查分析，儿童的直接死因为全身炎症反应综合征导致多脏器功能衰竭，最终因呼吸循环衰竭死亡。死亡原因可能与接种甲肝疫苗反应有关，但不能排除合并有重症感染性疾病的可能。儿童死亡在群众中引起强烈反响，县政府对死者家属给予了一定的经济补偿，达成不尸检。也不再就诊断问题提出异议的协议。由于发现许多住院儿童心肌酶异常，县政府决定为所有儿童免费进行心肌酶检查。6月26日县疾病预防控制中心组织68人，分15组对大庄镇院外的接种和未接种学生、接种后未发病的学生采血进行心肌酶谱筛查，分别送县医院、中医院和蚌埠医院检测。6月23日以后，更多媒体对事件进行了追踪报道，先后到泗县采访的媒体达43家。6月26日中央电视台《经济半小时》和《焦点访谈》的报道引起了全社会更广泛的关注。6月27日新增住院人数多达70人，6月30日累计住院人数达到311人。

2. 事件调查

(1) 调查内容：6月27日~7月2日卫生部先后派3批专家对事件进行调查，调查内容包括疫苗流通与接种实施过程；重点病例的临床检查、会诊；流行病学分析；心肌酶调查数据分析，并协助当地进行处理。

(2) 基本情况：泗县位于淮北平原东部，为安徽省东北边缘县，全县辖15个乡镇，1个开发区，总面积1787平方公里，总人口86万，其中农村人口75万。大庄镇位于泗县城北25公里，面积89平方公里，人口6.5万，共有33个行政村，26所小学，3所中学。

(3) 疫苗流通与接种实施过程：接种组织：2005年6月16~17日，泗县大庄镇卫生院防保健所在全镇抽调21名乡村医生，配合预防保健所6人，组成8个接种组。对辖区17所小学和2所中学进行甲肝疫苗接种。接种前预防保健所委托学校向学生发放了“甲肝疫苗接种通知单”。据调查，通知单上的县疾病预防控制中心印章为假印章。疫苗为浙江普康公司生产的甲型肝炎减毒活疫苗共6个批、'、、和；剂型为液体疫苗，规格为1ml/支。大庄镇卫生院预防保健所共购进疫苗4000人份，其中3000人份从滁州市一家生物制品个体经营户购进。购入时间、批号、运送方式、冷链状况等情况均不清楚。疫苗购入后保存于低温冰柜，另1000人份从县疾病预防控制中心购进。据对6、所学校的调查，5所学校接种的疫苗由装有冰排的冷藏箱运送，1所学校接种的疫苗放在装有冰排的塑料袋中运送。8个接种组均无领苗记录，各组接种的疫苗批号不清。接种人数：从个体经营户购进的疫苗用于对在校学生的接种，共接种2444；从县疾病预防控制中心购进的疫苗用于预防保健所门诊接种，仅接种56人。学校接种使用的是上海达美医用塑料厂生产的一次性无菌注射器，批号为0，泰规格为2ml/支。接种过程：调查了6所学校，2所学校将疫苗发放到学生手中等候接种，大多数学生5分钟内、少数学生在15分钟左右、个别学生在40分钟左右接种。4所学校从装冰排的冷藏箱或塑料袋中直接取出疫苗后接种。接种的甲肝疫苗从大庄镇预防保健所领出，使用冷藏箱在带冰状态下运送至接种现场。接种前从冷藏箱中拿出，常规解冻后，采用一次性注射器，经75%酒精皮肤消毒后，三角肌皮下注射。21名接种人员均无有效免疫接种培训合格证。

(4) 临床检查与诊断：6月17日，最先收治儿童的大庄镇医院诊断为接种引起的心因性反应。6月18日县疾病预防控制中心对大庄镇卫生院收治的水刘小学23名学生进行了调查，初步诊断为“群发性瘧症”。6月19日，宿州市卫生局组织3家医院的专家对病例进行联合会诊，诊断为“甲肝疫苗过敏反应”。6月21日、23日、25日，省级3批专家先后到达泗县，诊断结论发生明显分歧。对26日发生的死亡病例未做出明确诊断。6月27日和28日上午，卫生部专家组对重点病例进行临床诊察，与省、市专家组进行会诊，初步诊断为“群体性心因性反应”。同时，赴水刘小学与老师、家长座谈，了解事件的发生经过等，6月28日下午，完成对心肌酶检测数据分析。重点病例诊察：6月27~28日，卫生部专家组会同省、市、县临床医生对所有住院儿童进行了排查，有明显临床症状、体征儿童11名，其中，麻疹2例，急性支气管炎2例，室性早博3例，扁桃体炎1例，鼻窦炎1例，病毒性感染1例一心肌酶升高1例。首例和死亡病例会诊、核实：首例病例为12岁女生，经过专家会诊，诊断为“疑似心炎”，早期伴有心因性反应，死因为重症感染导致呼吸循环衰竭。根据临床资料判断，诊为“感染引起的中毒性休克，中毒性菌痢可能性最大”，与接种甲肝疫苗无关。

病例临床特征：292病例病人主要表现为胸闷(占54.8%)、头晕(占40.0%)、头痛占25.0%)、乏力(占23.6%)、四肢麻木(占12.7%)、发热(占11.0%)等。除部分发热外，多数病人症状相似，无明显阳性体征。

(5)流行病学分析：每日累计住院人数见图11—1。病例性别分布：男性占1%，女性占45.9%。接种学生住院率见图11—2。图11—1每日累计住院人数(6)省疾病预防控制中心共发放普康甲肝疫苗14万人份，其中，批号为的共2万人份，分布在9个市(不包括宿州市)，发放给宿州市的疫苗批号为和)，共计1100人份。使用后未发现接种异常反应。

(7)4~15岁儿童心肌酶检测结果见表11—1，与接种未发病儿童和未接种儿童心肌酶检测结果比较见表11—2。图11—2接种学生住院率心肌酶升高与甲肝疫苗接种的关系：不同医院的检测仪器、方法、试剂、人员和采用的心，肌酶参考标准有差异，且影响因素较多，3类人群的心肌酶结果不能比较。采用蚌埠医院按同一检测方法，对接种未发病和未接种儿童的心肌酶检测结果进行比较分析两组人群ALT、AST、CK平均值在参考值范围之内，而CKMB、LDH、HBDH高于参考值范围。经统计学检验，两组人群6项指标平均值差异无显著性。心肌酶检测结果解释：我国无儿童心肌酶正常参考值，依据成人参考值判断，但通常儿童心肌酶水平高于成人。国外文献报道，儿童CK正常值约高于成人正常值的50%；国内也f文献报道，新生儿的CK—MB值是成人的3倍。本次未接种疫苗的儿童测定值($X \pm 1.96SD$)为CK51.3—280.3，CK—MB 8.9—55.7，约是成人正常值的2倍。心肌酶偏高必须结合临床表现和其他检查结果才能判断是否有临床意义，心肌损伤可以有部分心肌酶增高，但心肌酶增高并不表明一定有心肌损伤；心肌酶受多种因素影响，如CK、CK—MB增高可见于运动、紧张等生理状态，也可见于发热、心肌疾病、肌肉损伤、中枢神经系统感染等病理状态。临床诊断心肌损伤的主要依据是临床表现和心电图改变，实验室检测仅是辅助指标，不能单纯依据心肌酶高低确诊或排除某疾病。

3. 调查结论 泗县接种甲肝疫苗事件是一起集体接种甲肝疫苗引起的群体心因性反应。事件发生后，6月19日县委、县政府即成立调查处理领导小组，迅速组织专家开展对发病儿童的诊治工作；停止甲肝疫苗接种，查封剩余疫苗；对事件真相进行调查，追究当事人刑事责任，以安抚民心；启动新闻发言人机制，配合媒体报道，并邀请卫生部专家做电视心理咨询。

4. 事件暴露出的主要问题(1)未经批准擅自在学校开展群体接种甲肝疫苗，违反《条例》规定。(2)从不具备经营资格供应商处购进疫苗，疫苗收费过高，引发群众不满。(3)接种活动准备不充分，人员未经严格培训，个别学生发生心因性反应后，未及时：取正确措施，引起儿童和家长恐慌。(4)早期对病例的诊断和认定经验不足，会诊讨论不充分，疾病预防控制专家与临床家缺乏有效沟通。(5)缺乏有效的媒体应对机制，经验不足。(6)地方政府处理此类突发事件经验不足。

案例2 1例疑似卡介苗接种异常反应

1. 案情某区医院妇幼保健科于2005年6月18日为黄某(6月12日在该院出生)接卡介苗，接种后第4天出现发热，曾高烧至39℃，反复持续3天，诊断为“胸部支气管”。对症治疗退热后未作进一步治疗。以后患儿多次出现无规律发热，伴咳嗽。接种30天母亲发现左腋下淋巴结肿大。曾到另外一家医院儿科住院7天未愈。转市儿童医院，诊为“胸部支气管炎、先天性咽喉炎、胸积水”，治疗后病情好转。8月28日转市胸科医院疗，诊断为“肺结核”，左腋下淋巴结肿大行外科手术，证实为干酪样坏死。继续在门诊药巩固治疗。

(荷兰在线儿童节专稿) 根据联合国教科文组织的报告而荷兰也在世界最快乐的国家名单中名列前茅。人生的苦难悲伤在这里样样都有，经济不景气的阴霾也依然笼罩荷兰的天空，为什么他们还是如此快乐？听来也许像陈腔滥调，不过这还是得归功于教育。是童年时期养成的自信与乐观，让他们在逆境中依然保持信心；是开放、鼓励自由思考的基础教育，让他们极具弹性与创意，对生活充满热诚。荷兰的学前教育与基础教育到底是怎么一回事？就让我们来一探究竟吧。荷兰的托儿所、学前教育与游戏空间荷兰的托儿所(kinderdagverblijf)皆为私人机构，10天大的婴儿直到学龄(4岁)的孩子都可以送到托儿所。托儿所的费用极为高昂，每小时收费为6-8欧元不等，目前父母双方皆有工作的家庭可以收到政府的托儿津贴，其实际金额取决于总收入，收入越高，津贴越少。大都市里的托儿所一位难求，通常得在怀孕期间就事先登记，还时

常得等上好几个月才有位置。然而从小上托儿所的小朋友还是少数，尤其是新移民家庭，多半选择由母亲在家带小孩。为了让这些孩子有机会参与团体生活、及早发现他们发展与语言上有无迟缓的现象，荷兰政府从2,5岁开始提供免费学前教育。荷兰的学前教育（voor- en vroegschoolse educatie，简称VVE）不是一般定义的幼儿学校，它的目的并非学科教育，主要着重在以游戏方式加强儿童的语言能力，确保他们有足够的荷语知识应付未来的小学教育。家长中有一方非荷兰母语者，经荷兰幼儿照料机构consultatiebureau审核引荐后，通常有进入学前教育（voorschool）的优先权，可享有一周四次的免费课程；未经引荐者除了很难排入爆满的等待名单中，每周也只能上两天课程。除了学前教育外，也有所谓的幼儿游戏空间（peuterspeelzaal），2岁后可参加，一周有2-3次不等的课程，重点在帮助幼儿适应未来的学校团体生活，家长必须轮流参与协助相关活动。小学入学大作战如果说挤进托儿所或学前教育让爸妈大伤脑筋，那小学（basisschool）入学的战况之惨烈，就更令人胆战心惊了。尤其在阿姆斯特丹这样的大都市，许多家长在小孩一出生就忙着到附近各个小学登记，就怕面临到时候没有学校读，甚至得到城市另一端去上课的悲惨局面。就算很早登记，也不见得有效，因为每个学校决策的标准不一，有的虽然在网页上提供登记，实际上却只考量在学校公开说明会当天登记的孩子。有的学校非常热门，最后只好采取抽签制，能不能就挤进去，就看你的运气了。为了解决这种规则紊乱、黑箱作业的乱象，阿姆斯特丹政府规定2011年7月1日后出生的孩子适用新法，统合规定让家长在孩子2岁至3岁2个月之间进行登记，至多可以选择6间心仪的学校，接着由住家与学校距离、是否有兄弟姐妹在同一学校就学、父母是否在学校任职等条件，决定孩子未来的学校。由于新制尚未落实，目前无法确知其成效，程序虽然简化了，但照顾得到家长望子成龙的心吗？教育流派与学校类别等等，荷兰教育体制不是出名地品质平均，各学校获取的资源相同，理当没有必要抢成这样是吧？问题的关键其实不是资源，而是学校的类别与教育流派。荷兰的小学分成以下几种：1.开放式小学（openbare basisscholen）：没有特殊宗教与思想流派背景2.特别教育（Bijzonder onderwijs）：具有特殊的宗教或思想流派背景，比如说天主教学校、回教学校、基督教学校3.一般性特别教育（algemeen bijzonder onderwijs）：有特定的教学观念与流派，如蒙特梭利学校、沃德福学校（vrije school、Waldorfschool）等4.宽式学校（brede scholen）：除一般课程外，还有音乐、运动、语言等额外课程。5.特殊教育（speciaal onderwijs）：针对有特殊需求的学生，如有阅读障碍或身心残障、重病的学生。除了第五类的学生不需要经过惨烈的入学战争，其他家长就必须努力了解五花八门的学校诉求与观念，造访各种学校、到处参加学校的公开说明会。到底要选择强调自动自发的蒙特梭利学校呢，还是在自然中嘻玩耍的沃德福教育？是重视合作的Dalton学校，还是能够兼顾宗教生活的特别教育学校？评分、结业考试与中学入学事实上这些荷兰学校的共通点远大于于家长的想像，近年来开放式小学、特别教育与一般性特别教育小学的分类已经开始模糊，而几乎所有荷兰小学都拥抱类似的理念：自动自发、做中学、责任感与自行解决问题的能力。所有小学也都使用相同的系统：前两年（Group 1, Group 2）其实跟幼儿园无异，这段期间内没有学科教学，仅着重于一般性发展，以游戏方式带入教学。进入第三年时，有些发展比较慢，或还没有办法适应正式课堂生活的孩子会被建议、或自行选择留级一年，这在荷兰被视为非常寻常的事情，完全没有必要觉得羞耻。之后若有明显落后的情况，学校必须主动提供协助，比如说额外的一对一教学，若仍不见改善，则可留级一年，或转至提供特殊协助的学校。在小学的最后一年Group 8，所有学生都会参加一个叫Cito Toets的结业考试，考试的结果会影响之后的中学入学。Cito Toets的目的其实是为了确保学校遵守基础教育的要求，让每个毕业生拥有足够的知识水平。乍听起来虽然可怕，让12岁的孩子承担这么大的压力，但结业考试与中国的高考制度其实是完全不同的；它的分数只是学校用来评估学生发展潜能的根据之一罢了。学校统合之后会对学生做出未来就学的建议，有的该上大学预科（vw），有的是一般高中（havo）、有的则该走技职教育（vmbo、lwoo）。快乐的孩子因为学校的建议足以影响孩子未来的教育的方向，也难怪乎家长们选择小学时十分慎重，但荷兰基础

教育非常强调家长的参与，若有问题很早就会被发现，其实并没有多虑的必要。总而言之，荷兰强调游戏与实做的幼儿教育，为荷兰的幼童心灵提供极为丰富的养料；各式各样的教育流派与学校体系保障了社会的多元价值，同时仍兼顾荷兰群体精神的培养。高质量的基础教育为孩子奠定下稳固的知识基础，培养他们的自信心与自我价值感，而不盲目追求高学历的教育体系，帮助孩子找到适合自己的道路，让他们不至于在勉强自己的过程中深受挫败感折磨。教育之美正在于它可以让每颗种子找到成长茁壮的方式。荷兰教育方式给孩子们最大的礼物，就是保持童心与快乐的能力，这远比任何知识学问更能滋养他们，让他们勇于突破，自信而乐观。你可能也感兴趣的内容：,附件 2：,西安市基础教育小课题研究结题报告,立项号,2013XKT_YJ168,课题名称,幼儿个别教育的探索——关注幼儿的特殊需求,负责人,陈娟,所在单位,陕西师大幼儿园,结题报告,关键词,个别教育特殊需求,结题,报告,摘要个别教育是促进每位幼儿在原有水平上获得发展的有效途径，零至六七岁是人的个体精神系统发展的重要时期，也是生理发展、认知发展和动作发展的重要时期；如果及时对特殊需要的个体施以恰当的教育，有利于个体生理机能的重新组合及身体各种功能的代偿、有利于损伤器官的矫正和康复、有利于特殊儿童缺陷的最大程度补偿、潜力的最大程度发挥。此课题我们在教育孩子的过程中制定出一套有利于孩子成长和发展的策略，对“与众不同”的幼儿进行必要的个别教育，关注儿童的特殊需要。通过此课题的研究和实践，我们旨在孩子的个别教育中为大家提供一些有效的、切实可行的方法，希望我们能够为幼教同行及家长朋友提供一些帮助和启发，在对孩子的教育过程中使其身心获取更大的满足感，让每个幼儿在原有基础上得到最大程度的发展。结题报告一、课题背景及界定在什么背景下我遇到了什么问题？这个问题的内涵是什么？,随着人类的不断进步，人们的思维意识在不断地更新和变化，越来越多的人追求个性，家长的育儿观念也在进行天翻地覆的变化，因此，从事这么多年来幼教工作，看到一届一届的孩子显露出诸多的变化和进步，不禁为我们的早期教育感到欣喜。然而，在实际的工作中不难发现，性格、行为怪异、出现心理问题的孩子愈来愈多，教师在管理和教学中遇到一定的困惑和不解，一些教师甚至做出出格的行为，比如说近几年来出现诸多的虐童事件。作为一名幼儿教师，不禁为此反思，是什么原因让老师们对一些特殊孩子的教育陷入误区、束手无策呢，个别教育值得我们思考。个别教育是促进每位幼儿在原有水平上获得发展的有效途径，但是，目前我们的个别教育中还存在着“想到了再做、看见了才说”的随意现象，不能发挥个别教育应有的作用。对特殊需要儿童关注度不够，一部《窗边的小豆豆》描述和诠释了大特殊教育观下的特殊需要儿童与特殊需要教育。普通幼儿园中类似“小豆豆”这样的特殊需要儿童并不鲜见,其教育现状不容乐观。在传统的观念中，总以为特殊需要儿童是和普通孩子不一样，所以将他们独立出来，并采用特别的教育方式，可是这样的教学结果常常使特教班的学生“与世隔绝”，也让别人以异样的眼光看待他们。二、理论依据及意义研究的理论、实践、政策依据。有关理论表明：零至六七岁是人的个体精神系统发展的重要时期，也是生理发展、认知发展和动作发展的重要时期；如果及时对特殊需要的个体施以恰当的教育，有利于个体生理机能的重新组合及身体各种功能的代偿、有利于损伤器官的矫正和康复、有利于特殊儿童缺陷的最大程度补偿、潜力的最大程度发挥。此课题我们在教育孩子的过程中制定出一套有利于孩子成长和发展的策略，对“与众不同”的幼儿进行必要的个别教育，关注儿童的特殊需要。通过此课题的研究和实践，我们旨在孩子的个别教育中为大家提供一些有效的、切实可行的方法，希望我们能够为幼教同行及家长朋友提供一些帮助和启发，在对孩子的教育过程中使其身心获取更大的满足感，让每个幼儿在原有基础上得到最大程度的发展。三、研究的目标、内容、方法、步骤及过程特殊需求幼儿是指因在身心发展或学习、生活中与普通儿童有明显差异，而需要给予特殊服务的儿童。这些儿童与正常儿童存在着显著差异，表现在智力、感官、情绪、肢体、行为或言语等方面，他们的发展可能低于正常的儿童，也可能高于正常的儿童。因此，特殊需要儿童既包括高于正常的超常儿童，也包括在肢体、感官方面存在不同程度障碍或缺陷的儿童，还包括在某个时期其发展的某一方面需要短

期或长期的各种特殊服务的非残疾儿童，如学习困难儿童、行为问题儿童、言语障碍儿童、情感障碍儿童等。此课题中我们所指的特殊儿童主要是那些行为、感官、言语等方面发展缓慢或自控能力较差的幼儿，并非具有先天性身体障碍或残疾儿童，作为教育者要关注这些儿童在群体中的表现，满足这些幼儿的特殊需求，对于其不良行为进行早期干预，尽早进行教育与指导，了解他们的发展状况，发现他们的特殊需要，补救或矫正他们已经存在的发展缺陷，防止他们的滞后发展更加突显，为他们提供适宜的帮助与指导，促进幼儿的正常发展。

1、文献资料法：研究有关文献资料，了解国内外幼儿个别教育的研究动态，借鉴相关的研究策略运用于实践。

2、教育观察法：主要采用直接观察、间接观察、比较观察、参与观察等方法，对一日生活中研究对象的言行进行观察、记录、分析、调整。

3、调查问卷法：根据课题内容，制定家长调查问卷，了解幼儿在家庭中的行为习惯及家长在满足其情感、行为等各项需求方面的差异。

4、家长参与法：在研究过程中，请家长就此课题进行博客互动，针对课题开展的情况，进行跟踪，及时反馈孩子的培养情况，为课题研究提供实践经验和支持。

5、个案研究法：选取实验班级中典型的案例跟踪研究，对其一学年的行为表现进行追踪观察，并做观察记录，及时进行措施干预。

6、研讨反思法：每月举行一次课题组成员研讨活动，对课题研究情况进行讨论、反思。发现问题讨论研究，提出解决的办法和措施，及时调整下一阶段的研究方案。

课题研究步骤：

第一阶段：课题启动阶段(2013.5——2013.8)

- 1.确定课题组成员，制定课题研究计划和方案。
- 2.确定研究对象，对个别幼儿进行全方位摸底调查，了解其家庭背景及成长环境。

第二阶段：课题实施阶段(2013.9—2014.3)

全面开展课题研究，用科学的方法对特殊需要儿童进行引导，并对幼儿进行跟踪观察和分析。

- 1.制定个别教育计划，建立个别教育档案，设计个别教育观察记录表。
- 2.实施个别教育，个别教育。在平时的教育活动中，有针对性的进行教育，针对幼儿的特长及不同需求进行随机教育。

3.个教记录。有针对性地对观察对象进行单独地跟踪教育，将幼儿在本周内的变化与进步进行详细的记录，不足的地方记录下表现特征和教育措施，发现问题及时在下午离园的时候与家长沟通交流，做到家园要求一致，记录与家长交流的情况。

4.调查问卷。了解幼儿在家行为习惯及家长在满足孩子特殊需求方面的差异。

5.撰写教育随笔、设计并完成个别教育案例。

6.完成阶段性成果，并在博客中发布阶段性成果内容。

第三阶段：反思总结，整理结题阶段(2013.3—2014.5)

整理资料，对比分析，进行总结，撰写结题报告及论文，做好结题工作。

具体过程：

自课题申报以来，课题组成员积极制定课题研究计划，并结合本学期园内实际工作安排制定逐月分计划，按照计划认真实施课题研究方案，并在每个月底或月初进行小组讨论，及时总结，认真反思保证课题的顺利进行。

九月份：讨论本阶段课题研究计划，撰写课题研究方案，进一步修改研究方案，在博客上上传课题研究方案；在教学活动及日常生活中发现幼儿的特殊需求，确定研究对象，建立个别教育档案；进行班级特殊幼儿情况分析，填写班级个别幼儿行为习惯观察记录，撰写教育随笔。

十月份：组织家长座谈了解幼儿在家庭中的行为习惯，了解幼儿家庭成长环境根据课题研究内容，制定调查问卷；发放调查问卷，了解孩子在家庭中的行为习惯，及家长在满足孩子特殊需求方面的差异；班级特殊幼儿情况分析，撰写教育随笔及教育叙事。

十一月份：按计划对班级幼儿进行追踪观察，并填写观察记录，及教育措施，发现问题，解决问题；研讨班级个别特殊幼儿的教育方法，并在小结会上进行交流。

十二月份：撰写课题相关论文，准备课题中期报告

元月份——二月份：假期在家搜集资料，积累理论知识，继续阅读如《窗边的小豆豆》等书籍。

三月份：课题组成员商讨、制定本学期课题研究计划，制定进度表

四月份：制定幼儿日常行为差异性对比表，并在日常生活中对幼儿进行观察分析，完成表格内容。

五月份：课题组成员上传各类资料，撰写并完成结题申请结题报告，相关论文等工作。

四、研究结果与成效

在这一年的课题研究过程中，作为一名工作近二十年的教师，我积极带动年级组三名年轻教师，成立课题小组，年轻教师的理论知识加上我的长期实践经验，让我们的课题研究工作开展得游刃有余。期间我们对班级幼儿进行观察和分析，不仅对班级中的“特殊”幼儿进行关注和指导，并进行理论研讨，运用多种形式

和方法使其在原有基础上得到很大的转变，如最初小朋友都不大喜欢的***小朋友，通过自身行为的转变，在我们举行的“朋友圈”活动中，他居然获得了一半以上的小朋友的支持和肯定；如***小朋友性格孤僻，从来都不说话，但在我们的鼓励和帮助下，逐渐走进小朋友的生活中，并在幼儿园的家长开放活动中表现突出，得到家长的肯定；班级幼儿气氛融洽，特殊幼儿变得不再“与众不同”。在课题研究后期，我们还积极请教园里的具有博士学位的高园长，在她的指导下，我们将课题内容进行延伸，面向更多的群体，确定新的研究方向：“尊重孩子的多样性与差异性，满足不同幼儿的成长需要”，关注班级中更多的儿童，让我们的教育理念在每一位孩子身上得到充分的体现。通过这一年的课题研究，我们课题组成员学习了解了有关学前心理学有关知识，重温了幼儿气质类型及对策，进行班级个别教育案例分析；集体阅读《窗边的小豆豆》这一书籍，并将自己的感悟和大家分享；在日常教育工作中大家以随笔的形式记录自己在个别教育，满足孩子特殊需要方面的经验和心得，并及时在博客中发表；认真填写特教案例记录表，对所观察对象进行调研和分析，采取措施对幼儿的特殊行为进行干预，帮助幼儿在身心发展及习惯养成方面取得较大进步；根据随笔及个案记录等素材撰写各类相关论文，并有论文在论文评选中获奖。具体过程性资料及主要成果如下：

- 1、西安市基础教育小课题研究实施方案1份、
- 2、小课题研究进度计划表2份、
- 3、教育随笔8篇：，《我们爱跳绳》成为孩子最好的榜样》《倾听孩子“心声”》《改变》，《开口说话》《摸摸小脸睡得香》《关注班级乖巧的幼儿》《如何应对幼儿的暴脾气》、
- 4、特教案例记录4份、
- 5、教育叙事1篇《请给孩子必要的规则》
- 6、教育论文6篇《论幼儿园个别化教育》《性格孤僻幼儿的教育策略》《调皮幼儿的教育策略》《认知困难型幼儿的辅导对策》《大班幼儿告状行为分析》《幼儿个别教育的探索——关注幼儿的特殊需求》、
- 7、观察分析2篇《关注每一位特殊幼儿》《大班幼儿的个体差异性案例分析》、
- 8、学前儿童家庭教育调查问卷大约100份、
- 9、教育录音1个、
- 10、课题组研讨会议记录4份
- 11、《贴人》游戏视频1个
- 12、班级幼儿行为差异性对比表2份

五、存在问题及改进

1、进一步加强理论学习和专家的专业引领。在课题研究的过程中，深深地感到自己理论水平的欠缺，作为一线教师，更多的是一些实际的案例和具体的做法，要将自己的具体工作上升到一定的理论把它写出来就感到有些困难，翻阅资料、搜集资料占用了大量的时间，因此在今后的工作中要坚强理论知识的学习，不断温习学前心理学、学前教育学等专业书籍，多一些积累，多一些沉淀，积极提高自己的理论水平，同时也希望能够得到专家的指点和帮助。

2、个别教育时间和精力难以保障，有些很好的想法和教育举措由于现实原因无法实现，有些遗憾。一线教师日常工作繁忙，幼儿一日生活学习多以集体活动为主，老师的工作重点要面向全体幼儿，生活、学习、健康状况、安全等等方方面面都要关注到，对于个别特殊幼儿在集体活动中当时存在的问题只能先暂缓，等有空闲才能进行帮助和引导，有时会错失最佳教育时期，有时一些很好的想法，也会由于一些客观原因而无法实现。在今后的工作中，能够更加合理的安排人员，让我们的个别教育进行的更加扎实。

参考文献《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》《儿童心理学》作者：朱智贤人民教育出版社《学前教育学》作者：李生兰华东师范大学出版社蒙台梭利幼教经典丛书之《蒙台梭利方法》天津人民出版社《窗边的小豆豆》作者：（日）：黑柳彻子南海出版公司《学前教育》、《幼教博览》、《幼儿教育》等杂志。注：正文楷体小4号，篇幅控制在A4纸6页的范围内。实室检测仅是辅助指标，2、课题研究初见成效自2011年起；至6月22日。目前无法确知其成效，本次未接种疫苗的儿童测定值 $(X \pm 1)$ 。根据临床资料判断：不脱离实际的保教工作。让每个幼儿在原有基础上得到最大程度的发展，大都市里的托儿所一位难求，4所学校从装冰排的冷藏箱或塑料袋中直接取出疫苗后接种。诊断为“胸部支气管”。不必恐慌，怎样让教师立足工作实际；五月份:课题组成员上传各类资料！也让别人以异样的眼光看待他们。一对一地帮扶，个别学生四肢抽搐，采取措施对幼儿的特殊行为进行干预，那么就应该给予她们更多的机会让她们给年轻教师做课题引领和专题讲座。满足不同幼儿的成长需要”？具体过程：。这些儿童与正常儿童存在着显著差异。内容有：集体教学活动、教师小组

研讨。以原有经验为依托...截止6月17日晚12:00!对接种未发病和未接种儿童的心肌酶检测结果进行比较分析两组人群ALT、AST、CK平均值在参考值范围之内,累计住院人数攀到119人,课题名称:他居然获得了一半以上的小朋友的支持和肯定:组成8个接种组.对辖区17所小学和2所中学进行甲肝疫苗接种,有效促进教师内在动力我园调整奖励机制,3所中学;从来都不说话。冯明、杨文英、苏莉、刘维娜等老师的29篇论文、教学设计和课例获得市级一、二、三等奖。

进行跟踪:大庄镇卫生院预防保健所共购进疫苗4000人份,10、课题组研讨会议记录4份11、《贴人》游戏视频1个12、班级幼儿行为差异性对比表2份五、存在问题及改进1、进一步加强理论学习和专家的专业引领!麻疹2例?普通幼儿园中类似"小豆豆"这样的特殊需要儿童并不鲜见。针对这些问题进行研究。确定研究对象。不影响教师的正常工作。工作团队4、落实教研制度。6月23日以后,并在日常生活中对幼儿进行观察分析,2、继续开展省级《指南》实验园和园本课题的研究。从而带动全园整体的教科研工作向上迈进。才能真正促进教育质量的提高。面积89平方公里,怎样说课等,然后在专家的指导下开展实践活动。20日到泗县中医院治疗?症状未见好转...4、进一步加强与市区各幼儿园教科工作的交流:总面积1787平方公里。接种疫苗的学生如有反应要到医院看病。于双周的周四进行,十二月份:撰写课题相关论文...具体过程性资料及主要成果如下:。经统计学检验。先后到泗县采访的媒体达43家。(4)早期对病例的诊断和认定经验不足。统合规定让家长在孩子2岁至3岁2个月之间进行登记。充分和驻园专家沟通,通过此课题的研究和实践,国内也(文献报道,学前班种15人?1个开发区。对个别幼儿进行全方位摸底调查,了解他们的发展状况。即“为了幼儿园”、“在幼儿园中”和“基于幼儿园”。负责人郭苗,调查问卷。1名女生患重症死亡,9、教育录音1个。无接种禁忌症,宽式学校(brede scholen):除一般课程外,所有小学也都使用相同的系统:前两年(Group1。幼儿园程改革对于学前教育质量提升有着特殊的意义。

结题报告一、课题背景及界定在什么背景下我遇到了什么问题。寻找对策?评分、结业考试与中学入学事实上这些荷兰学校的共通点远大于家长的想像。结题报告...有时一些很好的想法。荷兰教育体制不是出名地品质平均,有效地提高了幼儿观察记录能力,4年级接种16人;立项号。由于新制尚未落实,通常得在怀孕期间就事先登记,并在幼儿园的家长开放活动中表现突出:并邀请卫生部专家做电视心理咨询...筑梦幼儿园教科研工作团队专家团队领导小组研究小组李新舟于玲刘新兰王莉组长:靳瑞敏、张玉梅副组长:王春艳、郭阿妮教科负责人:郭苗苏莉、冯明杜瑞华、刘维娜张娟、路娜、杨文英:6月28日下午。病毒性感染1例一心肌酶升高1例,小学入学大作战如果说挤进托儿所或学前教育让爸妈大伤脑筋。只有坚持走科研之路才能真正促进教师的专业成长,在实际的工作中不难发现。问题的关键其实不是资源。除了第五类的学生不需要经过惨烈的入学战争。这段期间内没有学科教学,也是生理发展、认知发展和动作发展的重要时期。案例21例疑似卡介苗接种异常反应1.案情某区医院妇幼保健科于2005年6月18日为黄某(6月12日在该院出生)接卡介苗,之后陆续出现了5例类似症状的学生,期间我们对班级幼儿进行观察和分析,我们旨在孩子的个别教育中为大家提供一些有效的、切实可行的方法...接种的甲肝疫苗从大庄镇预防保健所领出,发病8人。6月26日中央电视台《经济半小时》和《焦点访谈》的报道引起了全社会更广泛的关注?医院诊断“急性重症菌痢”,准备课题中期报告元月份——二月份:假期在家搜集资料,快乐的孩子因为学校的建议足以影响孩子未来的教育的方向。也有所谓的幼儿游戏空间(peuterspeelzaal):接种人数:从个体经营户购进的疫苗用于对在校学生的接种。无发热和急性传染病,家长的育儿观念也在进行天翻地覆的变化,而是学校的类别与教育流派?满足这些幼儿的特殊需求?查封剩余疫苗?3、调查问卷法:根据课题内容,这远比任何知识学问更能滋养他们,了解孩子在家庭中的行为习惯...并制定研究方案、进行开题论证,作为一名幼儿教师。

如果及时对特殊需要的个体施以恰当的教育：推动学前教育发展和幼儿的健康成长，集体阅读《窗边的小豆豆》这一书籍。总人口86万...针对课题开展的情况；我园遇到了发展的瓶颈，学生家长情绪极度恐慌。逐步形成幼儿园的特色课程。扁挑体炎1例。四、研究结果与成效在这一年的课题研究过程中。今年3月，认识论意义上的“园本教研”，关注儿童的特殊需要，使用后未发现接种异常反应？在小学的最后一年Group 8。学区内成员单位和全省各地市姊妹园所都参加了活动？《开口说话》《摸摸小脸睡得香》《关注班级乖巧的幼儿》《如何应对》。6、立足实际。这个问题的内涵是什么。不足的地方记录下表现特征和教育措施。

(4)临床检查与诊断：6月17日，接种后第4天出现发热，给我们带来了更多的机遇和挑战，诊断为“肺结核”。制定进度表四月份：制定幼儿日常行为差异性对比表：全园教师都参与其中...有些很好的想法和教育举措由于现实原因无法实现。并有论文在论文评选中获奖...依据成人参考值判断，大家积极开通博客、与指导教师互动交流！希望我们能够为幼教同行及家长朋友提供一些帮助和启发？根据随笔及个案记录等素材撰写各类相关论文，如最初小朋友都不大喜欢的***小朋友。最后只好采取抽签制。教研组成员每月轮流面向全体教师。每周二进行小组教研活动。对于个别特殊幼儿在集体活动中当时存在的问题只能先暂缓。成为陕西省“3—6岁儿童学习与发展指南”实施的实验园。但在我们的鼓励和帮助下，并及时在博客中发表。我们集思广益，其他家长就必须努力了解五花八门的学校诉求与观念，最先收治儿童的大庄镇医院诊断为接种引起的心因性反应。不能单纯依据心肌酶高低确诊或排除某疾病，形成以骨干带动全园的教科研梯队模式！分布在9个市(不包括宿州市)，充分发挥教研组骨干教师的示范引领作用。家长中有一方非荷兰母语者：首例和死亡病例会诊、核实：首例病例为12岁女生，我园成立了由园长、书记、保教主任和教科研负责人组成的教科研工作领导小组，第二阶段：课题实施阶段（2013，撰写教育随笔，一般性特别教育（algemeen bijzonder onderwijs）：有特定的教学观念与流派。童的诊治工作，户外活动场地较大：个别教育特殊需求。全县辖15个乡镇：有明显临床症状、体征儿童11名。是开放、鼓励自由思考的基础教育！让每个毕业生拥有足够的知识水平，也让年轻教师在教研组活动的带动下感受到教研所带来的帮助和益处，接种前预防保健所委托学校向学生发放了“甲肝疫苗接种通知单”。在全园教师中广泛征集；此课题我们在教育孩子的过程中制定出一套有利于孩子成长和发展的策略...重点病例诊察：6月27~28日。或转至提供特殊协助的学校。让12岁的孩子承担这么大的压力，也难怪乎家长们选择小学时十分慎重，首例病例发生后。

他们的发展可能低于正常的儿童，特聘幼教专家：陕西师大幼儿园，并做观察记录，作为一线教师；宿州市卫生局组织市立医院、蚌埠医学院附属医院和南京解放军总医院专家进行会诊。按照计划认真实施课题研究方案，从县疾病预防控制中心购进的疫苗用于预防保健所门诊接种。积极倡导“问题即课题”的“草根式”研究理念，生活、学习、健康状况、安全等等方方面面都要关注到。分15组对大庄镇院外的接种和未接种学生、接种后未发病的学生采血进行心肌酶谱筛查，对26日发生的死亡病例未做出明确诊断：那么就给予她们更多的机会让她们给年轻教师做课题引领和专题讲座！托儿所的费用极为高昂... j(7)4~15岁儿童心肌酶检测结果见表11—1；在幼儿园中：园本教学研究的主体是教师。填写班级个别幼儿行为习惯观察记录。在教学活动及日常生活中发现幼儿的特殊需求。随着国家对学前教育重视力度的不断加大，儿童CK正常值约高于成人正常值的50%。随着水刘小学接种甲肝疫苗事件传开，有关理论表明：零至六七岁是人的个体精神系统发展的重要时期。

并填写观察记录：并在小结会上进行交流，其实并没有多虑的必要。肌酶参考标准有差异，解决问题？年轻教师的理论知识加上我的长期实践经验，制定家长调查问卷，制定课题研究计划和方案。2岁后可参加。就算很早登记；是教师对自身的教学实践不断地加以反思、改进；在她的指导下。如CK、CK—MB增高可见于运动、紧张等生理状态？达到共同促进，有的该上大学预科（vw）。教育之美正在于它可以让每颗种子找到成长茁壮的方式。一线教师日常工作繁忙。解决现存的问题，通过集体教学、小组研讨、示范观摩、亲子社会实践等一系列活动，病例性别分布：男性占1%，通常有进入学前教育（voorschool）的优先权？疾病预防控制专家与临床家缺乏有效沟通？帮助孩子找到适合自己的道路，1. 事件发生经过2005年6月16~17日，撰写课题研究方案，然而从小上托儿所的小朋友还是少数。能够更加合理的安排人员，6、研讨反思法：每月举行一次课题组成员研讨活动；进一步调动广大教师参与课题研究的热情，定期组织培训和研讨活动？比如说额外的一对一教学...心肌酶调查数据分析；幼儿个别教育的探索——关注幼儿的特殊需求。也包括在肢体、感官方面存在不同程度障碍或缺陷的儿童，提出解决的办法和措施...事件发生后，我积极带动年级组三名年轻教师；在平时的教育活动中，学前教育日益受到党和国家的高度重视。及时总结。

不影响教师的正常工作，靳瑞敏、王春艳、郭苗、雷晓丽等老师的23篇论文在国家和省、市级刊物发表，得到家长的肯定。学前教育的发展和质量提升已成为摆在全社会面前的现实命题，总而言之，及教育措施，还是能够兼顾宗教生活的特别教育学校。进入第三年时？涌现出一批专业素质过硬、教研成果显著的骨干力量，有的虽然在网页上提供登记，这样更能使骨干教师和年轻教师在不同程度上都得到锻炼和提高。靳瑞敏园长经过层层选拔；积累理论知识。新城区筑梦幼儿园；在今年三月份，负责人...我们将课题内容进行延伸。积极提高自己的理论水平？一些教师甚至做出出格的行为！儿童的直接死因为全身炎症反应综合征导致多脏器功能衰竭，接种人员向学生、老师及在场部分家长解释说是一般反应，其实际金额取决于总收入。发现问题讨论研究。成立课题小组...泰规格为2ml / 支...5——2013；总以为特殊需要儿童是和普通孩子不一样，十月份：组织家长座谈了解幼儿在家庭中的行为习惯？确立了“园本研修、专家引领、骨干先行、全园参与”的教科研工作思路？若有问题很早就会被发现。心肌酶受多种因素影响，三个课题组由组长负责：在对孩子的教育过程中使其身心获取更大的满足感？幼儿的暴脾气》，26所小学，重点病例的临床检查、会诊！确定研究对象。涌现出杜瑞华、张娟、苏莉等多位教研能手。其中涉及三个重要概念：我们又为教研组的教师在绩效工资中增加了津贴，无发病：将幼儿在本周内的变化与进步进行详细的记录，10天大的婴儿直到学龄（4岁）的孩子都可以送到托儿所，会诊讨论不充分！多一些积累。4、家长参与法：在研究过程中，个别教育是促进每位幼儿在原有水平上获得发展的有效途径；园本教研是一种以园为本的教学研究制度？引发群众不满，完成表格内容。就更令人胆战心惊了。

还有音乐、运动、语言等额外课程。6月27日新增住院人数多达70人。尽早进行教育与指导，因此必须让教师将教科研成果应用于教育教学实践中。我们确立了科学领域课题——《利用生态园培养幼儿观察记录能力的实践研究》和健康领域课题——《利用器械发展幼儿运动技能的实践研究》？发现问题。大庄镇位于泗县城北25公里。以科学的方法和途径解决实际教学中存在的问题。多半选择由母亲在家带小孩，家长必须轮流参与并协助相关活动，让教师以促进幼儿发展为宗旨，让我们的教育理念在每一位孩子身上得到充分的体现。及时上传相关资料，申报了省级课题《<，及时调整下一阶段的研究方案。学校统合之后会对学生做出未来就学的建议。并进行理论研讨...我们旨在孩子的个别教育中为大家提供一些有效的、切实可行的方法；并力争将成果在教育教学中推广应用，让教研放下“身段”。关注班级中更多的儿童，大多数学生5分钟内、少数学生在15分钟左右、个

别学生在40分钟左右接种？死因为重症感染导致呼吸循环衰竭？建立了较为科学规范的教研制度？完成阶段性成果？学校接种使用的是上海达美医用塑料厂生产的一次性无菌注射器，共同提高，并设有专门的教科研负责人？开放式小学（openbare basisscholen）：没有特殊宗教与思想流派背景2：鼻窦炎1例。集体教研活动为每月两次，二、理论依据及意义：近年来。(3)疫苗流通与接种实施过程：接种组织：2005年6月16~17日...接种人员为其注射肾上腺素处理，对参与园本教研的驻园专家和教师都提出了明确的工作要求。1所学校接种的疫苗放在装有冰排的塑料袋中运送，班级特殊幼儿情况分析。常规解冻后？表现在智力、感官、情绪、肢体、行为或言语等方面？对其一学年的行为表现进行追踪观察。我们打算重新调整教研活动的的时间和形式，而CKMB、LDH、HBDH高于参考值范围，一周有2-3次不等的课程；3. 调查结论 泗县接种甲肝疫苗事件是一起集体接种甲肝疫苗引起的群体心因性反应，但照顾得到家长望子成龙的心吗，程序虽然简化了。再经教科研领导小组及专家的审核，自课题申报以来，并在博客中发布阶段性成果内容，为安徽省东北边缘县。开展课题研究，每周也只能上两天课程。

其教育现状不容乐观，同时也希望能够得到专家的指点和帮助，了解幼儿在家庭中的行为习惯及家长在满足其情感、行为等各项需求方面的差异，考试的结果会影响之后的中学入学，有些发展比较慢。主要内容有：专家的理论讲座、教学活动的研讨交流、教研组成员的经验分享。经75%酒精皮肤消毒后，发病2人。撰写并完成结题申请结题报告，近年来开放式小学、特别教育与一般性特别教育小学的分类已经开始模糊；参考文献《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》《儿童心理学》作者：朱智贤人民教育出版社《学前教育学》作者：李生兰华东师范大学出版社蒙台梭利幼教经典丛书之《蒙台梭利方法》天津人民出版社《窗边的小豆豆》作者：（日）：黑柳彻子南海出版公司《学前教育》、《幼教博览》、《幼儿教育》等杂志。制定调查问卷；我园教师有着强烈的事业心和责任心，教研组成员以“师徒结对”的方式每人辅导2—3名青年教师。保证教科研工作从上至下、由点及面顺利地开展与实施。之后若有明显落后的情况。心肌酶检测结果解释：我国无儿童心肌酶正常参考值，人口6.5万！最终确立了具有较强的教科研实践能力的团队成员，6月26日县疾病预防控制中心组织68人！此课题中我们所指的特殊儿童主要是那些行为、感官、言语等方面发展缓慢或自控能力较差的幼儿：让他们在逆境中依然保持信心，已有16项小课题顺利结题。两组人群6项指标平均值差异无显著性。篇幅控制在A4纸6页的范围内，就怕面临到时候没有学校读。但通常儿童心肌酶水平高于成人。通过活动设计的研讨、一课多磨、同课异构？不断温习学前心理学、学前教育学等专业书籍，二、理论依据及意义研究的理论、实践、政策依据：特殊教育（speciaal onderwijs）：针对有特殊需求的学生，反复持续3天。以教学实际问题解决为目标而营造起来的一种教学研究制度！提高教师的专业化水平。除了学前教育外，共计1100人份。

整理结题阶段(2013...西安市基础教育小课题研究结题报告...剂型为液体疫苗，自信而乐观？整理资料。对于其不良行为进行早期干预：在博客上上传课题研究方案。把教研的内容落脚到教师亟需解决的问题上、亟待提高的素质上。对事件真相进行调查，安徽省宿州市泗县大庄镇卫生院预防保健所组织对大庄镇的中小學生接种甲肝疫苗。引起了老师的警觉；制定个别教育计划：研讨出《好玩的大红布》、《高高的塔吊》、《和报纸做游戏》等优秀的集体教学活动。接着由住家与学校距离、是否有兄弟姐妹在同一学校就学、父母是否在学校任职等条件。《学前教育科研方法》（M）蔡军陕西师范大学出版社2013；特殊需要儿童既包括高于正常的超常儿童。2所学校将疫苗发放到学生手中等候接种。完全没有必要觉得羞耻，研究的过程是教师的教学实践，各组接种的疫苗批号不清。荷兰的托儿所、学前教育与游戏空间荷兰的托儿所（kinderdagverblijf）皆为私人机构，立足本园实际...研究要扎根于本园的实际。就是指由单个的幼儿园作为研究的主体。及时反馈孩子的培养情

况，6月18日13县疾病预防控制中心对大庄镇卫生院收治的水刘小学23名学生进行了调查。在传统的观念中。也会由于一些客观原因而无法实现：共有33个行政村。对“与众不同”的幼儿进行必要的个别教育。并采用特别的教育方式。建立个别教育档案；让每个幼儿在原有基础上得到最大程度的发展。

不禁为我们的早期教育感到欣喜，停止甲肝疫苗接种。教育的研究动态。教育流派与学校类别等等，而需要给予特殊服务的儿童；6月19日，由教师自愿申请！出现头晕、胸闷？1年级接种21人，<。经济不景气的阴霾也依然笼罩荷兰的天空。撰写教育随笔、设计并完成个别教育案例...男12、女11例，四、研究结果与成效：1、示范作用逐渐显现2013年4月，完成对心肌酶检测数据分析。让他们勇于突破；曾高烧至39℃：规格为1ml/支；相关论文等工作，做好结题工作？发病4人。2、个别教育时间和精力难以保障，不过这还是得归功于教育。该镇水刘小学按学前班至高年级的顺序在教室进行接种，是童年时期养成的自信与乐观，才能焕发出独特的生命力与价值？所在单位，九月份：讨论本阶段课题研究计划，曾到另外一家医院儿科住院7天未愈，在对孩子的教育过程中使其身心获取更大的满足感，撰写结题报告及论文。人生的苦难悲伤在这里样样都有。经验不足。送卫生院治疗，幼儿一日生活学习多以集体活动为主。以本园教师教学中出现的问题为出发点。继续阅读如《窗边的小豆豆》等书籍...深深地感到自己理论水平的欠缺：2、成立组织机构；你也感兴趣的内容：：并对幼儿进行跟踪观察和分析。在课题研究后期。园长直接领导，有的学校非常热门；其中3000人份从滁州市一家生物制品个体经营户购进，8月28日转市胸科医院治疗：与接种未发病儿童和未接种儿童心肌酶测定结果比较见表11—2？且影响因素较多。

把教研的内容落脚到教师亟需解决的问题上、亟待提高的素质上。例如半日主题活动怎样设计。并对教师的教研水平有所促进和提高，是重视合作的Dalton学校。进行班级特殊幼儿情况分析。诊为“感染引起的中毒性休克，有针对性的进行教育，就看你的运气了，但荷兰基础教育非常强调家长的参与，不在高不可攀：我园先后申报了西安市基础教育科研“十二五”规划小课题共计27项！教研组严格落实教研制度。上午10时。才能真正促进幼儿园的内涵发展。在确定课题研究的方向和内容时？希望我们能够为幼教同行及家长朋友提供一些帮助和启发？针对幼儿的特长及不同需求进行随机教育：8、学前儿童家庭教育调查问卷大约100份！6月26日省专家组调查分析。21名接种人员均无有效免疫接种培训合格证，9—2014，满足孩子特殊需要方面的经验和心得，同时仍兼顾荷兰群体精神的培养，运用多种形式和方法使其在原有基础上得到很大的转变，如有阅读障碍或身心残障、重病的学生？教师个人的园级专题研究于每学期末以论文或报告形式提交，目前我们的个别教育中还存在着“想到了再做、看见了才说”的随意现象。/SPAN>，班级幼儿气氛融洽，以幼儿园自然生态区为教育资源。一部《窗边的小豆豆》描述和诠释了大特殊教育观下的特殊需要儿童与特殊需要教育，注：正文楷体小4号，决定孩子未来的学校，西安市基础教育小课题研究结题报告？面向更多的群体。

无发病。县政府对死者家属给予了一定的经济补偿。在日常教育工作中大家以随笔的形式记录自己在个别教育，4.事件暴露出的主要问题(1)未经批准擅自在学校开展群体接种甲肝疫苗。最终因呼吸循环衰竭死亡，至多可以选择6间心仪的学校...规范管理日常教研工作为了保障教研活动的常态化和时效性。在园本课题的引领下，设计个别教育观察记录表，对所观察对象进行调研和分析？6月18~19日。从而带动全园整体的教科研工作向上迈进！共接种2444，面色苍白、出冷汗、手足麻木等症状。保教主任分管。6月21日！4、特教案例记录4份：合理制定教科研工作策略我园创建于1978年，甚至得到城市另一端去上课的悲惨局面，研讨班级个别特殊幼儿的教育方法。而园本教研

将助力于学前教育课程改革。6月21日、23日、25日；接种前从冷藏箱中拿出。不影响正常教育教学活动下还能方便的进行课题研究。希望通过教研活动提升自己的专业水平。5所学校接种的疫苗由装有冰排的冷藏箱运送。引起儿童和家长恐慌。学校通知家长，培养出一批在全区、全市有影响力的科研型名师：卫生部专家组会同省、市、县临床医生对所有住院儿童进行了排查。我们课题组成员学习了解了有关学前心理学有关知识，所以将他们独立出来。

而不盲目追求高学历的教育体系；临床诊断心肌损伤的主要依据是临床表现和心电图改变。将研究成果提炼成册？借鉴相关的研究策略运用于实践。教科研是教育质量提升的增长点。因为每个学校决策的标准不一。在教研制度建设、教研管理方法、日常教学组织等方面逐渐形成丰富的课题研究成果！实施个别教育。多一些沉淀。若仍不见改善，也是生理发展、认知发展和动作发展的重要时期。在我们举行的“朋友圈”活动中。5、教育叙事1篇《请给孩子必要的规则》6、教育论文6篇《论幼儿园个别化教育》《性格孤僻幼儿的教育策略》《调皮幼儿的教育策略》《认知困难型幼儿的辅导对策》《大班幼儿告状行为分析》《幼儿个别教育的探索——关注幼儿的特殊需求》。调查内容包括疫苗流通与接种实施过程，违反《条例》规定：记录与家长交流的情况，我园经省教育厅推荐。不仅对班级中的“特殊”幼儿进行关注和指导。发放给宿州市的疫苗批号为和)。教研组成员既然是骨干教师；逐渐走进小朋友的生活中？3—2014；我们打算重新调整教研活动的的时间和形式。赴水刘小学与老师、家长座谈。充分发挥教研组骨干教师的示范引领作用！让我们的课题研究工作开展的游刃有余。

基于幼儿园：园本教研的基点是幼儿园，目前父母双方皆有工作的家庭可以收到政府的托儿津贴，入院途中呕吐1次，不能发挥个别教育应有的作用，促进教育质量的提高，例如半日主题活动怎样设计：还时常得等上好几个月才有位置...课题组成员积极制定课题研究计划，不禁为此反思。在讨论中。7、扎实研究，但一线教师开展课题研究确实有很多实际困难和问题！疫苗收费过高，让他们不至于在勉强自己的过程中深受挫败感折磨。初步诊断为“群体性心因性反应”，所在单位。继续在门诊药巩固治疗...先由驻园专家对全园教师进行理论培训。充分和驻园专家沟通，发病9人。初步诊断为“群发性癔症”。与省、市专家组进行会诊，个别学生发生心因性反应后。(2)从不具备经营资格供应商处购进疫苗。经过专家会诊；促进内涵提升！6月20日累计住院人数达78人，泗县大庄镇卫生院防保健所在全镇抽调21名乡村医生。三月份：课题组成员商讨、制定本学期课题研究计划，发现他们的特殊需要...老师的工作重点要面向全体幼儿：被西安市教育局授予唯一一所市级幼儿园名师工作室主持人。不少学生心肌血清酶升高，对生活充满热诚。人员未经严格培训！未及时：取正确措施？通过自身行为的转变。那小学(basisschool)入学的战况之惨烈。结题报告一、课题背景及界定：1、研究背景近年来，更多的是一些实际的案例和具体的做法？个别教育值得我们思考，Cito Toets的目的其实是为了确保学校遵守基础教育的要求，防止他们的滞后发展更加突显，郭苗、杜瑞华、杨文英、张娟老师在陕西省“名师大篷车”送教下乡活动和西安市阳光师训活动中多次随省、市专家组赴延安、高陵、咸阳、阎良、灞桥等地进行课题交流。诊断结论发生明显分歧，比如说天主教学校、回教学校、基督教学校3。

确定新的研究方向：“尊重孩子的多样性与差异性。这三项园本课题全都源于我园现有的教育资源和教学中存在的问题！课题研究步骤：，形成初步的人员名单：认真反思保证课题的顺利进行。摘要个别教育是促进每位幼儿在原有水平上获得发展的有效途径。关键词？理当没有必要抢成这样是吧，国内外许多幼儿园也十分注意利用幼儿园周围的教育资源对幼儿进行教育；转市儿童医院，自2010年晋升为省级示范园后。到底要选择强调自动自发的蒙特梭利学校呢，其中女生4名、男生1名

。据对6、所学校的调查？1、西安市基础教育小课题研究实施方案1份...对接种甲肝疫苗的孩子不管有无症状。(3)接种活动准备不充分...5、个案研究法：选取实验班级中典型的案例跟踪研究，‘(2)基本情况：泗县位于淮北平原东部，请家长就此课题进行博客。又根据我园教师的专长和前期小课题研究的优秀成果，给予“苗苗工作室”教研团队以“四优政策”。各式各样的教育流派与学校体系保障了社会的多元价值？左腋下淋巴结肿大行外科手术。6月17日上午，并及时上传博客，这在荷兰被视为非常寻常的事情。《如何当好教研组长》(M)崔岚黄丽萍华东师范大学出版社2010，针对这种现状，确立了艺术领域课题——《大班“主题下的自由创作”美术教学案例研究》，郭苗老师主持的《促进幼儿美术创造力的范例模式研究》、《幼儿园“主题下的自由创作”美术教学案例研究》和李春玲老师主持的《民间艺术在幼儿美术教学中的利用价值研究》获得市级优秀小课题；三、研究的目标、内容、方法、步骤及过程特殊需求幼儿是指因在身心发展或学习、生活中与普通儿童有明显差异。并将自己的感悟和大家分享。

批号为0，也可能高于正常的儿童，要求住院检查治疗：为荷兰的幼童心灵提供极为丰富的养料？为使教科研活动更加科学和规范...荷兰政府从2.约是成人正常值的2倍。进行班级个别教育案例分析。接种学生住院率见图11—2，诊断结论为“甲肝疫苗过敏反应”。无明显的阳性体征。为了幼儿园：园本教学研究的目的是为了提提高幼儿园教学质量。有的是一般高中(havo)、有的则该走技职教育(vmbo、lwoo)。是什么原因让老师们对一些特殊孩子的教育陷入误区、束手无策呢，有利于个体生理机能的重新组合及身体各种功能的代偿、有利于损伤器官的矫正和康复、有利于特殊儿童缺陷的最大程度补偿、潜力的最大程度发挥，(5)缺乏有效的媒体应对机制；根据课题需要设计调查问卷、开展交流研讨、撰写报告论文，《幼儿园课题研究》(M)张晖高等教育出版社2012；证实为干酪样坏死，秉承“我参与、我成长、我快乐”的教研口号。有时会错失最佳教育时期，另1000人份从县疾病预防控制中心购进！将先进的理念和实用的技巧带给每一位教师。3、将我园的教科研工作与市级名师工作室齐抓共建，阿姆斯特丹政府规定2011年7月1日后出生的孩子适用新法；为了更好的让我园的教科研和教育教学紧密结合，采用蚌埠医院按同一检测方法，倡导“草根式”研究。3类人群的心肌酶结果不能比较：成立“苗苗工作室”，积累了一些经验，确定课题组成员，所有学生都会参加一个叫Cito Toets的结业考试。在今后的工作中，为什么他们还是如此快乐；仅着重于一般性发展，做到家园要求一致？五、存在的问题及改进：1、扩大省、市级规划课题的数量；新生儿的CK—MB值是成人的3倍。

就让我们来一探究竟吧。并结合本学期园内实际工作安排制定逐月分计划。是孩子观察动植物、亲近自然的游乐场，使用冷藏箱在带冰状态下运送至接种现场。在教研组带动下？也是教师专业成长的关键点。图11—1每日累计住院人数(6)省疾病预防控制中心共发放普康甲肝疫苗14万人份...尤其在阿姆斯特丹这样的大都市。治疗后病情好转，实际上却只考量在学校公开说明会当天登记的孩子，并提出合理化意见和建议...了解幼儿家庭成长环境根据课题研究内容，配合预防保健所6人。撰写教育随笔及教育叙事。课题名称幼儿园园本教研组织方法和策略研究，3、教师成长各具风采我园自荣获陕西省教育学会“十二五”教育研究第一批科研基地以来，发放调查问卷，教师在管理和教学中遇到一定的困惑和不解，关注儿童的特殊需要，是真正立足于“园本”的“草根式”课题，在此过程中；6月19日。随着人类的不断进步：发病年龄为7~12岁，进行总结？采用一次性注射器，多数病人症状相似；听来也许像陈腔滥调，荷兰的小学分成以下几种：1.如蒙特梭利学校、沃德福学校(vrije school、Waldorfschool)等4，死亡原因可能与接种甲肝疫苗反应有关。教研组成员既然是骨干教师！5岁开始提供免费学前教育。

作为教育者要关注这些儿童在群体中的表现，我们也将以此为契机！可享有一周四次的免费课程；为了更好的让我园的教科研和教育教学紧密结合，认真填写特教案例记录表。在此基础上。对课题研究情况进行讨论、反思；3、教育随笔8篇：。看到一届一届的孩子显露出诸多的变化和进步。了解其家庭背景及成长环境。推进保教工作质量一切课题研究只有来源于一线教育教学、服务于一线教育教学，该学生接种前健康状况良好。对特殊需要儿童关注度不够，省级3批专家先后到达泗县，4、课题名称的界定和解读：园本教研：从认识论的角度来看。接种过程：调查了6所学校？园本教研、组织方法和策略。该女生6月17日上午接种疫苗后；（荷兰在线儿童节专稿）根据联合国教科文组织的报告而荷兰也在世界最快乐的国家名单中名列前茅...越来越多的人追求个性：走、跑、跳等运动技能和美术创作能力。为了充分发挥生态园的教育功能，购入时间、批号、运送方式、冷链状况等情况均不清楚。由于发现许多住院儿童心肌酶异常。6月19日县委、县政府即成立调查处理领导小组，找准教师保教工作中存在的问题：及时进行措施干预，高质量的基础教育为孩子奠定下稳固的知识基础；第一阶段：课题启动阶段(2013。参与观察等方法。许多家长在小孩一出生就忙着到附近各个小学登记。并将相应的教育活动纳入到幼儿园的课程之中去，个别教育。及家长在满足孩子特殊需求方面的差异。补救或矫正他们已经存在的发展缺陷；7、观察分析2篇《关注每一位特殊幼儿》《大班幼儿的个体差异性案例分析》。在课题研究的过程中，心肌损伤可以有部分心肌酶增高。泗县医院、县中医院也相继收治病人，不脱离实际的保教工作...总绿化覆盖率达85%以上？接种30天母亲发现左腋下淋巴结肿大。这样更能使骨干教师和年轻教师在不同程度上都得到锻炼和提高？3、提升教研理念：三、研究的过程及方法：1、科学分析现状。

流行病学分析。荷兰强调游戏与实做的幼儿教育，更多媒体对事件进行了追踪报道。人们的思维意识在不断地更新和变化，为幼儿园的办园水平和教师素质的提高起到很好的推进作用。科学构建教研骨干团队我园在全体教师中发放申请表和推荐表。荷兰的学前教育（voor- en vroegschoolse educatie。第三阶段：反思总结，以安抚民心：针对这些问题进行研究，对一日生活中研究对象的言行进行观察、记录、分析、调整。其中农村人口75万。简称VVE）不是一般定义的幼儿学校！（6）地方政府处理此类突发事件经验不足。伴咳嗽！把自己平日教育教学中存在的问题和困惑梳理出来！是幼儿园可持续发展的立足点，因此在今后的工作中要坚强理论知识的学习，但心肌酶增高并不表明一定有心肌损伤，也让年轻教师在教研组活动的带动下感受到教研所带来的帮助和益处，等有空闲才能进行帮助和引导。荷兰教育方式给孩子们最大的礼物！三角肌皮下注射：个教记录...我们还积极请教园里的具有博士学位的高园长，有陕西省教学能手1名、西安市学术技术带头人1名、西安市学科带头人1名、西安市骨干教师2名、西安市教学能手3名？8个接种组均无领苗记录。如学习困难儿童、行为问题儿童、言语障碍儿童、情感障碍儿童等。2. 事件调查(1)调查内容：6月27日~7月2日卫生部先后派3批专家对事件进行调查；陕西省教科所书记、陕西省教育协会副会长李振东、陕西省基教三处处长王恒斌、西安市基教三处处长崔玲、西安市教科所主要领导等省市领导、专家对我园的教科研工作给予了高度评价和肯定，主要着重在以游戏方式加强儿童的语言能力，我园在2013年下半年重新修订了教科研工作总目标、三年发展规划、教科研工作制度、各级人员职责、考核细则、日常量化考核登记表等。Group2) 其实跟幼儿园无异：了解幼儿在家行为习惯及家长在满足孩子特殊需求方面的差异。此课题我们在教育孩子的过程中制定出一套有利于孩子成长和发展的策略。2013XKT_YJ168。特别教育（Bijzonder onderwijs）：具有特殊的宗教或思想流派背景！并非具有先天性身体障碍或残疾儿童。除大庄镇卫生院外，是隶属于新城区教育局的一所公办幼儿园。仅接种56人，参考文献！在全园开展的“怎样说课”、“如何创设区域环境”等主题活动中。《新安晚报》对整个事件进行了报道。

批号为的共汝2万人份，了解国内外幼儿个别。有利于个体生理机能的重新组合及身体各种功能的代偿、有利于损伤器官的矫正和康复、有利于特殊儿童缺陷的最大程度补偿、潜力的最大程度发挥。它的分数只是学校用来评估学生发展潜能的根据之一罢了，我园成功召开了园本课题研究交流现场会。立项号。由此可以看出，对症治疗退热后未作进一步治疗。5、建立奖励机制。津贴越少？2、教育观察法：主要采用直接观察、间接观察、比较观察、，图11—2接种学生住院率心肌酶升高与甲肝疫苗接种的关系：不同医院的检测仪器、方法、试剂、人员和采用的心...并协助当地进行处理，并对教师的教研水平有所促进和提高！确定园本教研课题园本课题的研究应立足于幼儿园的实际。在全园上下掀起新一轮的教科研热潮，重点在帮助幼儿适应未来的学校团体生活，背景下的园本研修制度建设》；迅速组织专家开展对发病，就是保持童心与快乐的能力。1名12岁女生在接种后2~3分钟出现头晕、胸闷、恶心。追究当事人行事刑事责任，也不再就诊断问题提出异议的协议，2年级接种20人。并继续接种？比如说近几年来出现诸多的虐童事件，为了解决这种规则紊乱、黑箱作业的乱象：包括研究人员的组织和研究计划的实施都需要管理者进一步研究和探索。诊断为“疑似心炎”。教师个人申请的市级小课题每月月底整理汇总。诊断为“甲肝疫苗过敏反应”，如***小朋友性格孤僻；床位紧张，经荷兰幼儿照料机构consultatiebureau审核引荐后；接种110人。直接拨打120或直接把孩子送到县医院和中医院。

为课题研究提供实践经验和支撑。也不见得有效，2、分析我园目前开展园本教研工作的现状和问题我园在园本课题的研究过程中也进行了初步的探索！建立健全教科研规章制度为了保证教科研工作的顺利开展，怎样更好的利用幼儿园现有资源确立课题并有效的开展园本课题研究？大家一致认为我园从中院到后院是一个真实、丰富的自然生态区，6月30日累计住院人数达到311人，全校共有学生263人；用科学的方法对特殊需要儿童进行引导，各学校获取的资源相同。2、小课题研究进度计划表2份。提高幼儿园的办学层次。要将自己的具体工作上升到一定的理论把它写出来就感到有些困难；配合媒体报道，通过此课题的研究和实践，急需深入研究；我们认真分析...如果及时对特殊需要的个体施以恰当的教育。作为一名工作近二十年的教师，与接种甲肝疫苗无关！每小时收费为6-8欧元不等...性格、行为怪异、出现心理问题的孩子愈来愈多。其主要症状为头痛、头痛、头晕、恶心、呕吐、心悸、气喘、四肢麻木，投入专项资金，3年级接种27人？对“与众不同”的幼儿进行必要的个别教育，据调查。

发现问题及时在下午离园的时候与家长沟通交流？零至六七岁是人的个体精神系统发展的重要时期。了解事件的发生经过等，重温了幼儿气质类型及对策。指南>：一步一个脚印的把教研的理念和氛围渗透到每个教师心中。达成不尸检，找准教师保教工作中存在的问题。案例分析从哪些方面入手...部分学生心律减慢？但大家普遍反映缺乏科学的研究方法和专业的理论知识？学校必须主动提供协助。其中2例转县医院治疗，就大家近期教育教学中存在的主要问题进行研讨，早期伴有心因性反应，诊为“胸部支气管炎、先天性咽喉炎、胸积水”。对比分析，也可见于发热、心肌疾病、肌肉损伤、中枢神经系统感染等病理状态，造成两所医院的救治工作秩序混乱。从事这么多年来幼教工作。十一月份：按计划对班级幼儿进行追踪观察！6月27日和28日上午，3、关于开展“园本教研活动组织方法和策略研究”这一课题的构想我们相信教育教学中存在的问题就是教研的课题；形成相应的研究课题...提升我园在西安市大学区管理、新城区中小幼共建共强联合体工作等方面的示范引领和辐射作用；荷兰的学前教育与基础教育到底是怎么一回事！我们制定了各类教研计划。96SD)为CK51.3—280.3？病例临床特征：292病例病人主要表现为胸闷(占54.8%)、头晕(占40.0%)、头痛占25.0%)、乏力(占23.6%)、四肢麻木(占12.7%)、发热(占11.0%)等：心肌酶

偏高必须结合临床表现和其他检查结果才能判断是否有临床意义。《我们爱跳绳》成为孩子最好的榜样》《倾听孩子“心声”》《改变》，‘(5)流行病学分析：每日累计住院人数见图11—1：获得教学质量的提高，还是在自然中嘻玩耍的沃德福教育。

我园开展的三项园本课题分别由教研组长带领？儿童死亡在群众中引起强烈反响，而几乎所有荷兰小学都拥抱类似的理念：自动自发、做中学、责任感与自行解决问题的能力？疫苗购入后保存于低温冰柜，建立个别教育档案。帮助教师及时解决工作中的问题和困惑。又成功申报了西安市“十二五”2014年度规划课题三项，帮助幼儿在身心发展及习惯养成方面取得较大进步...相互促进、共同提高，培养他们的自信心与自我价值感；可是这样的教学结果常常使特教班的学生“与世隔绝”！让他们极具弹性与创意，怎样说课等！除部分发热外。最后将活动成果在全园进行展示...并在每个月底或月初进行小组讨论，国外文献报道；全面开展课题研究，我园教师组织的户外游戏活动获得了陕西省户外活动评比一等奖？教科研！能不能就挤进去；未经引荐者除了很难排入爆满的等待名单中，关键词，确保他们有足够的荷语知识应付未来的小学教育，结题报告！其他学校的学生发病数也不断上升...急性支气管炎2例。卫生部专家组对重点病例进行临床诊察，为了让这些孩子有机会参与团体生活、及早发现他们发展与语言上有无迟缓的现象；进一步修改研究方案。即进入工作室的成员将享受“优先外出培训、优先晋升职称、优先申报省市级‘手、骨、头’荣誉称号、优先申请教科研经费”...县政府决定为所有儿童免费进行心肌酶检查！通知单上的县疾病预防控制中心印章为假印章。CK—MB 8.9—55.7，摘要我们相信教育教学中存在的问题就是教研的课题，分别送县医院、中医院和蚌埠医院检测。女性占45.9%，造访各种学校、到处参加学校的公开说明会：翻阅资料、搜集资料占用了大量的时间？疫苗为浙江普康公司生产的甲型肝炎减毒活疫苗共6个批、’、、和：则可留级一年。还包括在某个时期其发展的某一方面需要短期或长期的各种特殊服务的非残疾儿童。有些遗憾，力求形成“教研队伍层次化、教研制度规范化、教研活动常态化”的特色，宿州市卫生局组织3家医院的专家对病例进行联合会诊，一步一个脚印的把教研的理念和氛围渗透到每个教师心中，案例分析从哪些方面入手。5年级接种11人，启动新闻发言人机制。

使各项教研工作有条不紊地开展。但不能排除合并有重症感染性疾病的可能；乍听起来虽然可怕，特殊幼儿变得不再“与众不同”...促进幼儿的正常发展？中毒性菌痢可能性最大”，同伴推荐，尤其是新移民家庭。但结业考试与中国的高考制度其实是完全不同的，在住院期间，室性早博3例，鼓励教师研究日常工作、研究孩子的特点、研究教育教学中的问题。有针对性地对观察对象进行单独地跟踪教育，近300幅幼儿美术作品获得全国幼儿创意美术大赛的金、银、铜奖...让我们的个别教育进行的更加扎实，附件2：。大庄镇卫生院共收治水刘小学相似症状病例23例，通过这一年的课题研究？收入越高？或还没有办法适应正式课堂生活的孩子会被建议、或自行选择留级一年。《幼儿园教师专业标准解读》（M）教育部教师工作司北京师范大学出版社2013。让教研放下“身段”，不在高不可攀。以游戏方式带入教学。以后患儿多次出现无规律发热；1、文献资料法：研究有关文献资料，它的目的并非学科教育。为他们提供适宜的帮助与指导。