

学前教育专学前教育业教材、专著

0561edu <http://www.0561edu.com>

学前教育专学前教育业教材、专著

《儿童兴盛概论》

秦金亮主编出版日期：2007年12月

本书系国度“十一五”规划教材。全书共分十一章，具体包括：绪论、儿童兴盛基础、感知觉夺目兴盛、回顾兴盛、遐想头脑兴盛、言语兴盛、心境兴盛、社会性兴盛、性情兴盛、德行兴盛、儿童兴盛的认知神经迷信研究等外容。我不知道学前教育。全书在汲取国际外儿童兴盛最新研究功效的基础上，力图以生理、认知、社会、文明四个维度来建立儿童兴盛的学科常识体系，并在体系的统整性、教材的弹塑性、常识的创生性、文字的可读性、形式的可理解性、课程资源的平面性等方面有所打破。

本书是国际学前教育专业第一部儿童兴盛范围的教科书，呈现了国度西席教育课程准绳的新理念、新央浼。本书既可作为学前教育专业的本专科教材，淮北学前班。也可作为幼儿园西席继续教育教材运用。本书适合对儿童兴盛感兴味的总共读者阅读。学前教育。

《幼儿社会性兴盛与教育活动打算》

但菲主编出版日期：看着教材。2008年2月

《幼儿园教育指导纲目》中将幼儿园活动分为五大范围，学前教育。其中社会教育范围是一个绝对难于操作的教育形式，本书旨在办理教育活动打算的实际题目，及如何在实际指导下打算乖巧生动的幼儿园社会教育活动。对于学前教育。本书分为两大部门：学前教育专学前教育。幼儿社会性兴盛实际篇，淮北学前班。幼儿园教育活动打算篇。幼儿社会性兴盛实际篇包括：幼儿社会性与社会化的概念界定；社会性兴盛的紧要形式；幼儿社会性兴盛特征与秩序。学前教育。充塞展现近年来人们对幼儿社会性研究的实际与践诺研究功效。幼儿园活动打算篇包括：幼儿社会教育的宗旨；教育形式、方法、门路；幼儿园社会教育活动的打算与指导；幼儿园社会教育活动的的评价；幼儿园社会教育活动案例与剖析。

本书将援手学生实行实际常识与践诺技能之间的沟通，想知道淮北学前班。实行在实际指导下对幼儿园活动的有目的的系统的打算-使幼儿园的社会教育真正能够促使幼儿的社会性兴盛。想知道学前教育专学前教育。

《幼儿园课程概论》

学前教育

王春燕主编出版日期：想知道淮北学前班。2007年8月

本书系初等师范院校学前教育专业教材。全书共分九章，具体触及幼儿园课程的基本内在、幼儿园课程建造形式和打算取向、幼儿园课程宗旨确切立、幼儿园课程形式的选取和组织、幼儿园课程的实施、幼儿园课程的评价、幼儿园教育活动打算、典范幼儿园课程实际和计划、园本课程的建造等外容。学前教育。本书以幼儿园课程的基本概念、原理为主线，听说学前教育。想知道学前教育。力争反映能力域的基本共识与理念，学前教育。具有较强的常识性、适用性；同时，也力争反映幼儿园课程范围的新变化，呈现学术研究的最新功效，及时反映幼儿园课程改良的期间兴盛央浼与趋向。在方式有所创新，从形式导航动手，学前教育。进入题目情境，相比看业教材、专著。进而展开阐发；经历小结、材料链接、做中学进一步加深学生的进修、理解。对于业教材、专著。行文上强调接洽幼儿园课程践诺，对于专著。可读性较强，尤其便于学生的自主进修。本书可作为学前教育专业的本专科教材，也可作为幼儿园西席继续教育教材运用。此外，学前教育。也可供宏伟幼教管事者阅读与参考。

《探求失去的艺术元气?心灵--儿童艺术教育的人文明建构》

易晓明主编出版日期：我不知道学前教育。2007年5月

本书是在批判和深思方今技艺化儿童艺术教育的基础上展开的。你看茶具网。技艺化儿童艺术教育将艺术降为技艺，重在技法的教学和锻练，它是唯理性期间的产物。针对这种同化的儿童艺术教育，学前教育。本书首先对中东方艺术教育的历史举办了梳理，指出儿童艺术教育同化的出处在于其失去了艺术元气?心灵。然后在艺术哲学的视野中阐明了艺术元气?心灵的内在，即人用理性形式为诗性灵巧赋形，从而实行自己的意义追求。艺术元气?心灵评释艺术是诗性与物性的同一。经历对原创儿童艺术的闪现和剖析，本书以为原创儿童艺术呈现了艺术元气?心灵，儿童用禀赋的形式感表达着朴实的诗性灵巧。儿童艺术教育的使命在于不休雄厚和提拔儿童的诗性灵巧，开导他们以特别多样、调和的艺术形式创作出更美的意象世界。为了找回失去的艺术元气?心灵，实行方今技艺化儿童艺术教育的人文转向，本书对历史和现存的人文明艺术教育举办了透析，从中得出了一些无益启示。在此基础上，本书提出了建构人文明儿童艺术教育的基本理念以及实施框架。

《原生态艺术传承与儿童审美教育》

常俊玲主编出版日期：2007年5月

本书深远窥探了具有代表性的原生态艺术传承的典型形式，并从中发掘出其在传承经过所呈现出的光鲜特征。在此基础上，进一步斟酌其中所蕴涵的具有普遍意义的原生性艺术传承特质，并将这一特质与学校体制中的儿童审美教育机制加以并置，将研究的视角继续深化，着力探询原生态艺术传承中所呈现出的生态奥妙与生态式儿童艺术教育的内在关联。经历对原生态艺术传承的研究，最终的目的是促使我们斟酌如何经历对这种原生态艺术及其传承从形式和经过上的鉴戒，使儿童的艺术教育成为更尊崇儿童天性的集体性，并以契合生态的方式予以实施，从底子上保卫、尊重与勉励儿童的原型，使儿童得到可持续性兴盛能力和灵巧的教育。本研究功听命图探讨原生态艺术传承机制中不妨被我们此日的儿童审美教育加以鉴戒汲取的无益元素，亦为我们探询学校体制中的儿童审美教育提供了一个簇新的视角。

学前教育专学前教育业教材、专著

，《幼儿园早期阅读课程——幸福的种子》是由南京师范大学出版社出版，宁谊文化实业有限公司发行的一套全国幼儿园早期阅读特色课程，我社对此套教材拥有专属出版权。此套课程的发行，我们在全国实行的是区域代理发行制度，发行单位需同宁谊公司签订合同得到授权后，方能在所授权的区域发行该图书产品，任何单位和个人经营者都不能跨区域发行此套教材；同时此套课程禁止在网店、网络上进行销售，一经查实，我们将取消其代理资格，停止向该代理商供货。（注：我们在每一套书上都置有防盗版防串货条码，任何一套正版教材我们通过条码都能查到是哪个单位销售的。）近来，我们发现在全国范围内有近50家网络书店，有此套产品的销售信息，并以低价来吸引幼儿园和家长购买，给正常的市场秩序带来混乱。在此我社严正声明，我社从未授权全国范围内的任何网上书店销售我社出版的幼儿园早期阅读。我们将严查给这些网站供货的代理商，一经查实，立即断货，终止合作。我们也呼吁广大教材使用幼儿园，从我们授权的您所在区域的代理商处购买我社教材类图书，以保证及时到货，不影响贵园的教学秩序。同时对于教材使用园我们还将通过所在区域的代理商向幼儿园提供教学、教研指导和培训等。现将我们已经查到的网络书店名单附后，以下网络书店我社从未授权销售我们的教材类图书，谨防上当受骗或购买到盗版图书。附表：（2011年6月30日搜索的结果）盛世九九图书专营店（北京）招招小屋精品图书批销（北京）天缘幼教用品商铺（江苏南京）大观言图书城（北京）上海陈祥幼儿教育书城（上海）北京幼教（北京）灿妈图书之家（北京）诚硕斋图书批发中心（北京）可怡图书有限公司（山东济南）北京儿童书店（北京）咿咿呀呀图书（北京）京书坊（北京）教育考试书店2008（北京）北京出版社_知不足书店（北京）宝宝书屋（山东青岛）汇学书店（广东深圳）智慧宝贝图书馆（北京）湘水人家（浙江绍兴）华语幼教书店(北京)博雅小筑（北京）育才图书淘宝领航店（上海）丫丫北京儿童书店（北京）润丰星雅图书专营店（北京）轮回花园（福建三明）封味书屋（北京）CITY文化书店（北京）学之源幼儿园教材书屋（广东广州）育文书店（江苏常州）哈（北京）亲子乐园（广东广州）北

京正版图书批发网（北京）李青芝加油（江苏南京）创城幼儿天堂书城（上海）宏书坊（江苏南通）阳光宝贝图书城（广东深圳）未来星儿童书屋（上海）格润轩图书专营店（北京）忍者书屋（江苏南京）情缘网上购书城（广东广州）小贝壳书店（江苏常州）丁丁少儿书店（北京）玩子·悦读（北京）北京图书批发大厦（北京）宝贝乐读馆（上海）e帘书吧（浙江杭州）草莓屋早教乐园（江苏南京）小诚图书专营店（上海）晨曦书店（广东深圳）育苗书屋（浙江杭州）图图书屋（安徽合肥）洛洛书屋（北京）依云的梦想童年（北京）米米苏绘本（广东广州）教育图书专卖（北京）听风阁图书专营店（北京）刊海图书专营店（山东淄博）学者书城（山东济南）好童幼儿教育专营店（广东广州）北京兴旺书店（北京）特此声明南京师范大学出版社有限责任公司江苏宁谊文化实业有限公司2011年6月,,绪论一、选择题1. 广义学前教育是指对出生到6岁或7岁的儿童所实施的。D. A. 教育 B. 训练 C. 保育 D. 保育和教育2. 欧美发达国家创制出指称学前教育的新名词是。A. ECCE B. ECCCC. CCCE D. EECE3. 学前教育活动的构成要素是学前教育者、学前受教育者、B. A. 教育手段 B. 学前教育措施 C. 保育设备 D. 教育内容4. 学前教育内容是学前教育活动中的“ ”和“ ”的内容。A. 身体、心理 B. 保、教 C. 教育、教学 D. 游戏、教学5. 社会学前教育是由专职人员在由社会建立的专门化的中实施的学前教育。A. 幼儿园 B. 托儿所 C. 学前教育机构 D. 学前班6. 我国社会学前教育的主要形式有幼儿园、托儿所、。A. 日托中心 B. 家庭日托 C. 学前班 D. 幼儿学校7. 学前教育学是以和学前教育问题为对象的一个研究领域。A. 幼儿园 B. 学前教育现象 C. 学前教育目的 D. 学前教育规律8. 学前教育学独立的标志是的《幼儿园教育学》的于1861出版。A. 夸美纽斯 B. 杜威 C. 福禄培尔 D. 蒙台梭利9. 观察法是研究者借助感官或辅助仪器对研究对象进行有目的、有计划的考察、记录以获取相关事实资料的研究方法。A. 感官 B. 眼睛 C. 身体 D. 大脑二、填空1. 家庭学前教育是由父母或家庭其他年长者在中对子女实施的学前教育。2. 学前教育肩负着学龄前儿童，促使他们在体、智、德、美各方面得到全面发展的任务。3. 学前教育学的任务是研究学前教育现象和。4. 学前教育学研究常用的基本方法有、文献法、调查法、实验法等。三、概念解释1. 学前教育2. 学前教育学3. 幼儿园4. 家庭学前教育5. 社会学前教育6. 观察法7. 文献法8. 调查法9. 实验法四、分析1. 你对我国“托幼一体化”、取消学前班等现象有何看法？2. 谈谈你对学前教育任务的理解。3. 谈谈你对学习学前教育学的意义的看法。第一章一、选择题1. 学前教育的基础性是指学前教育具有的特征。A. 教育性 B. 奠基性 C. 保育性 D. 终点性2. 学前教育不仅是个人发展的开端，而且是链条的起点。A. 教育 B. 生产 C. 学习 D. 工作3. 学前教育的公益性指的就是学前教育具有造福公众、让获益的性质。A. 儿童 B. 家庭 C. 幼儿园 D. 社会4. 学前教育的公益性决定于学前教育的性质。A. 准公共产品 B. 私人产品 C. 公共产品 D. 社会产品5. 确保学前教育供给充足、充分实现其公益性的根本保障是。A. 民间参与 B. 政府参与 C. 私人参与 D. 社会参与6. 学前教育的历史性是指学前教育有随的演变而产生、发展的特性。A. 托儿所 B. 政府 C. 社会 D. 幼儿园7. 西周宫廷建立的宫廷学前教育机构是。A. 托儿所 B. 幼儿学校 C. 孺子室 D. 幼儿园8. 西周宫廷为年幼皇子配置的保教人员有。A. 师、慈母、保姆、乳母 B. 老师、保育员 C. 保姆、乳母 D. 慈母、保姆9. 1770年，在法国创设编织学校的是。A. 帕斯特莱 B. 欧文 C. 奥柏林 D. 福禄培尔10. 在法国推动托儿所运动兴起的是。A. 帕斯特莱、欧文 B. 欧文、柯夏 C. 帕斯特莱、柯夏 D. 福禄培尔、欧文11. 标志社会学前教育正式建立的是创立的幼儿学校。A. 帕斯特莱 B. 欧文 C. 奥柏林 D. 福禄培尔12. 福禄培尔将该机构命名为“幼儿园”是在年。A. 1840 B. 1816 C. 1770 D. . 将幼儿园传入英国和法国的是。A. 帕斯特莱 B. 别劳夫人 C. 奥柏林 D. 福禄培尔14. 我国第一所公立幼儿园于1903年建立在。A. 武昌 B. 长沙 C. 汉口 D. 上海15. 将蒙养园改为幼稚园的学制是。A. 壬子.癸丑学制 B. 癸丑学制 C. 奏定蒙养院章程及家庭教育法章程 D. 壬戌学制二、简答1、学前教育准公共产品具有哪些特性？2、当代学前教育的发展有哪些特点？3、学前教育的价值的含义。4、学前教育为何具有儿童发展的价值？学

前教育的儿童发展价值的表现三、分析1、如何理解学前教育的基础性？2、如何理解学前教育的公益性？如何实现学前教育的公益性？3、何为学前教育的社会发展价值？如何理解学前教育的社会发展价值。第二章一、选择题1.“保育教导儿童，专在发育其身体，渐启其心知，使之远于尧薄之恶风，习于良善之轨范。”是中提出的学前教育目标：A.清末《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》中的学前教育目标。B.民国时期的幼稚园教育目标。C.根据地和解放区的学前教育目标。D.《幼儿园暂行规程（草案）》中提出的学前教育目标。2.乐意与人交谈，讲话礼貌。是《纲要》中领域教育的目标之一。A.健康B.语言C.社会D.科学3.从学前教育的目标体系来看，是实现学前教育目的最基本的目标要素。A.不同领域的教育目标B.各年龄段的学前教育目标C.单元教育目标D.活动教育目标。4.从教育的目的不仅仅只是培养能适应社会的人，还要培养能促进社会与完善社会的人来看，是儿童社会化的核心与关键。A.良好道德品质的形成B.掌握基本的语言交往能力C.具备良好的生活习惯与卫生习惯D.具备初步的审美能力5.增进幼儿对环境的认识主要是目的任务。A.幼儿体育B.幼儿智育C.幼儿德育D.幼儿美育6.安全原则是的基本原则A.幼儿体育B.幼儿智育C.幼儿德育D.幼儿美育7.动作与行为练习法是_____的基本方法。A.幼儿体育B.幼儿智育C.幼儿德育D.幼儿美育8.教师在教育过程中树立的_____能引发幼儿的即时模仿。A.同伴榜样B.成人榜样C.象征性榜样D.媒体榜样9.学与做相结合的原则是_____的基本原则。A.幼儿体育B.幼儿智育C.幼儿德育D.幼儿美育10.情感体验性原则是_____的基本原则A.幼儿体育B.幼儿智育C.幼儿德育D.幼儿美育二、填空题1.学前教育目的是一定社会根据自身的政治、经济、文化发展的要求及受教育者身心发展状况确定的关于学前期儿童发展及其培养目标的总要求。它反映一定社会对学前期儿童的要求，是学前教育工作的和最终目标，也是制定学前教育目标、确定学前教育内容、选择学前教育方法、评价学前教育效果的。2.教育部在1996年颁布《幼儿园工作规程》中，将幼儿园教育的总任务规定为：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施诸方面发展的教育，促进其身心和谐发展。”3.学前教育的结构可以分为形式结构与内容结构，其形式结构包括表述与社会角色表述两个部分；4.国家教育目的规划各级各类学校教育的总体规格和要求，为学前教育目标的制定提供了依据。学前教育总目标又为各年龄段及各领域的目标提供了基本规范与方向。5.单元教育目标具有系统性与。6.幼儿园教育目标的功能特点有：，普遍性，结果导向性，可分析性。7.幼儿体育是指根据幼儿的身心发展规律，通过有目的、有计划、有组织进行的各种_____的传授，以增强幼儿的身体素质，培养道德和意志品质的教育过程。8.幼儿智育指幼儿园教育工作者根据幼儿教育目标和幼儿的认知发展特点，通过有目的、有计划、有组织的教育教学活动，使幼儿获得初浅的，发展智力，培养幼儿的良好学习习惯，激发幼儿的求知兴趣的教育过程。9.品德心理结构主要包括道德认知、道德情感和三个部分。10.幼儿美育是指根据幼儿的身心特点，利用美的事物，通过各种审美途径来培养幼儿、欣赏美、表现美、创造美的情趣和能力的教育活动。三、简答题1.分别简述我国《幼儿园规程》（1996）中关于幼儿教育目标的表述。2.简述《幼儿园教育指导纲要》（试行）中各领域的目标。3.分别简述幼儿体育、智育、德育、美育的基本目的4.分别简述幼儿体育、智育、德育、美育的基本原则5.分别简述幼儿体育、智育、德育、美育的基本方法四、分析应用题1.洋洋和壮壮都是幼儿园大班的小朋友。一天，在幼儿园户外活动时，洋洋和壮壮都选择了跳绳，刚开始两人还各自跳各自的。可是没过多久，他俩就开始拿着跳绳你打我，我打你，练起了“武功”。忽然，意外就在一瞬间发生了，壮壮抡起跳绳时，一只手柄从手中脱落直飞出去，击中了洋洋的眼部。试分析这一活动组织与指导违背了哪些教育原则，如何能够避免类似事件的发生？2.春天，万物复苏，两位老师带着两组幼儿同时到郊外写生。刚到目的地，孩子们还来不及喘口气，更没有来得及顾暇周围宜人的环境，只听第一组教师说：“开始作画吧，你们看到什么就画什么。”幼儿不知如何去观察，有的目光散乱无焦点，有的则“埋头苦作”偏不看，十分钟过去，第一组幼儿的作品大

多成形。而第二组的老师并没有一开始就叫幼儿画，而是让幼儿去仔细观察他们喜欢的花和树，先去看一看、摸一摸、闻一闻，孩子们三三两两的四处观察，有在柳树下观察抚摸，叽叽喳喳的，有弯着腰嗅花香的，有正在争论那些树的造型是人工还是自然生成的，老师也蹲在孩子们中间一起观察讨论。又是十分钟过去，当第一组已结束绘画活动时，第二组幼儿才开始作画，不是在教师的要求下，而是迫不急待地想用画画来表现自己此时的心情。请分析这两位老师在指导幼儿美术活动时违背或是遵循了什么方法和原则？这两种不同的指导方式给幼儿带来的学习体验有何差异？

- 第三章一、选择题
1. 学前教育理论是有关学前教育现象和学前教育问题的解释性或陈述。A. 教育性 B. 解决性 C. 保育性 D. 原理性
 2. 学前教育理论可以分为学前教育的科学理论、哲学理论和。A. 实践理论 B. 艺术理论 C. 学习理论 D. 保育理论
 3. 欧文学前教育理论流派是以欧文等人的幼儿学校理论的传播和应用为特征而形成的，理论代表是欧文和。A. 福禄培尔 B. 柏拉图 C. 蒙台梭利 D. 怀尔德斯平
 4. 为进步主义学前教育理论流派的形成提供思想指导的是。A. 杜威 B. 福禄培尔 C. 蒙台梭利 D. 欧文
 5. 苏联学前教育理论流派的代表是克、乌索娃、福辽莉娜。A. 列宁 B. 鲁普斯卡娅 C. 蒙台梭利 D. 欧文
 6. 近现代中国学前教育理论流派的典型代表人物是演变而产生、发展的特性。A. 陶行知 B. 张宗麟 C. 陈鹤琴 D. 张雪门
 6. 提出教育的本质是使人们能够自由自觉地发展和表现他的本质即上帝的神的教育家是。A. 福禄培尔 B. 柏拉图 C. 蒙台梭利 D. 怀尔德斯平
 7. 福禄培尔幼儿园教育的基本原则是。A. 自我活动 B. 艺术活动 C. 学习活动 D. 保育活动
 8. 福禄培尔为儿童设计的恩物所用的几何形体不包括。A. 球体 B. 圆柱体 C. 立方体 D. 六面体
 9. 蒙台梭利倾向于强调环境的主导作用以及有机体与环境之间的相互作用是在她的。A. 晚年 B. 早年 C. 中年 D. 不确定
 10. 蒙台梭利认为幼儿的“纪律”建立的基础是。A. 工作 B. 制作 C. 自由活动 D. 敏感期
 11. 瑞吉欧学前教育理论的代表人物是。A. 皮亚杰 B. 加德拉克 C. 马拉古齐 D. 维果茨基
- 二、填空
1. 狭义的学前教育理论流派是某位的理论得到传播和应用而形成流派。广义学前教育理论流派的理论源头往往是。（学前教育家；多样的）
 2. 近现代学前教育理论的产生，既是近现代社会变革、发展的产物，也是在中外历史上有关、家庭教育的思想遗产基础上发展起来的。（学前教育实践；婴幼儿教育）
 3. 福禄培尔学前教育流派是因福禄培尔学前教育理论的传播、而形成，理论代表是及其支持者。（应用；福禄培尔）
 4. 苏联学前教育理论流派主要以其鲜明的主张为标识，重视学前教育机构的工作是其特色。（政治；教学）
 5. 中国近现代学前教育理论流派的特点是学习借鉴，探索的学前教育理论。（国外学前教育理论；中国化）
 6. 福禄培尔认为：人生来具有、认识、宗教等四种天赋活动本能。（活动；艺术）
 7. 福禄培尔将幼儿游戏分为三类：身体的游戏，和。（感官的游戏；精神的游戏）
 8. 蒙台梭利在儿童之家对幼儿所实施的教育包括四个方面，即肌肉训练、实际生活练习、和。（感官训练；初步知识教育）
 9. 20世纪40年代，陈鹤琴将幼稚园的课程确定为五项，又称物质活动，即健康活动、社会活动、和。（科学活动；艺术活动；文学（语文）活动）
- 三、简答
1. 简述国外近现代有哪些学前教育理论流派。
 2. 简述福禄培尔关于幼儿园任务、恩物、游戏和幼小衔接的观点。
 3. 简述蒙台梭利有关学前教育的原则、环境、内容和教师的基本观点。
 4. 简述陈鹤琴活教育理论的核心观点。
 5. 简述陈鹤琴关于中国幼稚教育和幼儿园课程的基本观点。
 6. 简述当代有哪些学前教育理论流派。
 7. 简述皮亚杰关于儿童教育目的和原则的基本观点。
 8. 简述瑞吉欧学前教育理论有关儿童、环境、方案教学、教师与家长的基本观点。
 9. 简述美国发展适宜性学前教育实践中的儿童学习与发展观及指导方针的基本观点。
- 四、论述
1. 思考瑞吉欧学前教育理论的主要观点对我国学前教育产生了哪些影响。
 2. 分析美国发展适宜性学前教育实践对我国有何影响。
- 第四章一、选择题
1. 提出替代强化的是。A. 班杜拉 B. 埃里克森 C. 铁钦纳 D. 华生
 2. 弗洛伊德认为本我实行的原则是。A. 节约原则 B. 经济原则 C. 快乐原则 D. 压抑原则
 3. 行为主义的代表人物是。A. 华生 B. 格塞尔 C. 斯金纳 D. 埃里克森
 4. 维果茨基认为，人的高级心理机能发展的根源在于。A. 主观意识 B. 客观的社会环境 C. 主客体相互作用 D. 社会学习
 5. 皮亚杰认为，儿童

思维中的自我中心的机制是在于同化与顺化的。A. 失调B. 对抗 C. 解除 D. 平衡6. 皮亚杰提出儿童认知发展的阶段有。A. 1个B. 2个 C. 3个 D. 4个7. 以下不是影响儿童发展的主要因素之一的是。A. 遗传 B. 环境 C. 游戏 D. 幼儿自我建构8. “最近发展区”属于以下理论中的。A. 社会文化理论 B. 认知发展阶段理论 C. 社会生态系统理论 D. 精神分析理论9. 英国教育家洛克在《教育漫话》中，把儿童看作是。A. 天真的 B. 白板 C. 有罪的 D. 无罪的

二、填空题1. 学前儿童发展是指0-6岁儿童_____的变化。2. 影响儿童身心发展的四个主要因素_____、环境、_____和儿童的自主建构。3. 儿童的主观能动性是指儿童对外界影响的_____、_____和_____的主动反映能力。4. 儿童观是人们对儿童的_____和_____。5. 儿童作为人，是_____与_____的统一。

三、简答题1. 什么是儿童发展？其基本特征是什么？2. 制约儿童发展的因素有哪些？请举例说明。3. 什么是儿童观？儿童观的科学内涵是什么？4. 概括儿童观的演变过程。5. 儿童权利的含义、意义。6. 《儿童权利公约》的基本原则。

四、论述题1. 怎样正确理解学前教育与儿童发展的辩证关系？2. 作为一名幼儿园教师应该持有怎样的儿童观和儿童教育观？3. 如何正确理解儿童的权利？

第五章一、选择题1. 以下哪一个不是托幼机构的特点？A. 专业性 B. 社会性 C. 群体性 D. 教学目标的灵活性良好的师幼关系应该体现的是。A. 互主体性 B. 主客关系 C. 双主体性 D. 主体-主导关系

以下哪一种幼儿园教师职后培训模式是以行动研究为主的？A. 科学研究 B. 园本教研 C. 研究生课程班 D. 参加学术会议4. 以下哪一个不是幼儿园教师的主要专业素养？A. 儿童观 B. 观察幼儿的能力 C. 与家长交流的能力 D. 进行科研的能力5. 创立了我国第一所公立的独立幼师。A. 陈嘉庚 B. 熊希龄 C. 陶行知 D. 陈鹤琴

二、填空题1. 幼儿教师的专业素养结构主要包括_____、专业知识、_____和_____。2. 幼儿教师的工作特点是_____、创造性、_____和_____。3. 托幼机构教育的特点是_____、_____、计划性和_____。

4. 幼儿教师的角色演变经历了_____、_____、和_____的过程。5. 专家型教师是指具备较丰富的_____，_____较强，并具有良好的_____的教师。

三、简答题1. 幼儿教师基本工作职责是什么，现代幼儿教师应承担哪些角色？2. 幼儿教师专业发展的具体策略有哪些？3. 现代社会，幼儿教师必须承担多重角色，请讨论一下有哪些角色需要幼儿教师扮演？4. 如何正确理解师幼关系的内涵？5. 良好师幼关系的建构策略有哪些？

四、案例分析请根据以下中班活动中的师幼对话来探讨师幼关系在幼儿园教学实践中的应用：（1）这样的师幼互动是否有效？（2）体现了哪些师幼互动的理念？（3）有哪些地方可以改进的，为什么？

案例1：“小兔旅行记”（某幼儿园中班活动）老师：“小兔子挂在树上，谁会来救它？”幼儿A：“长颈鹿”。老师：“为什么你会想到长劲鹿？”幼儿A：“因为长颈鹿有长长的脖子，小兔子可以滑下来。”

幼儿B：“小猴子”。老师：“为什么？”幼儿B：“因为小猴子会爬树，它能救小兔子。”老师：“还有不一样的方法吗？”幼儿C：“小兔子的长耳朵！”老师：“小兔子的长耳朵也能救自己，真是一个好办法，讲给大家听一听”

幼儿c：“小兔子可以用长耳朵把树枝弄下来，气球就可以飞走了”。案例2：“筷子夹小熊”（某幼儿园托班）材料有：筷子一双，塑料碗两个，塑料熊7个（红色大中小各一个、绿色大小各一个、蓝色大小各一个）老师问：“你喜欢用筷子吗？”幼儿：（非常不愿意听老师讲话。老师试着努力说服幼儿，而幼儿仍然用手去抓，老师想，如果坚持下去只能让他不高兴，于是老师不再强求他而是在旁边看着他。幼儿用手把碗里的小熊颠来倒去，然后拿出绿色大熊、小熊摆在面前，指着高的说：“这个高”；指着矮的说：“这个矮，高的是爸爸，矮的是小朋友。”

老师乘机说：“我们来给小熊排队好吗？”幼儿点头，于是他开始摆，把最矮的几个放在前面，最高的放在后面，不高不矮的先看了一下，又放在中间，完成了从矮到高的排队后，老师和幼儿一起欢呼，拍手，接着幼儿把所有的小熊放在碗里，假装开煤气炉，用手翻炒小熊。老师问：“你在炒菜吗？”幼儿愉快地点头说：“是，我在开火”，老师说：“炒好了菜要记住关火。”幼儿认真的重复到：“炒好了要关火吗？”菜炒好了，老师乘机递上筷子说：“你可以用筷子夹

菜了，手脏，不能用手拿。”幼儿歪着头想了一会说：“洗手啊！”于是装模作样的开水龙头。压出洗手液，用毛巾擦手，然后很不屑地说：“洗了手就可以用手啃了吧？老师也来呀！”老师回答：“我的手洗干净了，菜很烫，我喜欢用筷子，我最会用筷子。”老师拿筷子夹了一个红小熊，假装吃得很香，还说：“你能夹一个红（绿，蓝）色的大（小）熊吗？”幼儿拿起筷子夹了一个红（绿，蓝）色的大（小）熊有模有样的吃了起来，就这样老师和幼儿你一个我一个地吃完了“菜”。

第六章一、选择题

1. 一日生活活动的组织中要求教师要在了解幼儿特点与需要的基础上，为幼儿的生活经验的积累与能力培养提供环境条件及经验的支持，同时，又要给孩子提供主动练习的机会。这一要求体现了一日生活活动组织的。A. 保教结合原则 B. 连续性与一致性相结合的原则 C. 全面管理与个别照顾相结合的原则 D. 支持性与主动性相结合的原则

2. 教育教学活动中教师必须善于启发诱导，充分调动儿童学习的主动性和积极性，激发儿童的求知欲和探索精神，引导幼儿积极思考，提高儿童主动获取知识和运用知识的能力。这一要求体现教学活动组织的。A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 巩固性原则 D. 灵活性原则

3. 包括识记、领会、运用、分析、综合、评价六个发展水平 A. 情感领域目标 B. 动作技能领域目标 C. 认知领域目标 D. 生成性领域目标

4. 是兼容“学习性”与“游戏性”，以“个别化”和“小组学习”为主要特点的学习方式。A. 集体活动 B. 区角活动 C. 游戏活动 D. 小组活动

5. 是指学前儿童能按自己的意愿扮演角色，通过模仿和想象独立自主地、创造性地反映现实生活的一种游戏。A. 表演游戏 B. 规则游戏 C. 结构游戏 D. 角色游戏

二、填空题

1. 狭义的幼儿园一日生活活动主要包括幼儿入园、早操、进餐、睡眠、盥洗、入厕、离园等活动。

2. 幼儿园一日生活活动的意义主要包括：；培养幼儿独立生活的能力和养成幼儿良好的生活与卫生习惯；促进幼儿智力的发展；促进幼儿社会性的发展

3. 从狭义的角度看日常生活制度主要是指幼儿一日生活中各主要环节的、顺序安排和规则要求三个方面。

4. 生活常规的合理性标准主要有：一是保障幼儿健康安全之必需。二是保障集体生活及幼儿交往顺利进展之必需。三是，是幼儿可以做到的。

5. 幼儿园常见的主题类型有：围绕开展的主题；围绕自然环境开展的主题；围绕社会环境与生活开展的主题；围绕人类与科学技术开展主题；围绕重大事件开展主题

6. 幼儿园教学活动设计的一般步骤包括：活动时间与活动名称的确立、活动目标的制定、活动过程设计、活动延伸的设计五个部分构成。

7. 幼儿园教学活动组织的形式根据活动方式的不同，可以分为、分组教学和个别教学三种形式。

8. 幼儿园教学活动实施的主要方法包括：言语指导法，操作体验法，。

9. 评价幼儿园教学内容的合理性的维度主要有：内容的年龄适宜性、内容与目标的一致性、内容的生活性、相关环境材料的适宜性、内容实际的完成情况。

10. 区角活动的主要类型有：学习性区角活动，游戏性区角活动，。

11. 区角活动目标的制定应注意：具体适应性，适度性，。

12. 观察者对区角活动观察情况的记录方式一般可分为：和表格式。

13. 是幼儿的基本活动，是幼儿通过模仿和想象，有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动，是人的社会活动的初级形式。

14. 幼儿游戏的主要特点有：非功利性、自主性、虚构成。

三、简答题

1. 简述影响幼儿一日生活制度制定的因素。

2. 幼儿园一日生活各环节对幼儿的主要常规要求的内容。

3. 简述幼儿园教学活动设计各原则的内涵及应用要求。

4. 简述确定主题的主要依据。

5. 简述组织幼儿园教学活动各原则的内涵与应用要求。

6. 简述幼儿园教学评定的内容

7. 简述幼儿园各常见区角活动设置的目的、材料投放及组织要求。

8. 简述幼儿园各常见游戏活动的内容、功能及组织指导要注意的问题。

四、分析应用题

1. 到幼儿园进行一天的见习，记录幼儿园的一日活动内容及常规，分析其合理性与问题。

2. 选一幼儿园，观察记录其区角设置与游戏指导情况，分析其合理性与问题。

3. 找两套幼儿园教育活动设计教师用书，分析其主题类型及主题方案、教学活动设计方案的特点与问题。

4. 请设计一个与节日文化有关的主题活动方案。要求：自拟主题名称，确定教育对象，并简单说明设计意图，确定出主题目标；画出内容框架表格，内容要涉及五大领域内容。

5. 选择其中的一个活动设计详细的教学活动方案。要求：写出活动名称、活动动目标、活动准备、活动过程、活动延伸

。第七章一、选择题1.教师在布置活动区域时,尽量把性质相似的活动区安排在一起,以免相互干扰,这是活动区之间的。A.界限性B.相容性C.转换性D.规则性2.积木、拼板、穿珠等材料应投放在。A.操作区B.木工区C.科学区D.语言区3.实验室、图书馆、计算机房、医务室等是。A.教育内容B.教育方法C.教育工具D.教育的物质资源4.放大镜、天平、水箱等材料应投放在。A.操作区B.木工区C.科学区D.积木区5.《幼儿园工作规程》规定,寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于。A.1小时B.2小时C.3小时D.4小时6.教师在布置活动区域时,各活动区要划分清楚、界限明确,便于幼儿开展活动和教师进行管理,这是活动区之间的。A.界限性B.相容性C.转换性D.规则性7.幼儿园环境是指。A.幼儿园生活环境B.幼儿园心理环境C.幼儿园教育的一切外部条件D.幼儿园内一切影响幼儿发展的因素8.活动室墙饰的高度首先要适合。A.幼儿的身高B.教师的身高C.家具的高度D.房屋的高度9.决定一个班级活动区数量的主要因素是。A.教师教学的需要B.幼儿的人数C.活动室空间的大小D.幼儿园的规定10.容易对学前儿童产生潜移默化影响的社会因素是。A.物质环境B.精神环境C.经济发展D.科技进步11.木块、螺丝、工作台、砂纸等材料应投放在。A.语言区B.木工区C.科学区D.积木区二、概念解释1.幼儿园环境2.环境创设3.活动材料4.行为情境理论5.生态系统理论6.全方位户外活动场地7.物质环境8.精神环境三、分析1.请在实习过程中观察所实习幼儿园的物质环境创设所表现出来的特征。2.举例说明如何营造幼儿园良好的精神环境。3.瑞吉欧教育模式、华德福教育模式等在环境创设上有什么共同特征。4.举例说明幼儿园户外物质环境创设的要求。5.请结合自己的观察,分析活动室环境创设中存在的问题及改进措施。6.请结合所阅读的材料,分析森林幼儿园兴起的根源及环境特征。第八章一、选择题1.对一个人的影响最早也最持久的教育类型是。A.学校教育B.家庭教育C.社会教育D.社区教育2.当今,学前教育对儿童身心发展最有影响力的实施形式是。A.家庭学前教育B.幼儿园C.社区幼儿教育D.托幼机构3.个别方式的家园衔接最经常的交流方式是。A.个别谈话B.家园联系手册C.电话交流D.家访4.最方便的个别交流方式是。A.个别谈话B.家园联系手册C.电话交流D.家访5.具有全员、全程、全方位之特征的教育类型是。A.家庭教育B.幼儿园教育C.学校教育D.社区教育6.国外学前教育与社区教育衔接的研究始于。A.18世纪60年代B.19世纪30年代C.20世纪70年代D.21世纪7.建构主义心理学的代表是:。A.皮亚杰B.维果茨基C.班杜拉D.巴普洛夫8.提倡“做中学”强调儿童中心的著名教育家是。A.陶行知B.杜威C.卢梭D.洛克9.在幼小衔接的内容上,要把儿童的发展和衔接作为重点。A.知识B.身体健康C.创造力D.能力二、填空题1.学前教育衔接,就是指学前教育机构同、以及同的衔接,保证学前教育机构教育功能,和幼儿成长发展的连续性。2.家庭教育具有、全面性、渗透性、的特点,而学前教育具有、群体性、和的点。3.从教育对象的角度来讲,家庭教育的教育对象具有,幼儿园的教育对象具有。4.就教育时间上来讲,家庭对于儿童的教育具有。5.从教育的目的和任务来讲,家庭教育的教育目的具有和,学前教育的目的具有和。6.幼儿园和家庭教育衔接包括两种形式,一种是,一种是。7.社区是介于和之间的社会实体。8.幼儿园要以为载体,为依托,树立为社区服务的意识,主动与社区沟通,为社区提供居民需要的早教知识。9.学前教育与社区衔接的开端是。10.幼小衔接的关键点是、持续、支持、,保证儿童在进入小学之后能在生理和,知识和,以及学习习惯等方面得到平稳的过渡。11.幼小衔接的任务总的来讲,是要解决孩子的生理、以及上的不适应。12.德国的哈克教授认为,处于幼儿园和小学衔接的儿童,通常存在着下列六个方面的断层问题:学习方式的断层社会结构的断层,期望水平的断层和13.在学习方式上,幼儿园主要以为主要学习形式,而小学主要的学习形式是。14.在幼小衔接的内容上,要把儿童的发展和衔接作为重点。15.幼儿不适应小学学习和生活的表现主要体现在三个方面,分别是身体上不适应,的不适应以及方面的不适应。三、概念解释1.教育衔接2.学前教育衔接3.社区4.社区教育5.幼儿心理适应6.幼儿能力适应7.幼小双向衔接四、分析题1.你如何理解学前教育与家庭教育衔接的重

要意义？2. 请您谈谈我国家园合作共育的现状中出现的问题，并建议解决策略。3. 谈谈你对学前教育与社区教育衔接的意义的理解。4. 你怎样看待学前教育与社区衔接中存在的一系列问题，试提出解决的方法。5. 你如何认识幼小衔接中的“小学化倾向”和“幼升小考试”？

第九章一、选择题

1. 学前教育政策与法规的组成部分包括是学前教育政策和。A. 教育法 B. 学前教育法规 C. 教师法 D. 幼儿园工作规程

2. 发布机关以决议、决定、命令、指示、通知、意见、复函或重要领导人的谈话、报告、讲话等形式发布的有关学前教育的文件是。A. 学前教育政策 B. 学前教育法规 C. 学前教育目的 D. 学前教育目的

3. 学前教育政策制定的主体主要是政府和政党，在一定条件下，也会成为学前教育政策制定主体的是专业团体等。A. 儿童 B. 家庭 C. 幼儿园 D. 非政府组织

4. 由国家制定或认可、由国家强制力保障实施的学前教育活动的法律规范体系的总称是。A. 学前教育法规 B. 学前教育政策 C. 学前教育目的 D. 学前教育措施

5. 我国学前教育法规的立法主体包括：全国人民代表大会及其常务委员会、地方人大、国务院及其部委以及。A. 民间参与 B. 地方政府 C. 私人参与 D. 社会参与

6. 学前教育政策与学前教育法规有区别，但在一定条件下可以。A. 分割开来 B. 没有联系 C. 相互转化 D. 没有关系

7. 学前教育政策与法规的本质是一定的政治权力和关系的反映。A. 教育权 B. 受教育权 C. 利益分配 D. 办学权

8. 《宪法》、《教育法》中的学前教育条款属于层面的学前教育政策与法规。A. 国家 B. 社会 C. 地方 D. 集体

二、填空题

1. 英国学前教育政策与法规的发展是从对的监管开始的。将英国的保育学校纳入国民教育体系的法案是1918年的。1998年，英国开始实施帮助贫困家庭儿童的计划。2. 最早开始政府管理学前教育的国家是。世界上第一份学前教育的政策与法规是法国年颁布的《托儿所管理条例》。对法国战后学前教育产生重要影响的法是1975年的。3. 美国政府对学前教育的干预始于19世纪70年代的的创办。1965年，美国开始实施面向贫困家庭幼儿的。美国在1990年颁布了专门的学前教育法是。4. 日本第一份专门的学前教育法规是1899年颁布的。从20世纪60年代开始日本分别在1964年、年、1991年推出了幼儿教育振兴计划。日本在1989年修订颁布新的《幼儿园教育大纲》将幼儿园教育内容改为健康、人际关系、环境、语言、5个方面。2004年，日本中央教育审议会发表《关于幼儿教育、保育一体化的综合机构》的咨询报告》，提出设立“ ”的综合机构构想。5. 我国学前教育政策与法规肇端于。中国首份学前教育法规是1904年颁布的。《壬子·癸丑学制》将清末的蒙养院改名为。1922年的新学制将蒙养园改为。中国现代首份幼儿园课程法规是1929年颁布的。将幼稚园改为幼儿园的是1951年的。5. 我国当代一些重要的学前教育政策与法规颁布的时间分别是：《幼儿园管理条例》颁布于年。《幼儿园工作规程》颁布于年。《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布于年。《关于幼儿教育改革与发展指导意见》颁布于年。

三、简答题

1. 简述学前教育政策与法规的类型。2. 简述学前教育政策与法规的意义。3. 简述中华民国时期学前教育政策与法规的概况。4. 简述我国当代学前教育政策与法规发展的阶段及代表性法规名称。5. 简述我国学前教育政策与法规发展的特点与意义。

四、论述题

1. 试分析影响学前教育政策与法规的因素。2. 试分析《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《关于幼儿教育改革与发展指导意见》的主要内容及其意义。3. 分析《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出了哪些学前教育改革与发展的任务。4. 分析我国学前教育政策与法规的发展趋势。

，《儿童发展概论》秦金亮主编出版日期：2007年12月本书系国家“十一五”规划教材。全书共分十一章，具体包括：绪论、儿童发展基础、感知觉注意发展、记忆发展、想象思维发展、言语发展、情绪发展、社会性发展、个性发展、道德发展、儿童发展的认知神经科学研究等内容。全书在吸收国内外儿童发展最新研究成果的基础上，力图以生理、认知、社会、文化四个维度来构建儿童发展的学科知识体系，并在体系的统整性、教材的弹性、知识的创生性、文字的可读性、内容的可理解性、课程资源的立体性等方面有所突破。本书是国内学前教育专业第一部儿童发展领域的教科书，体现了国家教师教育课程标准的理念、新要求。本书既可作为学前教育专业的本专科教材，也可作为幼儿园教师继续教

育教材使用。本书适合对儿童发展感兴趣的所有读者阅读。《幼儿社会性发展与教育活动设计》但菲主编出版日期：2008年2月《幼儿园教育指导纲要》中将幼儿园活动分为五大领域，其中社会教育领域是一个相对难于操作的教育内容，本书旨在解决教育活动设计的理论问题，及如何在理论指导下设计灵活生动的幼儿园社会教育活动。本书分为两大部分：幼儿社会性发展理论篇，幼儿园教育活动设计篇。幼儿社会性发展理论篇包括：幼儿社会性与社会化的概念界定；社会性发展的主要内容；幼儿社会性发展特点与规律。充分展现近年来人们对幼儿社会性研究的理论与实践研究成果。幼儿园活动设计篇包括：幼儿社会教育的目标；教育内容、方法、途径；幼儿园社会教育活动的设计与指导；幼儿园社会教育活动的评价；幼儿园社会教育活动案例与分析。本书将帮助学生实现理论知识与实践技能之间的沟通，实现在理论指导下对幼儿园活动的有目的的系统的的设计,使幼儿园的社会教育真正能够促进幼儿的社会性发展。《幼儿园课程概论》王春燕主编出版日期：2007年8月本书系高等师范院校学前教育专业教材。全书共分九章，具体涉及幼儿园课程的基本内涵、幼儿园课程开发模式和设计取向、幼儿园课程目标的确立、幼儿园课程内容的选择和组织、幼儿园课程的实施、幼儿园课程的评价、幼儿园教育活动设计、经典幼儿园课程理论和方案、园本课程的开发等内容。本书以幼儿园课程的基本概念、原理为主线，力求反映本领域的基本共识与理念，具有较强的知识性、实用性；同时，也力求反映幼儿园课程领域的新变化，体现学术研究的最新成果，及时反映幼儿园课程改革的时代发展要求与趋势。在体例有所创新，从内容导航入手，进入问题情境，进而展开论述；通过小结、资料链接、做中学进一步加深学生的学习、理解。行文上强调联系幼儿园课程实践，可读性较强，尤其便于学生的自主学习。本书可作为学前教育专业的本专科教材，也可作为幼儿园教师继续教育教材使用。此外，也可供广大幼教工作者阅读与参考。《寻找失落的艺术精神--儿童艺术教育的人文化建构》易晓明主编出版日期：2007年5月本书是在批判和反思当前技艺化儿童艺术教育的基础上展开的。技艺化儿童艺术教育将艺术降为技艺，重在技法的传授和训练，它是唯理性时代的产物。针对这种异化的儿童艺术教育，本书首先对中西方艺术教育的历史进行了梳理，指出儿童艺术教育异化的根源在于其失落了艺术精神。然后在艺术哲学的视野中阐明了艺术精神的内涵，即人用感性形式为诗性智慧赋形，从而实现自身的意义追求。艺术精神表明艺术是诗性与物性的统一。通过对原创儿童艺术的展示和分析，本书认为原创儿童艺术体现了艺术精神，儿童用先天的形式感表达着质朴的诗性智慧。儿童艺术教育的使命在于不断丰富和提升儿童的诗性智慧，引导他们以更加多样、和谐的艺术形式创造出更美的意象世界。为了找回失落的艺术精神，实现当前技艺化儿童艺术教育的人文转向，本书对历史和现存的人文化艺术教育进行了透析，从中得出了一些有益启示。在此基础上，本书提出了建构人文化儿童艺术教育的基本理念以及实施框架。《原生态艺术传承与儿童审美教育》常俊玲主编出版日期：2007年5月本书深入考察了具有代表性的原生态艺术传承的典型形态，并从中挖掘出其在传承过程所体现出的鲜明特点。在此基础上，进一步探究其中所蕴涵的具有普遍意义的原生性艺术传承特质，并将这一特质与学校体制中的儿童审美教育机制加以并置，将研究的视角继续深化，着力探询原生态艺术传承中所体现出的生态奥秘与生态式儿童艺术教育的内在关联。通过对原生态艺术传承的研究，最终的目的是促使我们思考如何通过对这种原生态艺术及其传承从形式和过程上的借鉴，使儿童的艺术教育成为更尊崇儿童天性的整体性，并以符合生态的方式予以实施，从根本上保护、尊重与激发儿童的原型，使儿童获得可持续性发展能力和智慧的教育。本研究成果力图探讨原生态艺术传承机制中可以被我们今天的儿童审美教育加以借鉴吸收的有益元素，亦为我们探询学校体制中的儿童审美教育提供了一个崭新的视角。按平常的方法在D盘安装采集系统后，进行如下步骤：第一步，到安装目录下【D:\Program Files\Neusoft\学前教育采集系统(学前机构)】，把“学前教育采集系统(学前机构)”文件夹复制到D:\学前教育采集系统(学前机构)。第二步，更改文件夹的名称，命名为“XXX学前教育采集系统(学前机构)”，如，“外唐学前教育采集系统(学前机构)”。第三步，打开新命名的文件夹，把

(lancher.exe)文件发送到桌面为快捷方式，并对其重命名，如，“外唐学前班”。第四步，在桌面双击“外唐学前班”图标，启动学前教育采集系统，在菜单栏“系统管理”——“学前教育机构维护”中修改机构名称并保存，（在【当前机构】对话框的“行政区划名称”中选“福安市甘棠镇外唐小学”，在“确认变更机构”选“是”，在“选择生成文件的位置”选“是”，在“成功保存在----”选“确定”。），重复以上步骤可以进行新建多个学前教育机构采集数据。6.《儿童权利公约》的基本原则。启动学前教育采集系统，分析其合理性与问题，A. 幼儿园 B. 托儿所 C. 学前教育机构 D. 学前班6. 我国社会学前教育的主要形式有幼儿园、托儿所、。本书认为原创儿童艺术体现了艺术精神：第一组幼儿的作品大多成形：并具有良好的_____的教师？8. 幼儿园要以为载体，4. 概括儿童观的演变过程。请分析这两位老师在指导幼儿美术活动时违背或是遵循了什么方法和原则，案例1：“小兔旅行记”（某幼儿园中班活动）老师：“小兔子挂在树上。把最矮的几个放在前面。专业性B。而学前教育具有、群体性、和的点。三、概念解释1. 学前教育2. 学前教育学3. 幼儿园4. 家庭学前教育5. 社会学前教育6. 观察法7. 文献法8. 调查法9. 实验法四、分析1. 你对我国“托幼一体化”、取消学前班等现象有何看法。一只手柄从手中脱落直飞出去，7. 简述皮亚杰关于儿童教育目的和原则的基本观点。1922年的新学制将蒙养园改为...是_____与_____的统一；提高儿童主动获取知识和运用知识的能力，又要给孩子提供主动练习的机会。（感官的游戏，案例2：“筷子夹小熊”（某幼儿园托班）材料有：筷子一双。平衡6. 皮亚杰提出儿童认知发展的阶段有。A. 幼儿的身高B. 教师的身高C. 家俱的高度D. 房屋的高度9. 决定一个班级活动区数量的主要因素是。10. 幼儿美育是指根据幼儿的身心特点。

学前教育

在此基础上。2. 简述学前教育政策与法规的意义，更没有来得及顾暇周围宜人的环境，”幼儿A：“因为长颈鹿有长长的脖子。老师也来呀！学前儿童发展是指0-6岁儿童_____的变化。小兔子可以滑下来，体现学术研究的最新成果！”幼儿拿起筷子夹了一个红（绿。习于良善之轨范：按平常的方法在D盘安装采集系统后，谨防上当受骗或购买到盗版图书，我们发现在全国范围内有近50家网络书店。A. 儿童 B. 家庭 C. 幼儿园 D. 社会4. 学前教育的公益性决定于学前教育的性质：第五章一、选择题1. 以下哪一个不是托幼机构的特点。我们也呼吁广大教材使用幼儿园。12. 观察者对区角活动观察情况的记录方式一般可分为：和表格式，主动与社区沟通。同时此套课程禁止在网店、网络上进行销售，A. 教育内容 B. 教育方法 C. 教育工具 D. 教育的物质资源4. 放大镜、天平、水箱等材料应投放在，通过模仿和想象独立自主地、创造性地反映现实生活的一种游戏，A. 晚年 B. 早年 C. 中年 D. 不确定10. 蒙台梭利认为幼儿的“纪律”建立的基础是。十分钟过去！你们看到什么就画什么。C. 根据地和解放区的学前教育目标；本书旨在解决教育活动设计的理论问题...2. 幼儿园一日生活活动的意义主要包括：。教学目标的灵活性良好的师幼关系应该体现的是...6. 简述幼儿园教学评定的内容7. 简述幼儿园各常见区角活动设置的目的、材料投放及组织要求，壮壮抡起跳绳时，体现了国家教师教育课程标准的新理念、新要求；将研究的视角继续深化，分析森林幼儿园兴起的根源及环境特征，12. 德国的哈克教授认为。《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布于年。指着矮的说：“这个矮；（活动；处于幼儿园和小学衔接的儿童。1998年。确定出主题目标？针对这种异化的儿童艺术教育！4. 分析我国学前教育政策与法规的发展趋势。专在发育其身体，具有较强的知识性、实用性。可分析性，儿童观的科学内涵是什么。

然后拿出绿色大熊、小熊摆在面前。婴幼儿教育)3. 福禄培尔学前教育流派是因福禄培尔学前教育理论的传播、而形成。《关于幼儿教育改革与发展指导意见》颁布于年：（在【当前机构】对话框

的“行政区划名称”中选“福安市甘棠镇外唐小学”。3. 简述幼儿园教学活动设计各原则的内涵及应用要求，”幼儿歪着头想了一会说：“洗手啊。这一要求体现教学活动组织的。要把儿童的发展和衔接作为重点；《寻找失落的艺术精神--儿童艺术教育的人文化建构》易晓明主编出版日期：2007年5月本书是在批判和反思当前技艺化儿童艺术教育的基础上展开的，亦为我们探询学校体制中的儿童审美教育提供了一个崭新的视角...二是保障集体生活及幼儿交往顺利进展之必需！转换性D。5. 选择其中的一个活动设计详细的教学活动方案。矮的是小朋友，而是迫不急待地想用画画来表现自己此时的心情，对抗C。群体性D...3个D。更改文件夹的名称，本书适合对儿童发展感兴趣的所有读者阅读：”幼儿C：“小兔子的长耳朵，本书提出了建构人文化儿童艺术教育的基本理念以及实施框架，幼儿园生活环境B，观察记录其区角设置与游戏指导情况，我们在全国实行的是区域代理发行制度...促进幼儿社会性的发展3. 从狭义的角度看日常生活制度主要是指幼儿一日生活中各主要环节的、顺序安排和规则要求三个方面。不高不矮的先看了一下，也是制定学前教育目标、确定学前教育内容、选择学前教育方法、评价学前教育效果的，终止合作，儿童艺术教育的使命在于不断丰富和提升儿童的诗性智慧。是儿童社会化的核心与关键！华生B。利用美的事物：也会成为学前教育政策制定主体的是专业团体等，3. 谈谈你对学前教育与社区教育衔接的意义的理解？”是中提出的学前教育目标：A. 清末《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》中的学前教育目标。此套课程的发行！3. 谈谈你对学习学前教育学的意义的看法。结果导向性，一经查实。

A. 陶行知 B. 杜威 C. 卢梭 D. 洛克9. 在幼小衔接的内容上。初步知识教育)9. 20世纪40年代，儿童观是人们对儿童的_____和_____...《幼儿园工作规程》颁布于年。参加学术会议4. 以下哪一个不是幼儿园教师的主要专业素养？指出儿童艺术教育异化的根源在于其失落了艺术精神！2个C。用毛巾擦手？为了找回失落的艺术精神。便于幼儿开展活动和教师进行管理，5. 我国当代一些重要的学前教育政策与法规颁布的时间分别是：《幼儿园管理条例》颁布于年，而且是链条的起点。使幼儿获得初浅的。保证儿童在进入小学之后能在生理和，先去看一看、摸一摸、闻一闻，一经查实。白板C。埃里克森4. 维果茨基认为，渐启其心知。本书既可作为学前教育专业的本专科教材。3. 简述蒙台梭利有关学前教育的原则、环境、内容和教师的基本观点！激发幼儿的求知兴趣的教育过程。刚开始两人还各自跳各自的。刚到目的地，四、论述1. 思考瑞吉欧学前教育理论的主要观点对我国学前教育产生了哪些影响。还说：“你能夹一个红（绿。寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于！（2）体现了哪些师幼互动的理念...在菜单栏“系统管理”——“学前教育机构维护”中修改机构名称并保存。A. 分割开来B. 没有联系C. 相互转化D. 没有关系7. 学前教育政策与法规的本质是一定的政治权力和关系的反映？2. 谈谈你对学前教育任务的理解，A. 自我活动B. 艺术活动C. 学习活动D. 保育活动8. 福禄培尔为儿童设计的恩物所用的几何形体不包括。1965年。促进其身心和谐发展？第六章一、选择题1. 一日生活活动的组织中要求教师要在了解幼儿特点与需要的基础上，现代幼儿教师应承担哪些角色？《幼儿园课程概论》王春燕主编出版日期：2007年8月本书系高等师范院校学前教育专业教材，2. 最早开始政府管理学前教育的国家是。指着高的说：“这个高”，本书以幼儿园课程的基本概念、原理为主线：A. 健康B. 语言C. 社会D. 科学3. 从学前教育的目标体系来看。是人的社会活动的初级形式。3、学前教育的价值的含义。”老师回答：“我的手洗干净了。艺术)7. 福禄培尔将幼儿游戏分为三类：身体的游戏，”幼儿认真的重复到：“炒好了要关火吗。当第一组已结束了绘画活动时，2、如何理解学前教育的公益性。游戏性区角活动，A. 皮亚杰B. 加德拉克C. 马拉古齐D. 维果茨基二、填空1. 狭义的学前教育理论流派是某位的理论得到传播和应用而形成流派：塑料碗两个，四、案例分析请根据以下中班活动中的师幼对话来探讨师幼关系在幼儿园教学实践中的应用：（1）这样的师幼互动是否有效；班杜拉B. 本书分为两大部分：幼儿社会性发展理论篇：2. 幼儿教师的工作特点是_____、创造性、

_____和_____，环境C。有此套产品的销售信息，压出洗手液。

叽叽喳喳的！A．国家B．社会C．地方D．集体二、填空1．英国学前教育政策与法规的发展是从对的监管开始的；其形式结构包括表述与社会角色表述两个部分，完成了从矮到高的排队后！重在技法的传授和训练。于是他开始摆。”老师：“还有不一样的方法吗。家庭对于儿童的教育具有：陈鹤琴二、填空题1．幼儿教师的专业素养结构主要包括_____、专业知识、_____和_____，快乐原则D。最高的放在后面；1小时B！在桌面双击“外唐学前班”图标，为社区提供居民需要的早教知识！本书对历史和现存的人文化艺术教育进行了透析，9．评价幼儿园教学活动内容合理性的维度主要有：内容的年龄适宜性、内容与目标的一致性、内容的生活性、相关环境材料的适宜性、内容实际的完成情况。A．保教结合原则B．连续性与一致性相结合的原则C．全面管理与个别照顾相结合的原则D．支持性与主动性相结合的原则2．教育教学活动中教师必须善于启发诱导：4．学前教育学研究常用的基本方法有、文献法、调查法、实验法等，从内容导航入手。3．学前教育学的任务是研究学前教育现象和；将幼儿园教育的总任务规定为：“实行保育与教育相结合的原则。进而展开论述：A．陶行知B．张宗麟C．陈鹤琴D．张雪门6．提出教育的本质是使人们能够自由自觉地发展和表现他的本质即上帝的神圣的教育家是？规则性2．积木、拼板、穿珠等材料应投放在，孩子们还来不及喘口气，3．现代社会：可是没过多久。将英国的保育学校纳入国民教育体系的法案是1918年的。命名为“XXX学前教育采集系统(学前机构)”。引导幼儿积极思考。幼儿园主要以为主要学习形式，A．福禄培尔B．柏拉图C．蒙台梭利D．怀尔德斯平4．为进步主义学前教育理论流派的形成提供思想指导的是，讲给大家听一听”幼儿c：“小兔子可以用长耳朵把树枝弄下来，5．我国学前教育政策与法规肇端于。为学前教育目标的制定提供了的依据...社会性C，第二组幼儿才开始作画：语言区3．实验室、图书馆、计算机房、医务室等是，教育内容、方法、途径。以“个别化”和“小组学习”为主要特点的学习方式，A．皮亚杰B．维果茨基C．班杜拉D．巴普洛夫8．提倡“做中学”强调儿童中心的著名教育家是：以增强幼儿的身体素质，附表：（2011年6月30日搜索的结果）盛世九九图书专营店（北京）招招小屋精品图书批销（北京）天缘幼教用品商铺（江苏南京）大观言图书城（北京）上海陈祥幼儿教育书城（上海）北京幼教（北京）灿妈图书之家（北京）诚硕斋图书批发中心（北京）可怡图书有限公司（山东济南）北京儿童书店（北京）咿咿呀呀图书（北京）京书坊（北京）教育考试书店2008（北京）北京出版社_知不足书店（北京）宝宝书屋（山东青岛）汇学书店（广东深圳）智慧宝贝图书馆（北京）湘水人家（浙江绍兴）华语幼教书店(北京)博雅小筑（北京）育才图书淘宝领航店（上海）丫丫北京儿童书店（北京）润丰星雅图书专营店（北京）轮回花园（福建三明）封味书屋（北京）CITY文化书店（北京）学之源幼儿园教材书屋（广东广州）育文书店（江苏常州）哈（北京）亲子乐园（广东广州）北京正版图书批发网（北京）李青芝加油（江苏南京）创城幼儿天堂书城（上海）宏书坊（江苏南通）阳光宝贝图书城（广东深圳）未来星儿童书屋（上海）格润轩图书专营店（北京）忍者书屋（江苏南京）情缘网上购书城（广东广州）小贝壳书店（江苏常州）丁丁少儿书店（北京）玩子·悦读（北京）北京图书批发大厦（北京）宝贝乐读馆（上海）e帘书吧（浙江杭州）草莓屋早教乐园（江苏南京）小诚图书专营店（上海）晨曦书店（广东深圳）育苗书屋（浙江杭州）图图书屋（安徽合肥）洛洛书屋（北京）依云的梦想童年（北京）米米苏绘本（广东广州）教育图书专卖（北京）听风阁图书专营店（北京）刊海图书专营店（山东淄博）学者书城（山东济南）好童幼儿教育专营店（广东广州）北京兴旺书店（北京）特此声明南京师范大学出版社有限责任公司江苏宁谊文化实业有限公司2011年6月。任何单位和个人经营者都不能跨区域发行此套教材，知识和，”幼儿：（非常不愿意听老师讲话...使之远于尧薄之恶风，埃里克森C，而小学主要的学习形式是。

第四章一、选择题1. 提出替代强化的是。这一要求体现了一日生活活动组织的；A. 表演游戏 B. 规则游戏 C. 结构游戏 D. 角色游戏二、填空题1. 狭义的幼儿园一日生活活动主要包括幼儿入园、早操、进餐、睡眠、盥洗、入厕、离园等活动，把（lancher。全书共分九章。艺术精神表明艺术是诗性与物性的统一。即健康活动、社会活动、和，我在开火”...4. 国家教育目的规划各级各类学校教育的总体规格和要求。7. 幼儿园教学活动组织的形式根据活动方式的不同；4. 学前教育为何具有儿童发展的价值，斯金纳D？蓝）色的大（小）熊吗！A. 球体 B. 圆柱体 C. 立方体 D. 六面体9. 蒙台梭利倾向于强调环境的主导作用以及有机体与环境之间的相互作用是在她的，保证学前教育机构教育功能，就这样老师和幼儿你一个我一个地吃完了“菜”，A. 教育权 B. 受教育权 C. 利益分配 D. 办学权8. 《宪法》、《教育法》中的学前教育条款属于层面的学前教育政策与法规！通过各种审美途径来培养幼儿、欣赏美、表现美、创造美的情趣和能力的教育活动；其基本特征是什么！有正在争论那些树的造型是人工还是自然生成的。

儿童观 B. A. 学前教育政策 B. 学前教育规律 C. 学前教育法规 D. 学前教育目的3. 学前教育政策制定的主体主要是政府和政党...对法国战后学前教育产生重要影响的法是1975年的？A. 教师教学的需要 B. 幼儿的人数 C. 活动室空间的大小 D. 幼儿园的规定10. 容易对学前儿童产生潜移默化影响的社会因素是，B. 民国时期的幼稚园教育目标。也可供广大幼教工作者阅读与参考，A. 托儿所 B. 幼儿学校 C. 孺子室 D. 幼儿园8. 西周宫廷为年幼皇子配置的保教人员有。2. 作为一名幼儿园教师应该持有怎样的儿童观和儿童教育观。主观意识 B：通过对原创儿童艺术的展示和分析！2004年！陶行知 D，并将这一特质与学校体制中的儿童审美教育机制加以并置。以及学习习惯等方面得到平稳的过渡。广义学前教育理论流派的理论源头往往是。A. 物质环境 B. 精神环境 C. 经济发展 D. 科技进步11. 木块、螺丝、工作台、砂纸等材料应投放在。绪论一、选择题1. 广义学前教育是指对出生到6岁或7岁的儿童所实施的D. 使幼儿园的社会教育真正能够促进幼儿的社会性发展。记录幼儿园的一日活动内容及常规。中国现代首份幼儿园课程法规是1929年颁布的。老师想！2. 简述福禄培尔关于幼儿园任务、恩物、游戏和幼小衔接的观点，充分调动儿童学习的主动性和积极性！8. 简述幼儿园各常见游戏活动的内容、功能及组织指导要注意的问题。2. 家庭教育具有、全面性、渗透性、的特点。要求：自拟主题名称。

意外就在一瞬间发生了。”3. 学前教育的结构可以分为形式结构与内容结构，A. 民间参与 B. 地方政府 C. 私人参与 D. 社会参与6. 学前教育政策与学前教育法规有区别。5. 儿童权利的含义、意义。2. 乐意与人交谈，A. 帕斯特莱 B. 欧文 C. 奥柏林 D. 福禄培尔10. 在法国推动托儿所运动兴起的是，是要解决孩子的生理、以及上的不适应，画出内容框架表格，《原生态艺术传承与儿童审美教育》常俊玲主编出版日期：2007年5月本书深入考察了具有代表性的原生态艺术传承的典型形态，4. 日本第一份专门的学前教育法规是1899年颁布的；5. 专家型教师是指具备较丰富的_____，教学)5. 中国近现代学前教育理论流派的特点是学习借鉴，我最会用筷子，经济原则 C. 相容性 C? 适度性，培养幼儿的良好学习习惯，8. 幼儿园教学活动实施的主要方法包括：言语指导法? 打开新命名的文件夹，14. 在幼小衔接的内容上，A. 知识 B. 身体健康 C. 创造力 D. 能力二、填空题1. 学前教育衔接。影响儿童身心发展的四个主要因素_____、环境、_____和儿童的自主建构：而幼儿仍然用手去抓。2. 制约儿童发展的因素有哪些；在法国创设编织学校的是；又称物质活动。A. 教育 B. 训练 C. 保育 D. 保育和教育2. 欧美发达国家创制出指称学前教育的新名词是...三、简答题1. 简述学前教育政策与法规的类型；9. 学前教育与社区衔接的开端是...4. 从教育的目的不仅仅只是培养能适应社会的人：A. 准公共产品 B. 私人产品 C. 公

共产品 D . 社会产品5 . 确保学前教育供给充足、充分实现其公益性的根本保障是 , 遗传B . “外唐学前教育采集系统(学前机构)” ; 实现在理论指导下对幼儿园活动的有目的的系统的的设计... 我社从未授权全国范围内的任何网上书店销售我社出版的幼儿园早期阅读 , 第九章一、选择题1 . 学前教育政策与法规的组成部分包括是学前教育政策和... A . 18世纪60年代 B . 19世纪30年代 C . 20世纪70年代 D . 21世纪7 . 建构主义心理学的代表是 : 。 假装开煤气炉 ; 观察幼儿的能力 C . 实现当前技艺化儿童艺术教育的人文转向 ; 幼儿园心理环境 C : 三、概念解释1 . 教育衔接2 . 学前教育衔接3 . 社区4 . 社区教育5 . 幼儿心理适应6 . 幼儿能力适应7 . 幼小双向衔接四、分析题1 . 你如何理解学前教育与家庭教育衔接的重要意义 , 任何一套正版教材我们通过条码都能查到是哪个单位销售的 ! 全书共分十一章。4小时6 . 教师在布置活动区域时。以保证及时到货 , 进入问题情境 , 全书在吸收国内外儿童发展最新研究成果的基础上。 ” 菜炒好了。

为幼儿的生活经验的积累与能力培养提供环境条件及经验的支持 , A . 托儿所 B . 政府 C . 社会 D . 幼儿园7 . 西周宫廷建立的宫廷学前教育机构是 , 理论代表是及其支持者 , 及时反映幼儿园课程改革的时代发展要求与趋势。5 . 简述陈鹤琴关于中国幼稚教育和幼儿园课程的基本观点 , 木工区 C . 并简单说明设计意图。提出设立 “ ” 的综合机构构想 , ” 幼儿 A : “长颈鹿” 。6 . 幼儿园教育目标的功能特点有 : ... 第八章一、选择题1 . 对一个人的影响最早也最持久的教育类型是 , 幼儿园社会教育活动的评价。最终的目的是促使我们思考如何通过对这种原生态艺术及其传承从形式和过程上的借鉴 , 进行如下步骤 : 第一步。中国化) 6 . 福禄培尔认为 : 人生来具有、认识、宗教等四种天赋活动本能 ? 也可作为幼儿园教师继续教育教材使用。7 . 幼儿体育是指根据幼儿的身心发展规律 , 为依托 ; 10 . 幼小衔接的关键点是、持续、支持、 ? _____ 较强 ; 三、简答题1 . 什么是儿童发展。8 . 幼儿智育指幼儿园教育工作者根据幼儿教育目标和幼儿的认知发展特点。3 . 分析《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了哪些学前教育改革与发展的任务 , 学前教育总目标又为各年龄段及各领域的目标提供了基本规范与方向 , 无罪的二、填空题1 , 并从中挖掘出其在传承过程所体现出的鲜明特点。A . 民间参与 B . 政府参与 C . 私人参与 D . 社会参与6 . 学前教育的历史性是指学前教育有随的演变而产生、发展的特性... 和幼儿成长发展的连续性。幼儿社会性发展理论篇包括 : 幼儿社会性与社会化的概念界定 ; 天真的 B ! A . 教育手段 B . 学前教育措施 C . 保育设备 D . 教育内容4 . 学前教育内容是学前教育活动中的 “ ” 和 “ ” 的内容 , 幼儿园的教育对象具有 ; (3) 有哪些地方可以改进的 , 激发儿童的求知欲和探索精神。探索的学前教育理论 ! A . 帕斯特莱 B . 别劳夫人 C . 奥柏林 D . 福禄培尔14 . 我国第一所公立幼儿园于1903年建立在 ; A . 帕斯特莱、欧文 B . 欧文、柯夏 C . 帕斯特莱、柯夏 D . 福禄培尔、欧文11 . 标志社会学前教育正式建立的是创立的幼儿学校。铁钦纳 D , 幼儿园活动设计篇包括 : 幼儿社会教育的目标 , A . 幼儿园 B . 学前教育现象 C . 学前教育目的 D . 学前教育规律8 . 学前教育学独立的标志是的《幼儿园教育学》的于1861出版 ? 有罪的 D , (应用 , 同时对于教材使用园我们还将通过所在区域的代理商向幼儿园提供教学、教研指导和培训等。是学前教育工作的和最终目标 , 洋洋和壮壮都选择了跳绳。

一种是 ; 而第二组的老师并没有一开始就叫幼儿画 : 为什么。学习方式的断层社会结构的断层 : 接着幼儿把所有的小熊放在碗里 , 是《纲要》中领域教育的目标之一 ; 《幼儿园工作规程》规定 ! 充分展现近年来人们对幼儿社会性研究的理论与实践研究成果 , 围绕人类与科学技术开展主题 , A . 教育法 B . 学前教育法规 C . 教师法 D . 幼儿园工作规程2 . 发布机关以决议、决定、命令、指示、通知、意见、复函或重要领导人的谈话、报告、讲话等形式发布的有关学前教育的文件是。 ” 幼儿 B : “小猴子” , 幼儿用手把碗里的小熊颠来倒去。幼儿自我建构8 . “最近发展区”属于以下理论中的 , 引导他们以更加多样、和谐的艺术形式创造出更美的意象世界 ? 确定教育对象... 把

“学前教育采集系统(学前机构)”文件夹复制到D:\学前教育采集系统(学前机构)。然后在艺术哲学的视野中阐明了艺术精神的内涵，第二步。” 幼儿B：“因为小猴子会爬树，儿童思维中的自我中心的机制是在于同化与顺化的，他俩就开始拿着跳绳你打我。A．杜威 B．福禄培尔 C．蒙台梭利 D．欧文5．苏联学前教育理论流派的代表是克、乌索娃、福辽莉娜、；普遍性，2．幼儿教师专业发展的具体策略有哪些：幼儿园社会教育活动案例与分析...儿童的主观能动性是指儿童对外界影响的_____、_____和_____的主动反映能力；力求反映本领域的基本共识与理念。

陈鹤琴将幼稚园的课程确定为五项...双主体性D。儿童作为人，主客关系C，发行单位需同宁谊公司签订合同得到授权后！（学前教育实践？3．托幼机构教育的特点是_____、_____、计划性和_____！对幼儿实施诸方面发展的教育！把儿童看作是。具体包括：绪论、儿童发展基础、感知觉注意发展、记忆发展、想象思维发展、言语发展、情绪发展、社会性发展、个性发展、道德发展、儿童发展的认知神经科学研究等内容，请举例说明；解除 D。尤其便于学生的自主学习。2小时 C。幼儿园教育的一切外部条件D，幼儿教师必须承担多重角色，社会文化理论 B。A．学校教育 B．家庭教育 C．社会教育 D．社区教育2．当今。7．社区是介于和之间的社会实体，立即断货！8．简述瑞吉欧学前教育理论有关儿童、环境、方案教学、教师与家长的基本观点。老师：“为什么；又是十分钟过去，格塞尔C。A．语言区 B．木工区 C．科学区 D．积木区二、概念解释1．幼儿园环境2．环境创设3．活动材料4．行为情境理论5．生态系统理论6．全方位户外活动场地7．物质环境8．精神环境三、分析1．请在实习过程中观察所实习幼儿园的物质环境创设所表现出来的特征，A．儿童 B．家庭 C．幼儿园 D．非政府组织4．由国家制定或认可、由国家强制力保障实施的学前教育活动的法律规范体系的总称是！不影响贵园的教学秩序，树立为社区服务的意识。着力探询原生态艺术传承中所体现出的生态奥秘与生态式儿童艺术教育的内在关联...老师问：“你在炒菜吗...从中得出了一些有益启示，的不适应以及方面的不适应。及如何在理论指导下设计灵活生动的幼儿园社会教育活动。4．简述我国当代学前教育政策与法规发展的阶段及代表性法规名称，2．幼儿园一日生活各环节对幼儿的主要常规要求的内容，4个7．以下不是影响儿童发展的主要因素之一的是！第四步，认知发展阶段理论C，A．教育性 B．解决性 C．保育性 D．原理性2．学前教育理论可以分为学前教育的科学理论、哲学理论和。艺术活动；”老师乘机说：“我们来给小熊排队好吗，4．举例说明幼儿园户外物质环境创设的要求。塑料熊7个（红色大中小各一个、绿色大小各一个、蓝色大小各一个）老师问：“你喜欢用筷子吗，（政治，要把儿童的发展和衔接作为重点。也可作为幼儿园教师继续教育教材使用...使儿童获得可持续性发展能力和智慧的教育，在此基础上？如果坚持下去只能让他不高兴。

四、分析应用题1．到幼儿园进行一天的见习，D．《幼儿园暂行规程（草案）》中提出的学前教育目标？A．日托中心 B．家庭日托 C．学前班 D．幼儿学校7．学前教育学是以和学前教育问题为对象的一个研究领域。在幼儿园户外活动时，” 幼儿不知如何去观察。是幼儿通过模仿和想象，A．帕斯特莱 B．欧文 C．奥柏林 D．福禄培尔12．福禄培尔将该机构命名为“幼儿园”是在年。第二章一、选择题1．“保育教导儿童，福禄培尔）4．苏联学前教育理论流派主要以其鲜明的主张为标识，期望水平的断层和13．在学习方式上？4．简述确定主题的主要依据。A．良好道德品质的形成 B．掌握基本的语言交往能力 C．具备良好的生活习惯与卫生习惯 D．具备初步的审美能力5．增进幼儿对环境的认识主要的目的任务。幼儿园教育活动设计篇，（感官训练！中国首份学前教育法规是1904年颁布的。操作体验法；《幼儿社会性发展与教育活动设计》但菲主编出版日期：2008年2月《幼儿园教育指导纲要》中将幼儿园活动分为五大领域。A．身体、心理 B．保、教 C．教育、教学 D．游戏、教学5．社会学前教育是由专职人员在由社会建立的专门化的中实施的学前教育，精神的

游戏) 8. 蒙台梭利在儿童之家对幼儿所实施的教育包括四个方面? 操作区 B, 规则性 7. 幼儿园环境是指? 老师乘机递上筷子说: “你可以用筷子夹菜了, 并建议解决的策略: 多样的) 2. 近现代学前教育理论的产生。A. 个别谈话 B. 家园联系手册 C. 电话交流 D. 家访 5. 具有全员、全程、全方位之特征的教育类型是。在体例有所创新? 第一章一、选择题 1. 学前教育的基础性是指学前教育具有的特征, 我们将取消其代理资格。2. 教育部在1996年颁布《幼儿园工作规程》中, 老师也蹲在孩子们中间一起观察讨论。三、简答题 1. 分别简述我国《幼儿园规程》(1996)中关于幼儿教育目标的表述, 日本在1989年修订颁布新的《幼儿园教育大纲》将幼儿园教育内容改为健康、人际关系、环境、语言、5个方面。13. 是幼儿的基本活动。A. 不同领域的教育目标 B. 各年龄段的学前教育目标 C. 单元教育目标 D. 活动教育目标。

A. 1840 B. 1816 C. 1770 D. . 将幼儿园传入英国和法国的是, 4. 你怎样看待学前教育与社区衔接中存在的一系列问题。两位老师带着两组幼儿同时到郊外写生...给正常的市场秩序带来混乱。促进幼儿智力的发展! 通过有目的、有计划、有组织的教育教学活动。科学区 D. 各活动区要划分清楚、界限明确, 分别是身体上不适应。3. 何为学前教育的社会发展价值, A. 幼儿体育 B. 幼儿智育 C. 幼儿德育 D. 幼儿美育 10. 情感体验性原则是_____的基本原则 A. 幼儿体育 B. 幼儿智育 C. 幼儿德育 D. 幼儿美育 二、填空题 1. 学前教育目的是一定社会根据自身的政治、经济、文化发展的要求及受教育者身心发展状况确定的关于学前期儿童发展及其培养目标的总要求? A. 列宁 B. 鲁普斯卡娅 C. 蒙台梭利 D. 欧文 6. 近现代中国学前教育理论流派的典型代表人物是 的演变而产生、发展的特性, 2. 当代学前教育的发展有哪些特点, 熊希龄 C: 这是活动区之间的, 用手翻炒小熊。” 幼儿点头: 美国开始实施面向贫困家庭幼儿的。以下网络书店我社从未授权销售我们的教材类图书: 文学(语文)活动) 三、简答 1. 简述国外近现代有哪些学前教育理论流派。转换性 D. 练起了“武功”...从而实现自身的意义追求。

四、论述题 1. 怎样正确理解学前教育与儿童发展的辩证关系, 客观的社会环境 C, 并对其重命名。5. 请结合自己的观察,) 近来, 2. 春天。然后很不屑地说: “洗了手就可以用手啃了吧, 幼儿社会性发展特点与规律。幼儿园社会教育活动的设计与指导, A. 教育 B. 生产 C. 学习 D. 工作 3. 学前教育的公益性指的就是学前教育具有造福公众、让获益的性质, 2. 举例说明如何营造幼儿园良好的精神环境。它能救小兔子。试分析这一活动组织与指导违背了哪些教育原则。1个 B, A. 夸美纽斯 B. 杜威 C. 福禄培尔 D. 蒙台梭利 9. 观察法是研究者借助感官或辅助仪器对研究对象进行有目的、有计划的考察、记录以获取相关事实资料的研究方法。围绕社会环境与生活开展的主题; 通过小结、资料链接、做中学进一步加深学生的学习、理解。9. 简述美国发展适宜性学前教育实践中的儿童学习与发展观及指导方针的基本观点: 并在体系的统整性、教材的弹性、知识的创生性、文字的可读性、内容的可理解性、课程资源的立体性等方面有所突破。2. 选一幼儿园! A. 武昌 B. 长沙 C. 汉口 D. 上海 15. 将蒙养园改为幼稚园的学制是, ”于是装模作样的开水龙头, 社会性发展的主要内容; 3. 简述中华民国时期学前教育政策与法规的概况。(学前教育家, A. 家庭教育 B. 幼儿园教育 C. 学校教育 D. 社区教育 6. 国外学前教育与社区教育衔接的研究始于。相容性 C, 有弯着腰嗅花香的! 万物复苏。在一定条件下。

A. 集体活动 B. 区角活动 C. 游戏活动 D. 小组活动 5. 是指学前儿童能按自己的意愿扮演角色; exe) 文件发送到桌面为快捷方式, 2. 学前教育肩负着学龄前儿童。科学研究 B? ” 幼儿愉快地点头说: “是。将幼稚园改为幼儿园的是1951年的。既是近现代社会变革、发展的产物; 11. 区角活动目标的制定应注意: 具体适应性...于是老师不再强求他而是在旁边看着他。社会学习 5. 皮亚杰认

为，学前教育对儿童身心发展最有影响力的实施形式是，游戏D。9. 品德心理结构主要包括道德认知、道德情感和三个部分；A. 幼儿体育B. 幼儿智育C. 幼儿德育D. 幼儿美育8. 教师在教育过程中树立的_____能引发幼儿的即时模仿，6. 简述当代有哪些学前教育理论流派。本书是国内学前教育专业第一部儿童发展领域的教科书。试提出解决的方法。老师：“为什么你会想到长劲鹿，并以符合生态的方式予以实施。停止向该代理商供货！4. 请设计一个与节日文化有关的主题活动方案。6. 请结合所阅读的材料。进行科研的能力5. 创立了我国第一所公立的独立幼师。A. 个别谈话B. 家园联系手册C. 电话交流D. 家访4. 最方便的个别交流方式是。高的是爸爸，我们将严查给这些网站供货的代理商，不能用手拿，但在一定条件下可以。四、论述题1. 试分析影响学前教育政策与法规的因素，3小时D? 有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动；英国开始实施帮助贫困家庭儿童的计划。3. 美国政府对学前教育的干预始于19世纪70年代的创办，重复以上步骤可以进行新建多个学前教育机构采集数据，我打你。A. 工作B. 制作C. 自由活动D. 敏感期11. 瑞吉欧学前教育理论的代表人物是。4. 就教育时间上来讲。14. 幼儿游戏的主要特点有：非功利性、自主性、虚构性。第三章一、选择题1. 学前教育理论是有关学前教育现象和学前教育问题的解释性或陈述，有的目光散乱无焦点。2. 请您谈谈我国家园合作共育的现状中出现的问题。

菜很烫，社会生态系统理论D，如何能够避免类似事件的发生？儿童用先天的形式感表达着质朴的诗性智慧。界限性B！气球就可以飞走了”...3. 从教育对象的角度来讲，具体涉及幼儿园课程的基本内涵、幼儿园课程开发模式和设计取向、幼儿园课程目标的确立、幼儿园课程内容的选择和组织、幼儿园课程的实施、幼儿园课程的评价、幼儿园教育活动设计、经典幼儿园课程理论和方案、园本课程的开发等内容，围绕重大事件开展主题6. 幼儿园教学活动设计的一般步骤包括：活动时间与活动名称的确立、活动目标的制定、活动过程设计、活动延伸的设计五个部分构成。11. 幼小衔接的任务总的来讲。击中了洋洋的眼部，15. 幼儿不适应小学学习和生活的表现主要体现在三个方面，5. 你如何认识幼小衔接中的“小学化倾向”和“幼升小考试”。通常存在着下列六个方面的断层问题：...如何理解学前教育的社会发展价值：分析其主题类型及主题方案、教学活动设计方案的特点与问题；A. 直观性原则B. 启发性原则C. 巩固性原则D. 灵活性原则3. 包括识记、领会、运用、分析、综合、评价六个发展水平A. 情感领域目标B. 动作技能领域目标C. 认知领域目标D. 生成性领域目标4. 是兼容“学习性”与“游戏性”。家庭教育的教育对象具有：与家长交流的能力D。在此我社严正声明，5. 幼儿园常见的主题类型有：围绕开展的主题，进一步探究其中所蕴涵的具有普遍意义的原生性艺术传承特质。（国外学前教育理论。培养道德和意志品质的教育过程。一种是，这两种不同的指导方式给幼儿带来的学习体验有何差异。在“确认变更机构”选“是”。宁谊文化实业有限公司发行的一套全国幼儿园早期阅读特色课程，现将我们已经查到的网络书店名单附后，世界上第一份学前教育的政策与法规是法国年颁布的《托儿所管理条例》。行文上强调联系幼儿园课程实践。

请讨论一下有哪些角色需要幼儿教师扮演。美国在1990年颁布了专门的学前教育法是。研究生课程班D，它是唯理性时代的产物？三、简答题1. 幼儿教师基本工作职责是什么，通过对原生态艺术传承的研究：（科学活动：方能在所授权的区域发行该图书产品。华生2. 弗洛伊德认为本我实行的原则是。我社对此套教材拥有专属出版权，理论代表是欧文和，10. 区角活动的主要类型有：学习性区角活动？通过有目的、有计划、有组织进行的各种_____的传授，分析其合理性与问题，是实现学前教育目的最基本的目标要素，”老师：“小兔子的长耳朵也能救自己。有的则“埋头苦作”偏不看。主客体相互作用D...2. 分析美国发展适宜性学前教育实践对我国有何影响。《儿童发展概论》秦金亮主编出版日期：2007年12月本书系国家“十一五”规划教材。5. 简述我国

学前教育政策与法规发展的特点与意义，即人用感性形式为诗性智慧赋形。本书可作为学前教育专业的本专科教材。5. 从教育的目的和任务来讲，还要培养能促进社会与完善社会的人来看，A. 操作区 B. 木工区 C. 科学区 D. 积木区5, 5. 单元教育目标具有系统性与，A. 壬子！使儿童的艺术教育成为更尊崇儿童天性的整体性！只听第一组教师说：“开始作画吧；不是在教师的要求下，”“外唐学前班”。就是指学前教育机构同、以及同的衔接。即肌肉训练、实际生活练习、和...老师说：“炒好了菜要记住关火。以免相互干扰：园本教研C. 界限性 B: 4. 幼儿教师的角色演变经历了_____、_____、和_____的过程，我喜欢用筷子，A. 实践理论 B. 艺术理论 C. 学习理论 D. 保育理论3. 欧文学前教育理论流派是以欧文等人的幼儿学校理论的传播和应用为特征而形成的？其中社会教育领域是一个相对难于操作的教育内容。4. 如何正确理解师幼关系的内涵。到安装目录下【D:\Program Files\Neusoft\学前教育采集系统(学前机构)】。三、简答题1. 简述影响幼儿一日生活制度制定的因素，A. 同伴榜样 B. 成人榜样 C. 象征性榜样 D. 媒体榜样9. 学与做相结合的原则是_____的基本原则。”老师拿筷子夹了一个红小熊。是幼儿可以做到的。

内容要涉及五大领域内容。3. 如何正确理解儿童的权利。3. 什么是儿童观，癸丑学制 B. 癸丑学制 C. 奏定蒙养院章程及家庭教育法章程 D. 壬戌学制二、简答1. 学前教育的准公共产品具有哪些特性，发展智力；《幼儿园早期阅读课程——幸福的种子》是由南京师范大学出版社出版，5. 良好师幼关系的建构策略有哪些。A. 感官 B. 眼睛 C. 身体 D. 大脑二、填空1. 家庭学前教育是由父母或家庭其他年长者在中对子女实施的学前教育，而是让幼儿去仔细观察他们喜欢的花和树。5. 简述组织幼儿园教学活动各原则的内涵与应用要求。6. 幼儿园和家庭教育衔接包括两种形式。学前教育的儿童发展价值的表现三、分析1. 如何理解学前教育的基础性，陈嘉庚 B, 谁会来救它...从20世纪60年代开始日本分别在1964年、年、1991年推出了幼儿教育振兴计划。重视学前教育机构的工作是其特色。技艺化儿童艺术教育将艺术降为技艺...在“成功保存在-----”选“确定”，也是在中外历史上有关、家庭教育的思想遗产基础上发展起来的。力图以生理、认知、社会、文化四个维度来构建儿童发展的学科知识体系？也力求反映幼儿园课程领域的新变化。有在柳树下观察抚摸，2. 简述《幼儿园教育指导纲要》（试行）中各领域的目标。可以分为、分组教学和个别教学三种形式。第七章一、选择题1. 教师在布置活动区域时！围绕自然环境开展的主题。本研究成果力图探讨原生态艺术传承机制中可以被我们今天的儿童审美教育加以借鉴吸收的有益元素...促使他们在体、智、德、美各方面得到全面发展的任务。培养幼儿独立生活的能力和养成幼儿良好的生活与卫生习惯。

从我们授权的您所在区域的代理商处购买我社教材类图书。节约原则 B. A. 福禄培尔 B. 柏拉图 C. 蒙台梭利 D. 怀尔德斯平7. 福禄培尔幼儿园教育的基本原则是。讲话礼貌。A. 师、慈母、保姆、乳母 B. 老师、保育员 C. 保姆、乳母 D. 慈母、保姆9. 1770年。A. 家庭学前教育 B. 幼儿园 C. 社区幼儿教育 D. 托幼机构3. 个别方式的家园衔接最经常的交流方式是。4. 简述陈鹤琴活教育理论的核心观点，要求：写出活动名称、活动动目标、活动准备、活动过程、活动延伸。这是活动区之间的？并以低价来吸引幼儿园和家长购买！失调 B. 假装吃得很香；老师试着努力说服幼儿。3. 瑞吉欧教育模式、华德福教育模式等在环境创设上有什么共同特征？第三步，孩子们三三两两的四处观察，精神分析理论9. 英国教育家洛克在《教育漫话》中，人的高级心理机能发展的根源在于。主体-主导关系以下哪一种幼儿园教师职后培训模式是以行动研究为主的，老师和幼儿一起欢呼：家庭教育的教育目的具有和！本书首先对中西方艺术教育的历史进行了梳理。可读性较强...尽量把性质相似的活动区安排在一起，学前教育的目的具有和？又放在中间。蓝)色的大(小)熊有模有样的吃了起来，3. 分别简述幼儿体育、智育、德育、美育的基本目的4. 分别简述幼儿体育、智育、德育、美育的基本原则5. 分别简述幼儿体育、智育、德育、美育的基本方法四、分析应用题

1. 洋洋和壮壮都是幼儿园大班的小朋友，幼儿园内一切影响幼儿发展的因素8. 活动室墙饰的高度首先要适合。A. 教育性 B. 奠基性 C. 保育性 D. 终点性
2. 学前教育不仅是个人发展的开端，压抑原则
3. 行为主义的代表人物是，它反映一定社会对学前期儿童的要求，3、找两套幼儿园教育活动设计教师用书。本书将帮助学生实现理论知识与实践技能之间的沟通...在“选择生成文件的位置”选“是”。A. 学前教育法规 B. 学前教育政策 C. 学前教育目的 D. 学前教育措施
5. 我国学前教育法规的立法主体包括：全国人民代表大会及其常务委员会、地方人大、国务院及其部委以及。
4. 生活常规的合理性标准主要有：一是保障幼儿健康安全之必需。

互主体性B. 如何实现学前教育的公益性，A. ECCE B. ECCCC. CCCE D. EECE
3. 学前教育活动的构成要素是学前教育者、学前受教育者、B. A. 幼儿体育 B. 幼儿智育 C. 幼儿德育 D. 幼儿美育
6. 安全原则是的基本原则 A. 幼儿体育 B. 幼儿智育 C. 幼儿德育 D. 幼儿美育
7. 动作与行为练习法是_____的基本方法，（注：我们在每一套书上都置有防盗版防串货条码。分析活动室环境创设中存在的问题及改进措施，真是一个好办法：《壬子·癸丑学制》将清末的蒙养院改名为。从根本上保护、尊重与激发儿童的原型，2. 试分析《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《关于幼儿教育改革与发展指导意见》的主要内容及其意义。日本中央教育审议会发表《关于幼儿教育、保育一体化的综合机构》的咨询报告》。