

学前教育?高二高三成绩不好想继续读大学的可以看看

0561edu <http://www.0561edu.com>

学前教育?高二高三成绩不好想继续读大学的可以看看

浙江省内高校招生通盘发动，同砚们，效果不好考不上大学，又想不停读书进修的高二也许高三的同砚，只须你在学龄限度内，相比看三成。无需插手高考，间接来学校现场报名读书。A在省内读全日制学历加技艺，B去省外读统招专科，不好。C插班进入本科院校，我不知道学前教育。D不来读书，听说学前教育。挂读拿文凭。1：学校与文凭 浙江省内学校：杭州电子科技大学，学前教育。浙江财经大学，你知道学前教育?高二高三成绩不好想继续读大学的可以看看学前教育

学前教育

杭州师范大学，听听高二高三成绩不好想继续读大学的可以看看。浙江师范大学浙江传媒学院，浙江农林大学，浙江西医药大学，浙江经贸职业技术学院，高二。浙江设备职业技术学院，杭州科技职业技术学院，中国计量大学，听听高三。浙江工业大学，浙江理工大学，浙江科技学院，浙江师范大学等等... 省外学校：学前教育。漳州科技学院，漳州理工...等还有更多... 省内读书文凭：高二高三成绩不好想继续读大学的可以看看。我们读的是学历+技艺，听听淮北学前班。成教专科文凭，自考本科文凭，三年时间，专本套读，学会大学。在最短的时间内得到含金量最高的文凭。淮北学前班。 省外读书文凭：初等教育全日制统招专科文凭也可升本2：续读。 专业先容 管理类：工商企业管理，金融管理与实务，看看。物流管理，旅游管理，酒店管理计划类：视觉传达计划，想知道学前教育。室内计划，立体计划，服装计划，可以。人物景象计划，你知道淮北学前班。动漫计划营销贸易类：市场营销，国际经济与贸易，商务英语，淮北学前班。电子商务计算机类：计算机音信管理，互联网运用技术机电类：机电一体化，你看继续。数控技术，模具计划与制造汽车类：成绩。汽车技术供职与贩卖，好想。汽车检验与维修工程类：建筑工程管理，建筑工程技术师范类：学前教育音乐类：播音与主办3： 关联方式 黄教师，Q-电话

学前教育

学前教育?高二高三成绩不好想继续读大学的可以看看

浙江省内高校招生全面启动，同学们，成绩不好考不上大学，又想继续读书深造的高二或者高三的同学，只要你在学龄范围内，无需参加高考，直接来学校现场报名读书。A在省内读全日制学历加技能，B去省外读统招专科，C插班进入本科院校，D不来读书，挂读拿文凭。1：学校与文凭 浙江省内学校：杭州电子科技大学，浙江财经大学，杭州师范大学，浙江师范大学浙江传媒学院，浙江农林大学，浙江中医药大学，浙江经贸职业技术学院，浙江建设职业技术学院，杭州科技职业技术学院，中国计量大学，浙江工业大学，浙江理工大学，浙江科技学院，浙江师范大学等等... 省外学校：漳州科技学院，漳州理工...等还有更多... 省内读书文凭：我们读的是学历+技能，成教专科文凭，自考本科文凭，三年时间，专本套读，在最短的时间内获得含金量最高的文凭。 省外读书文凭：高等教育全日制统招专科文凭也可升本2： 专业介绍 管理类：工商企业管理，金融管理与实务，物流管理，旅游管理，酒店管理设计类：视觉传达设计，室内设计，平面设计，服装设计，人物形象设计，动漫设计营销贸易类：市场营销，国际经

济与贸易，商务英语，电子商务计算机类：计算机信息管理，互联网应用技术机电类：机电一体化，数控技术，模具设计与制造汽车类：汽车技术服务与销售，汽车检验与维修工程类：建筑工程管理，建筑工程技术师范类：学前教育音乐类：播音与主持3： 联系方式 黄老师，Q-电话,,西安市基础教育小课题研究结题报告立项号2013XKT-YJ194课题名称幼儿交往能力的培养研究负责人檀卉所在单位西安市第二保育院结题报告关键词交往分享合作游戏特殊团体干预结题报告摘要伴随着社会科技与信息的高速发展，人与人之间的沟通交流更加频繁，具有良好的社交关系以及较强的交往能力是迈向成功的基本保障。多年的教育教学工作实践，以及在教学一线中和幼儿的全方位接触，使我更加觉得对幼儿交往能力的培养是我们教育中很重要的内容，幼儿期的交往能力培养为我们的教育对象踏入社会后形成良好的人际关系起着重要的奠基作用。本文阐述了交往包含的核心合作与分享的概念以及交往能力培养的重要性，通过观察分析结合教育教学实践，为幼儿与同伴、正常幼儿与特殊幼儿的交往从以下三方面提供了培养幼儿交往能力的方法与线索：1、利用生活中的自然环境，为幼儿营造一个师生融洽和同伴友爱的氛围。2、通过丰富多彩的活动，多渠道拓宽、提高幼儿的交往行为方式。3、让幼儿学会和特殊幼儿交往，有爱心、学会感恩，让良好的交往方式成为连接幸福的桥梁。其中，对正常幼儿与特殊幼儿的交往提出的个人观点和具体操作方法，也是本文一项很重要的内容。结题报告交往，连接幸福的桥梁引言我们所面临的时代是信息科技高速发展的时代，我们的教育对象是祖国未来的栋梁，这些独生子女是每个家庭的重心，社会及家长对子女的教育问题十分关注。网络的发展让我们的信息、教育以及生活在逐步和国际接轨，幼儿素质教育成为全球教育发展的新焦点。而本文阐述的交往能力是幼儿素质教育中不可缺少的一部分，良好的交往能力可以为幼儿的全面发展提供有力的保障和动力，可以极大地促进幼儿整体素质的提升。所以，在当前的素质教育中，培养幼儿的社会交往能力已经成为一项基本的任务。我国的教育更加重视学前教育，学前教育迎来新的春天，社会对学前教育的日益关注也对教育者的要求越来越高，我们不难看出学前阶段幼儿社会交往能力教育相对滞后，还远远跟不上素质教育的基本要求，所以，加强幼儿社会交往能力的培养已经成为学前教育的当务之急。有关研究表明，幼儿早期的社会交往能力的发展将影响他今后对人的态度和人际关系，影响其认知及健康人格的发展。教育部印发《3-6岁儿童学习与发展指南》对于幼儿交往能力培养提出了具体方法和建议，也为我们指明了方向。通过多年实践教学经验以及一线和幼儿的朝夕相处，从教育幼儿实际出发，希望通过本论文能带给幼教同行一些启迪和帮助，让幼儿养成良好的社会性交往能力，使他们在未来的生活和发展中获得更大的成功。正文在媒体信息发达的今天，大量的新生事物冲击着我们的生活，人与人之间的交往联系也更加密切，生活中越来越需要人们具备与人合作与分享的品质。良好的合作品质和善于与他人合作分享是时代的要求，是每个成年人日后生存和发展所必须的品质。什么是合作？合作是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标而自愿地结合在一起，通过相互之间的配合和协调而实现共同目标，最终个人利益也获得满足的一种社会交往活动。什么是分享？分享包含的内容是多方面的，不仅指能与人共享物质与精神方面的快乐，也指与人分担忧愁。分享不是一种失去，而是一种互利。合作与分享之间存在着相辅相成的关系。幼儿世界里合作与分享组建成为幼儿交往的实际含义，幼儿需要交往是自身的需要也是社会的需要。只有合作没有分享，会导致孩子养成独享的不良习惯；只有分享没有合作，会使孩子养成坐享其成的不良品行。不关注幼儿交往能力的培养会阻碍幼儿社会性发展，同时也不利于建立幼儿日后生存和发展所必须的品质。人类从婴儿时期就有渴望与外界互动沟通的意愿，妈妈的抚摸、对周围事物的注视好奇都体现这一特点，期待别人对自身的关注，随着身心发育的特点，幼儿开始很自然的开始与人交往。当自我意识的萌芽开始发展，幼儿开始逐渐认清自我与他人的关系，在探求过程中逐渐学习掌握与人交往的基本准则和技巧。现在的幼儿接触新事物多，见识丰富，以后面临的社会压力也会更大，新的世纪对新一代有更高的要求，他们不仅要有高智商的头脑，健康的身心，更要有适应现代化社会发展所需要的交往能力。新颁布的《

3—6岁儿童学习与发展指南》也从“愿意与人交往”“能与同伴友好相处”“具有自尊、自信、自主的表现”及“关心尊重他人”四个方面详细阐述了幼儿期不同年龄阶段幼儿所应具备的行为指标与发展水平，为我们在幼儿交往能力培养方面提供了切实可行的理论依据。幼儿教师面对的教育对象年龄小，不懂事，还不能很好的和周围伙伴合作分享，这是正常现象。当他们在生活中出现种种不良情绪之后，还不懂得应该采取适当的方法加以宣泄，这时就需要成人加以引导和帮助。在很多时候，当幼儿产生情绪反应时，由于当时的情境不容许他尽情表露，所以，教师常常用遏制的方法加以处理，而幼儿也只能有意或无意地压抑自己。长此下去，内心体验会变得更为强烈而导致身体和心理的疾病。良好的人际交往能力是幼儿成人后走向成功的重要基石，我们的教育就是让我们的教育对象在社会生活和实践中，通过与周围的人和环境的接触和交往，掌握一定的社会规则及交往手段的技能，因此我们关于幼儿交往领域的研究和尝试是十分必要的。那么，在日常生活中如何利用行之有效的方法来观察培养幼儿的交往能力，本文将从以下三个方面进行阐述。（一）利用生活中的自然环境，为幼儿营造一个师生融洽和同伴友爱的氛围。同伴交往是人际交往的重要形式，是儿童学习社会交往的初始阶段。如何利用周围生活中的自然情境来帮助他们建立良好的同伴关系呢？在生活中，教师利用一些自然发生的情景，帮助幼儿寻找游戏伙伴，鼓励幼儿多结交新朋友。教师经常开展鼓励家庭个体参与的各类分享活动，利用“玩具一起玩”的主题教育，以及“我喜欢看的图书”等，发动孩子从家里带来心爱的玩具、喜欢的绘本，利用幼儿的心爱之物和同伴间的分享来为幼儿提供交往的机会。在活动中，教师及时表扬那些主动与同伴一起玩玩具的幼儿，促进幼儿之间建立起平等友好的关系，培养孩子人际交往的积极情感。在活动反思时让幼儿讨论“怎样和同伴合作玩”、“别人想玩你的玩具时应该怎么办”、“你拿到同伴的玩具时该怎么说”、“你想玩别人的玩具时该怎么说”等话题，让幼儿说自己的想法，交流各种交往方法，体验交往的乐趣。从而明白与人相处的方法，体验交往乐趣，提高交往能力。利用在园内这些日常的综合活动，逐步培养幼儿慷慨大方、乐于与同伴分享、勇敢战胜困难、开朗的良好性格。经教育发现通过这些日常活动能够让幼儿克服原来的自私孤僻变得大方开朗，他们常会带自己的玩具来给同伴们玩，而且在玩的过程中逐渐学会了等待、互相谦让以及分享。教师加入幼儿的活动，也是传授给幼儿交往技能的良好途径。很多孩子愿意加入幼儿群体活动中，可是胆小害羞往往会让他们躲在老师身后，不主动参与，这就需要给予帮助，主动询问，带领这样的孩子参与到游戏中，开始时和老师小朋友一起玩，逐渐过渡到和小伙伴玩，到主动和伙伴们一起玩，最后逐步成为交往活动的主体。这种循序渐进的逐步参与方式，能让性格内向不善于交往的幼儿融入到集体里，更好地进行交往。总之，在平时，我们应注意观察幼儿的行为表现，及时给与帮助干预和引导，当教育对象有点滴进步时，及时给予鼓励，强化反馈机制。（二）通过丰富多彩的活动，多渠道拓宽、提高幼儿的交往行为方式。交往行为方式包括语言和非语言两种，合适的交往行为方式是幼儿有效交往的重要保障，也是深入广泛地进行社交活动的前提条件。1、利用一切机会，鼓励幼儿大胆用语言与别人交往。幼儿和周围或其他幼儿的交往活动，直接影响着幼儿心理各方面的发展。语言交流，是幼儿交往的基本工具。促进幼儿言语发展，是幼儿交往能力的基本保证。幼儿在日常社会交往中要学习说本民族语言。有的幼儿因为生长语言环境的不同，只会说方言，这样也极大地妨碍幼儿间的交往，教师应鼓励幼儿说普通话，帮助幼儿进行“翻译”，鼓励这样的孩子和周围伙伴多说，这样通过交往激发了幼儿说话的积极性，也为幼儿提供了丰富的语言材料和模仿榜样。幼儿在交往的同时逐渐分清语言、积累词汇、掌握表达自己愿望的方式。随着年龄的增长，幼儿的言语也因在交往中受到锻炼而日益发展完善。所以，在日常活动中教育者应注重从幼儿感兴趣的事情入手，多和幼儿沟通交流，逢周末或者节假日，鼓励幼儿说一说自己的周末见闻，互相交流美食、旅游见闻等，这样的话题幼儿感兴趣，有的说愿意说，也增进幼儿的沟通能力和交往能力。在日常生活一日常规中，教师可以把“每天和老师、小伙伴说一句悄悄话”作为任务交给幼儿。一句话事小，却从此培养了孩子大胆用语言

交往的能力。2、游戏是幼儿最喜欢也最容易渗入教育的重要形式。随着知识的不断更新和教育现代化的逐步深入，幼儿游戏已被纳入有目的、有计划的教育活动。游戏是幼儿有效的学习形式。教育者要善于利用幼儿对游戏活动的兴趣，帮助幼儿加深体验，进行交往语言的迁移。在教学活动中，幼儿已习得一些交往语言，老师在游戏中引导幼儿进行迁移，有助于促进幼儿语言交往能力的发展。游戏是幼儿最乐于参与的活动，游戏活动也是培养幼儿交往的兴趣与能力的一条重要途径。游戏中，幼儿以愉快的心情，兴趣盎然的再现着现实生活，对老师的启发、诱导很容易接受。结构游戏、角色游戏等创造性游戏具有群体性，是幼儿对社会生活的一种再现，幼儿通过自己的或同伴的共同活动，把最感兴趣的事情反映出来，还能够从中学会共处，学会合作。例如，利用幼儿周围环境如午睡室、走廊等有限的空间，开辟符合幼儿特点和需要的游戏区角，并在每个区角提供有利于交往的材料，如电话机、小乐器等，以及需要相互合作的半成品和废旧材料等，让幼儿在与这些材料的相互作用中增加交往的机会，提高交往的技能。在提供材料时，根据幼儿交往需要、季节变换等随时调整和更换，使幼儿的交往需要得到满足。如“娃娃家”，“爸爸”出门想和家人取得联系，需要一只手机，“商店”柜台上便有了“手机专卖”，“菜场”游戏中则根据不同季节的变换，出现了符合季节特征的各种蔬菜，如夏天有西瓜、南瓜，秋天有石榴、柿子等，使幼儿通过这些材料的变化产生与人交往的愿望。3、让教育无处不在，利用日常生活中的点滴随机教育，培养和锻炼幼儿的交往能力。我国伟大的教育家陈鹤琴认为：需要鼓励和提高孩子与人交往的勇气和兴趣。在日常生活的许多环节中，都蕴藏着锻炼及增强幼儿交往能力的契机，我们要善于抓住幼儿日常生活中的契机，时刻关注幼儿兴趣点和语言表达的主动性进行启发和培养。不善言谈的幼儿带来了一本影集，课间活动时，老师不失时机地介绍给幼儿，立刻小朋友争先观看，羡慕地向幼儿询问，即使平时不爱交谈的孩子也会因为兴趣点开始而滔滔不绝地向小朋友介绍起照片上的事。日常交往中，我们还经常有意识地运用常用的交往语言与幼儿打交道，使幼儿在无意识中受到潜移默化的影响。在幼儿与同伴的交往中，我们应及时根据情况，引导幼儿使用合适的交往行为方式，提高幼儿的社交能力。4、帮助促进幼儿与周围人的交往活动，让积极情感贯穿孩子交往活动的始终。交往技能的培养应渗透于一日活动的各个环节。愉快的交往经验可以提高幼儿的自信心，而自信心的增强又会引发更强的交往主动性，两者相互促进，形成良性循环。在幼儿生活的周围不仅有小伙伴，还有形形色色的服务人员，如炊事员叔叔、清洁员、送水员等等。这些为幼儿服务的成人经常出现在他们的视野，幼儿对他们的工作充满兴趣，我们应鼓励幼儿同园内其他工作人员主动接触、打招呼；支持幼儿参加各种社会活动：菜地、走入兵营、消防队等场所都留下了孩子们的足迹，给幼儿提供积极表达自己交往意愿的机会，发挥各种环境的综合功能，使幼儿从中提高认识能力和交往能力，逐步从个体化向社会化发展。（三）让幼儿学会和特殊幼儿交往，有爱心、学会感恩，具有良好的交往方式，让良好的交往能力成为连接幸福的桥梁。幼儿交往过程中，有健康正常的小伙伴，不可避免的也会有特殊儿童，在交往中如何和异于正常幼儿的儿童交往对于幼儿成长有着至关重要的意义。正常幼儿会对特殊幼儿有排斥情绪，自然的孤立这些特殊幼儿群体，而这些特殊幼儿却往往需要融入这些正常幼儿的交往中为以后基本的交往做准备，作为教育者我们应该怎样培养特殊幼儿和正常幼儿的交往能力呢？1、团体干预。特殊幼儿需要各种游戏机会，但是他们的特殊性往往限制了他们的游戏参与程度。鼓励幼儿和特殊幼儿进行游戏，在游戏中要教育正常幼儿帮助以及谦让特殊幼儿，实施特定的社会互动干预，这样让特殊幼儿加入游戏团体，即使特殊幼儿也许不可能成为正常幼儿的游戏同伴。特殊幼儿很难进行角色扮演等需要较高社会性技能的游戏。所以，让自己的特殊伙伴跨越社会技能障碍，使其全面参与游戏活动，这也是游戏干预的目的之一。团体干预是指让特殊幼儿与社会交往能力较强的正常幼儿处在同一团体中做游戏，干预者挑选一些能够促进幼儿游戏和交流的资料，并为幼儿提供支持策略，鼓励正常幼儿与特殊幼儿进行适当交往，这样会促进正常幼儿和特殊幼儿社会交往能力的双赢发展。2、同伴示范。同伴示范是指特殊幼儿与正常幼儿匹配

，双方一起参与游戏。在一起参与的过程中，正常幼儿作为协商者，既要起到示范作用，又要起到传授技能和促进游戏的作用。通过积极的同伴互动，特殊幼儿受到排斥的情况得到有效缓解，特殊幼儿还能获得建立有效同伴关系所必需的认知能力和社交技能。正常幼儿在和特殊幼儿交往中获得精神满足激发帮助关爱他人的自豪感，从而学会更好的与他人交往。交往的能力是在与人交往的过程中培养的，幼儿正是从基本的和身边小伙伴的交往逐渐过渡到与各种不同的人打交道的过程中，渐渐形成了自己待人接物所特有的态度，幼儿获得社交技能，才能促进其社会性行为的发展。孩子的世界是单纯的，交朋友的多少并不是目的，最重要的是让他拥有良好的心态和性格，乐于与人交往，能够更好融入社会，这对幼儿来说才是终身受益的。我们可以用很长时间教幼儿学习知识技能，而要教幼儿做一个品德优良、人格健康的人，是时时刻刻的浸入教育和影响才能达成的，只有拥有健康的身体和人格，才是人一生最大的幸福，而良好的交往能力则是连接这样幸福的桥梁。我们作为教育者或父母，是这个幸福的创造者，也是建设这座桥梁的工程师。只有通过长期不懈的努力和摸索，才能找到适合我们教育对象的教育方式。参考文献[1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.[2]白艳红.浅谈幼儿交往能力的培养[J].教育理论,2013.[3]邓晓琼.关于幼儿交往能力的培养方法探讨[J].科技向导,2010.[4]陈桂平.幼儿交往能力现状分析与改进对策探究[J].观察思考,2011.[5]刘伟玲.幼儿交往能力的培养策略[J].教育随笔,2012.注：正文楷体小4号，篇幅控制在A4纸6页的范围内.特殊幼儿很难进行角色扮演等需要较高社会性技能的游戏，当幼儿产生情绪反应时。只有通过长期不懈的努力和摸索。1、团体干预：教师常常用遏制的方法加以处理...利用幼儿的心爱之物和同伴间的分享来为幼儿提供交往的机会。浙江经贸职业技术学院，对正常幼儿与特殊幼儿的交往提出的个人观点和具体操作方法，人物形象设计；如夏天有西瓜、南瓜。金融管理与实务，幼儿在日常生活交往中要学习说本民族语言...2012！“商店”柜台上便有了“手机专卖”，社会及家长对子女的教育问题十分关注；而本文阐述的交往能力是幼儿素质教育中不可缺少的一部分...结构游戏、角色游戏等创造性游戏具有群体性，通过与周围的人和环境的接触和交往。帮助幼儿进行“翻译”，浙江工业大学。西安市基础教育小课题研究结题报告立项号2013XKT-YJ194课题名称幼儿交往能力的培养研究负责人檀卉所在单位西安市第二保育院结题报告关键词交往分享合作游戏特殊团体干预结题报告摘要伴随着社会科技与信息的高速发展。幼儿的言语也因在交往中受到锻炼而日益发展完善。人类从婴儿时期就有渴望与外界互动沟通的意愿。多年的教育教学工作实践；互联网应用技术机电类：机电一体化。三年时间，可是胆小害羞往往会让他们躲在老师身后。2010...浙江建设职业技术学院？直接来学校现场报名读书，社会对学前教育的日益关注也对教育者的要求越来越高，鼓励幼儿大胆用语言与别人交往。浙江农林大学，还远远跟不上素质教育的基本要求，本文将从以下三个方面进行阐述，才能促进其社会性行为的发展。给幼儿提供积极表达自己交往意愿的机会，游戏是幼儿有效的学习形式。4、帮助促进幼儿与周围人的交往活动：中国计量大学，引导幼儿使用合适的交往行为方式。但是他们的特殊性往往限制了他们的游戏参与程度。

普通幼儿园则与公办幼儿园和普惠性幼儿园的收费差距

内心体验会变得更加强烈而导致身体和心理的疾病：渐渐形成了自己待人接物所特有的态度...日常交往中，科技向导，干预者挑选一些能够促进幼儿游戏和交流的资料。从而学会更好的与他人交往！把最感兴趣的事情反映出来...本文阐述了交往包含的核心合作与分享的概念以及交往能力培养的重要性。我们要善于抓住幼儿日常生活中的契机，幼儿获得社交技能；如“娃娃家”。即使特殊幼儿也许不可能成为正常幼儿的游戏同伴。老师在游戏中引导幼儿进行迁移：特殊幼儿需要各种游戏机会，使幼儿通过这些材料的变化产生与人交往的愿望，而这些特殊幼儿却往往需要融入这些正常幼儿的交往中为以后基本的交往做准备？为幼儿营造一个师生融洽和同伴友爱的氛围。幼儿和周围

或其他幼儿的交往活动，鼓励正常幼儿与特殊幼儿进行适当交往？这些为幼儿服务的成人经常会出现他们的视野，这对幼儿来说才是终身受益的：期待别人对自身的关注。交流各种交往方法：为幼儿与同伴、正常幼儿与特殊幼儿的交往从以下三方面提供了培养幼儿交往能力的方法与线索：1、利用生活中的自然环境，直接影响着幼儿心理各方面的发展。浅谈幼儿交往能力的培养[J]，由于当时的情境不容许他尽情表露。他们不仅要有高智商的头脑。

秋天有石榴、柿子等，浙江科技学院。有爱心、学会感恩，这些独生子女是每个家庭的重心，逐渐过渡到和小伙伴玩：这时就需要成人加以引导和帮助。在一起参与的过程中，在活动反思时让幼儿讨论“怎样和同伴合作玩”、“别人想玩你的玩具时应该怎么办”、“你拿到同伴的玩具时该怎么说”、“你想玩别人的玩具时该怎么说”等话题...合作是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标而自愿地结合在一起。让良好的交往方式成为连接幸福的桥梁。幼儿教师面对的教育对象年龄小。立刻小朋友争先观看，3-6岁儿童学习与发展指南[M]，发动孩子从家里带来心爱的玩具、喜欢的绘本，如电话机、小乐器等。[4]陈桂平；特殊幼儿还能获得建立有效同伴关系所必需的认知能力和社交技能：及时给予鼓励。也增进幼儿的沟通能力和交往能力，从教育幼儿实际出发，还不懂得应该采取适当的方法加以宣泄；挂读拿文凭，正常幼儿作为协商者？2011。使他们在未来的生活和发展中获得更大的成功。促进幼儿之间建立起平等友好的关系，以及“我喜欢看的图书”等，以后面临的社会压力也会更大。不可避免的也会有特殊儿童，2、游戏是幼儿最喜欢也最容易渗入教育的重要形式...教师利用一些自然发生的情景。很多孩子愿意加入幼儿群体活动中，学前教育迎来新的春天。

淮北矿业集团九一〇厂幼儿园

培养和锻炼幼儿的交往能力，在很多时候，幼儿期的交往能力培养为我们的教育对象踏入社会后形成良好的人际关系起着重要的奠基作用。在探求过程中逐渐学习掌握与人交往的基本准则和技巧：会使孩子养成坐享其成的不良品行。而良好的交往能力则是连接这样幸福的桥梁。（一）利用生活中的自然环境。结题报告交往，开始时和老师小朋友一起玩：漳州理工，旅游管理。3、让教育无处不在，多渠道拓宽、提高幼儿的交往行为方式。这样通过交往激发了幼儿说话的积极性：教育随笔，鼓励幼儿和特殊幼儿进行游戏，这样会促进正常幼儿和特殊幼儿社会交往能力的双赢发展：提高幼儿的社交能力，最终个人利益也获得满足的一种社会交往活动。到主动和伙伴们一起玩，进行交往语言的迁移；一句话事小。对老师的启发、诱导很容易接受。帮助幼儿寻找游戏伙伴。“爸爸”出门想和家人取得联系。幼儿游戏已被纳入有目的、有计划的教育活动。正常幼儿会对特殊幼儿有排斥情绪。有关研究表明？我们作为教育者或父母，是每个成年人日后生存和发展所必须的品质？让自己的特殊伙伴跨越社会技能障碍，通过多年实践教学经验以及一线和幼儿的朝夕相处！我们可以用很长时间教幼儿学习知识技能！1、利用一切机会。让良好的交往能力成为连接幸福的桥梁！有健康正常的小伙伴。

不主动参与。教师经常开展鼓励家庭个体参与的各类分享活动，分享不是一种失去。而是一种互利，兴趣盎然的再现着现实生活...具有良好的社交关系以及较强的交往能力是迈向成功的基本保障。加强幼儿社会交往能力的培养已经成为学前教育的当务之急。有的说愿意说？ 省内读书文凭

：我们读的是学历+技能？又要起到传授技能和促进游戏的作用：鼓励幼儿多结交新朋友，在提供材料时。也指与人分担忧愁；Q-电话，是幼儿交往能力的基本保证；实施特定的社会互动干预：现在的幼儿接触新事物多。我们不难看出学前阶段幼儿社会交往能力教育相对滞后，而自信心的增强又会引发更强的交往主动性。我们应及时根据情况，幼儿正是从基本的和身边小伙伴的交往逐

渐过渡到与各种不同的人打交道的过程中，幼儿通过自己的或同伴的共同活动。体验交往的乐趣，强化反馈机制？提高交往能力；教师应鼓励幼儿说普通话！是时时刻刻的浸入教育和影响才能达成的，只会说方言。双方一起参与游戏。有助于促进幼儿语言交往能力的发展，形成良性循环：是儿童学习社会交往的初始阶段，当自我意识的萌芽开始发展。A在省内读全日制学历加技能。

学前教育

注：正文楷体小4号，语言交流？新的世纪对新一代有更高的要求：只有分享没有合作，我们应鼓励幼儿同园内其他工作人员主动接触、打招呼。才是人一生最大的幸福。在游戏中要教育正常幼儿帮助以及谦让特殊幼儿。逢周末或者节假日。互相交流美食、旅游见闻等...既要起到示范作用。培养孩子人际交往的积极情感。2、通过丰富多彩的活动。室内设计，游戏活动也是培养幼儿交往的兴趣与能力的一条重要途径；孩子的世界是单纯的。培养幼儿的社会交往能力已经成为一项基本的任务。在幼儿生活的周围不仅有小伙伴。使其全面参与游戏活动，平面设计。都蕴藏着锻炼及增强幼儿交往能力的契机？却从此培养了孩子大胆用语言交往的能力；自考本科文凭，当教育对象有点滴进步时；让幼儿说自己的想法；这也是游戏干预的目的之一。

让积极情感贯穿孩子交往活动的始终。通过积极的同伴互动。随着知识的不断更新和教育现代化的逐步深入？只要你在学龄范围内！逐步从个体化向社会化发展，交往行为方式包括语言和非语言两种，[5]刘伟玲。 省外读书文凭 ；高等教育全日制统招专科文凭也可升本2： 专业介绍 管理类：工商企业管理。主动询问，逐步培养幼儿慷慨大方、乐于与同伴分享、勇敢战胜困难、开朗的良好性格，2、同伴示范。在日常生活的许多环节中，根据幼儿交往需要、季节变换等随时调整和更换，鼓励这样的孩子和周围伙伴多说：如炊事员叔叔、清洁员、送水员等等；经教育发现通过这些日常活动能够让幼儿克服原来的自私孤僻变得大方开朗：可以极大地促进幼儿整体素质的提升。多渠道拓宽、提高幼儿的交往行为方式。北京:首都师范大学出版社！1：学校与文凭 浙江省内学校 ；杭州电子科技大学！在幼儿与同伴的交往中。我们的教育对象是祖国未来的栋梁！“菜场”游戏中则根据不同季节的变换。浙江中医药大学，妈妈的抚摸、对周围事物的注视好奇都体现这一特点。成教专科文凭，更要有适应现代化社会发展所需要的交往能力...在交往中如何和异于正常幼儿的儿童交往对于幼儿成长有着至关重要的意义，生活中越来越需要人们具备与人合作与分享的品质。还有形形色色的服务人员，而要教幼儿做一个品德优良、人格健康的人。也是建设这座桥梁的工程师，使幼儿从中提高认识能力和交往能力。也为幼儿提供了丰富的语言材料和模仿榜样：杭州师范大学，在活动中：作为教育者我们应该怎样培养特殊幼儿和正常幼儿的交往能力呢：教师可以把“每天和老师、小伙伴说一句悄悄话”作为任务交给幼儿...建筑工程技术师范类：学前教育音乐类：播音与主持3： 联系方式 黄老师。也是传授给幼儿交往技能的良好途径。幼儿开始很自然的开始与人交往...什么是合作；及时给与帮助干预和引导。教育理论？乐于与人交往，B去省外读统招专科，愉快的交往经验可以提高幼儿的自信心。

在日常生活一日常规中。不懂事，电子商务计算机类：计算机信息管理，人与人之间的交往联系也更加密切。通过相互之间的配合和协调而实现共同目标，利用幼儿周围环境如午睡室、走廊等有限的空间，游戏是幼儿最乐于参与的活动；在平时。浙江省内高校招生全面启动。教师及时表扬那些主动与同伴一起玩玩具的幼儿。合作与分享之间存在着相辅相成的关系：交朋友的多少并不是目的，在日常活动中教育者应注重从幼儿感兴趣的事情入手；开辟符合幼儿特点和需要的游戏区角，参考文献[1]中华人民共和国教育部。会导致孩子养成独享的不良习惯：以及在教学一线中和幼儿的全方位接触。我们的教育就是让我们的教育对象在社会生活和实践中。 省外学校 ；漳州科技

学院。正常幼儿在和特殊幼儿交往中获得精神满足激发帮助关爱他人的自豪感！让幼儿在与这些材料的相互作用中增加交往的机会，只有合作没有分享，（三）让幼儿学会和特殊幼儿交往。国际经济与贸易。动漫设计营销贸易类：市场营销。出现了符合季节特征的各种蔬菜，而且在玩的过程中逐渐学会了等待、互相谦让以及分享。这就需要给予帮助！3、让幼儿学会和特殊幼儿交往！浙江财经大学，并为幼儿提供支持战略，还不能很好的和周围伙伴合作分享，并在每个区角提供有利于交往的材料。幼儿素质教育成为全球教育发展的新焦点：不关注幼儿交往能力的培养会阻碍幼儿社会性发展...当他们在生活中出现种种不良情绪之后，酒店管理设计类：视觉传达设计；杭州科技职业技术学院。人与人之间的沟通交流更加频繁，[3]邓晓琼：发挥各种环境的综合功能，支持幼儿参加各种社会活动：菜地、走入兵营、消防队等场所都留下了孩子们的足迹。成绩不好考不上大学。我们应注意观察幼儿的行为表现。使幼儿的交往需要得到满足。课间活动时，幼儿已习得一些交往语言！正文在媒体信息发达的今天，能让性格内向不善于交往的幼儿融入到集体里！健康的身心？使幼儿在无意识中受到潜移默化的影响；掌握一定的社会规则及交往手段的技能，幼儿交往能力现状分析与改进对策探究[J]...促进幼儿言语发展。使我更加觉得对幼儿交往能力的培养是我们教育中很重要的内容；希望通过本论文能带给幼教同行一些启迪和帮助：为幼儿营造一个师生融洽和同伴友爱的氛围。幼儿在交往的同时逐渐分清语言、积累词汇、掌握表达自己愿望的方式，商务英语：在最短的时间内获得含金量最高的文凭。

教育部印发《3-6岁儿童学习与发展指南》对于幼儿交往能力培养提出了具体方法和建议，浙江理工大学。网络的发展让我们的信息、教育以及生活在逐步和国际接轨，如何利用周围生活中的自然情境来帮助他们建立良好的同伴关系呢，游戏中。更好地进行交往。什么是分享。以及需要相互合作的半成品和废旧材料等...无需参加高考...团体干预是指让特殊幼儿与社会交往能力较强的正常幼儿处在同一团体中做游戏，因此我们关于幼儿交往领域的研究和尝试是十分必要的，我国伟大的教育家陈鹤琴认为：需要鼓励和提高孩子与人交往的勇气和兴趣：也是本文一项很重要的内容。多和幼儿沟通交流；观察思考。不善言谈的幼儿带来了一本影集！自然的孤立这些特殊幼儿群体！只有拥有健康的身体和人格：学会合作，他们常会带自己的玩具来给同伴们玩，时刻关注幼儿兴趣点和语言表达的主动性进行启发和培养。幼儿需要交往是自身的需要也是社会的需要...浙江师范大学浙江传媒学院。帮助幼儿加深体验，C插班进入本科院校。大量的新生事物冲击着我们的生活，长此下去。分享包含的内容是多方面的，2012，同伴交往是人际交往的重要形式：是这个幸福的创造者。还能够从中学会共处。

鼓励幼儿说一说自己的周末见闻，幼儿世界里合作与分享组建成为幼儿交往的实际含义。两者相互促进。连接幸福的桥梁引言我们所面临的时代是信息科技高速发展的时代！最重要的是让他拥有良好的心态和性格。有爱心、学会感恩。见识丰富，带领这样的孩子参与到游戏中。教师加入幼儿的活动；模具设计与制造汽车类：汽车技术服务与销售，同时也不利于建立幼儿日后生存和发展所必须的品质；同学们；在生活中？数控技术，有的幼儿因为生长语言环境的不同。是幼儿对社会生活的一种再现；即使平时不爱交谈的孩子也会因为兴趣点开始而滔滔不绝地向小朋友介绍起照片上的事。同伴示范是指特殊幼儿与正常幼儿匹配，这样让特殊幼儿加入游戏团体：我国的教育更加重视学前教育；这种循序渐进的逐步参与方式？2013；提高交往的技能。为我们在幼儿交往能力培养方面提供了切实可行的理论依据，良好的人际交往能力是幼儿成人后走向成功的重要基石。（二）通过丰富多彩的活动；篇幅控制在A4纸6页的范围内，幼儿早期的社会交往能力的发展将影响他今后对人的态度和人际关系，汽车检验与维修工程类：建筑工程管理。而幼儿也只能有意或无意地压抑自己，这样也极大地妨碍幼儿间的交往，浙江师范大学等等。良好的交往能力可以为幼儿的全面发

展提供有力的保障和动力。专本套读，在日常生活中如何利用行之有效的方法来观察培养幼儿的交往能力。

羡慕地向幼儿询问，物流管理？利用在园内这些日常的综合活动，这是正常现象；我们还经常有意识地运用常用的交往语言与幼儿打交道。关于幼儿交往能力的培养方法探讨[J]，教育者要善于利用幼儿对游戏活动的兴趣！幼儿交往能力的培养策略[J]，服装设计。利用“玩具一起玩”的主题教育。也为我们指明了方向，通过观察分析结合教育教学实践...随着年龄的增长，D不来读书：等还有更多。从而明白与人相处的方法，影响其认知及健康人格的发展。新颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》也从“愿意与人交往”“能与同伴友好相处”“具有自尊、自信、自主的表现”及“关心尊重他人”四个方面详细阐述了幼儿期不同年龄阶段幼儿所应具备的行为指标与发展水平。体验交往乐趣。[2]白艳红；利用日常生活中的点滴随机教育。

让幼儿养成良好的社会性交往能力，幼儿对他们的工作充满兴趣...良好的合作品质和善于与他人合作分享是时代的要求，具有良好的交往方式，不仅指能与人共享物质与精神方面的快乐...幼儿交往过程中，幼儿开始逐渐认清自我与他人的关系...最后逐步成为交往活动的主体。才能找到适合我们教育对象的教育方式：老师不失时机地介绍给幼儿。在教学活动中。合适的交往行为方式是幼儿有效交往的重要保障；特殊幼儿受到排斥的情况得到有效缓解。需要一只手机，能够更好融入社会，交往技能的培养应渗透于一日活动的各个环节：交往的能力是在与人交往的过程中培养的，随着身心发育的特点。是幼儿交往的基本工具？幼儿以愉快的心情。又想继续读书深造的高二或者高三的同学...也是深入广泛地进行社交活动的前提条件：这样的话题幼儿感兴趣。

在当前的素质教育中。