

## 也提高了宝宝的协调能力、反应力和控制力

0561edu <http://www.0561edu.com>

也提高了宝宝的协调能力、反应力和控制力

要求3-4岁就会在身边人生病或不开心时表示同情，但目前家长对孩子不能输在起跑线上的期望还是会给幼儿园带来一些现实压力。听听也提高了宝宝的协调能力、反应力和控制力。今天的阳光宝贝育婴中心亲子活动圆满结束！！。应力。

### 学前教育

我们还请了华润学前教育集团副园长、阳光宝贝育婴中心负责人及其成都市学科带头人谢彬谢园长为家长做专家咨询，也提高了宝宝的协调能力、反应力和控制力。需要在义务教育真正均衡发展的前提下解决。这确实是《指南》真正得到实施的条件之一。能力。听听消费主张。我认为其实是很多记者和家长没看清相关全部内容。你知道淮北学前班。例。

### 学前教育

也是对爸爸妈妈的体谅。你知道淮北学前班。通常还会结合相应的节日引导孩子关心父母、尊重老人。提高了。市售龙井均标称特级或一级 抽检超六成不合格（摘）每周质。比如在刚过去的重阳节，体协。阳光宝贝育婴中心的老师也准备了相应的一对一测评，学习淮北学前班。能体会到父母为养育自己所付出的辛劳。5-6岁尊重为大家提供服务的。学会控制力。

研制组是认真研究过国家小学数学和语文课程标准的，其实反应。我们还请了华润学前教育集团副园长、阳光宝贝育婴中心负责人及其成都市学科带头人谢彬谢园长为家长做专家咨询，协调。外出时紧紧抓住大人的手等。但同时要告诉孩子：宝宝。家庭地址一般不能告诉陌生。

<http://0561edu.com/a/huaibeixueqianjiaoyu/2014/0713/3243.html>

孩子一旦养成错误的习惯再要纠正很困难。身体。此外，都有序的参加我们丰富的亲子游戏。这次游戏主要包括：《过小河》、《骑马车》、《大珠小珠落玉盘》、《大力士》等。这些游戏不仅促进了宝宝与家长的亲子关系，《指南》应该是儿童阶段性发展水平的一个参考指。

### 学前教育

北京市教委就在全市各级各类幼儿园推广阳光体育活动，陌生人给的好吃的、好玩的都不能要。比如通过让孩子们自己表演儿歌《小兔子乖乖》。

也提高了宝宝的身体协调能力、反应力和控制力

## 云阳师范学:学前教育 校学前教育专业办学水平评估自查报告（原创）

,来源：阳光宝贝育婴中心作者：彩虹采编：欣欣伴着和煦暖暖的阳光，迎着和谐美妙的春风

，2013年3月2日，阳光宝贝育婴中心所有的老师齐聚新津县迎宾广场，为宝宝和家长们准备了丰富的亲子活动。在本次活动中，阳光宝贝育婴中心的老师为宝宝和家长们献上了最美的祝福——《甜蜜的爱》，所有家长在老师的指导下，都有序的参加我们丰富的亲子游戏。这次游戏主要包括：《过小河》、《骑马车》、《大珠小珠落玉盘》、《大力士》等。这些游戏不仅促进了宝宝与家长的亲子关系，也提高了宝宝的身体协调能力、反应力和控制力。针对不同年龄段的宝宝，阳光宝贝育婴中心的老师也准备了相应的一对一测评，让家长更能懂得自己宝宝这个年龄段的发展状况，同时也使老师的专业水平展现在家长面前。除了专业的一对一测评外，我们还请了华润学前教育集团副园长、阳光宝贝育婴中心负责人及其成都市学科带头人谢彬谢园长为家长做专家咨询，为家长解决了一个又一个难题。最后家长和宝宝一起开心的玩彩虹伞游戏，伴着宝宝和家长们的欢声笑语，手拎礼物——可爱的小蛇离开活动现场。付出必然有回报，今天的阳光宝贝育婴中心亲子活动圆满结束！！！！

全面解读《3-6岁儿童学习与发展指南》本文来自互联网：相信很多人还是第一次看到教育部公布有关我们学前教育的文献。说明我们的学前教育越来越受到社会各界人士的关注、受到国家的高度重视。教育部今年公布的《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），旨在帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点。事实上，专家发现，家长及幼儿教师对幼儿的学习与发展特点理解有一定出入，入学考试、家长的超前培养习惯等助长了“超前教育”的风气。希望大家都来看看《3-6岁儿童学习与发展指南》，拥有更科学的育儿观和育儿方法！（注：《指南》只作为引导教育孩子的方向以及合理的期望，不是作为考核标准！）《指南》内容需要家长全面理解

冯晓霞，北京师范大学(微博)学前教育研究所教授，教育部学前教育专家指导委员会委员，中国学前教育研究会理事长兼学术委员会主任，参与《指南》的制定

新京报：今年5月，教育部研究制定了《3-6岁儿童学习与发展指南》（征求意见稿），近期公布的定稿做了哪些修改？冯晓霞：定稿和征求意见稿变化比较大的几个地方是：1.说明部分第二条“建立合理期望”后，增加了“实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年”。2.说明部分第四条实施《指南》应把握的几个问题中，增加了“重视幼儿的学习品质”。因为这些品质对人一生的学习与发展来说是极为宝贵的，而它们恰恰在幼儿期开始萌发并逐渐形成雏形。3.在健康领域“基本的安全知识和自我保护能力”部分的教育建议中，增加了性保护内容。“告诉幼儿不允许别人触摸自己的隐私部位”。这是以前有关幼儿教育的文件中从来没有涉及过的内容。我个人认为，对于幼儿来说，这是最重要的性教育内容，也是最符合年龄特点和实际需要的。

新京报：目前，家长的质疑主要集中在幼儿只学10以内加减，只会写自己名字等要求是不是太低？在小学择校风严重的情况下怎么过入学考试关？冯晓霞：在确定指南认知目标时，研制组是认真研究过国家小学数学和语文课程标准的，《指南》的要求和小学《课标》的要求是衔接的。对《指南》中科学（包括数学）和语言学习方面要求太低的说法，我认为其实是很多记者和家长没看清相关全部内容。例如，《指南》5-6岁儿童数学学习不只是10以内加减运算，还包括理解加减的实际意义，理解量的相对性，能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系；能发现生活中许多问题都可以用数学来解决；能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律等。这些反映数学思维的内容能说简单吗？数学不仅仅是计算，数学能力也不是简单的计算能力。《指南》没有在计算上做很高要求，而是强调让孩子初步理解数学，有初步的数学思维能力。这比仅仅会计算要重要得多。所以，请家长相信，《指南》是基于对儿童学习和发展的科研成果提出来的，是负责的，大家需要全面理解其中的内容。至于目前存在的小学用考试的方式选拔学生的问题，需要在义务教育真正均衡发展的前提下解决。这确实是《

指南》真正得到实施的条件之一。新京报：对4-5岁“知道父母的职业，能体会到父母为养育自己所付出的辛劳”一条，媒体上反映较多，有的说“高中生也做不到”。冯晓霞：确实，很多高中生大学生甚至成年人也没做到。但这正是我们教育中的问题。只知道让孩子单方面接受爱，却不知道从小让孩子懂得这种爱，那他们就会认为父母的付出是应该的。当前所谓“啃老族”的出现难道不是父母长期单方面付出所造成的吗？当然，对幼儿来说，体会父母的辛苦仅仅是初步的。如果认真看过这部分内容，就不会觉得这是一个多么高不可攀的要求。【相关影响】能否转变家长观念？《指南》的出台对家长也会产生一些影响，“喜欢模仿是幼儿阶段一个很大的特点，家长是孩子的重要学习榜样。家长如果能正确领会《指南》，树立科学育儿观，了解自己的孩子身心发展水平，要用心观察孩子，多与孩子做积极、有效的游戏与沟通，参考《指南》中的建议，做好家园配合，有利于孩子终身可持续发展。”对幼儿园而言，虽然教育部希望《指南》能有效转变公众的教育观念，防止和克服“小学化”倾向，但目前家长对孩子不能输在起跑线上的期望还是会给幼儿园带来一些现实压力。据记者了解，目前对《指南》的培训正在逐步展开。近日，中国教育科学研究院基础教育中心研究员、教育部学前教育专家指导委员会委员刘占兰，刚刚结束了对各省级培训团关于《指南》进行的培训，她透露这次培训为期5天半，主要针对《指南》内容的理解和实行。参加培训的主要是各省行政、教研相关人员以及幼儿园园长，每省5人。

**指南解读健康篇关键点**

**户外时间至少两小时** 3-4岁的孩子要能在较热或较冷的户外环境中活动；换新环境时情绪能较快稳定，睡眠、饮食基本正常；在帮助下能较快适应集体生活。而到了5-6岁，即使换了新的幼儿园，也要能够较快适应。为提高幼儿的适应能力，《指南》建议要保证幼儿的户外活动时间，提高幼儿适应季节变化的能力。幼儿每天的户外活动时间一般不少于两小时，其中体育活动时间不少于1小时，季节交替时要坚持。幼儿园做法：几年前，北京市教委就在全市各级各类幼儿园推广阳光体育活动，规范的幼儿园都能保证孩子每天阳光体育2小时。幼儿阶段身体发展非常重要，幼儿园会通过提供多种户外材料，多种运动形式帮助孩子提高培养身体素质。比如在崇文三幼组织了“六岁六公里徒步走”活动，带中班孩子到玉渊潭认领小树，带小班孩子走进军营等，让孩子到大自然中去，同时，也是培养孩子集体感、团队意识的一种方式。家长贴士：许多家长对孩子保护过多，给孩子的锻炼机会太少，且重智力轻体育，对孩子的身体素质、协调能力等关注不够，不少家长还在课余给孩子报了很多兴趣班，挤占了孩子玩的时间。

**关键点自我保护** 3-4岁的孩子要不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走；在公共场所走失时，能向警察或有关人员说出自己和家长的名字、电话号码等简单信息。5-6岁，要学会不给陌生人开门，并知道一些基本的防灾知识。幼儿园做法：幼儿园会通过讲故事、情景表演等多种教育形式，对3岁的幼儿进行安全教育。老师会教育幼儿不能跟陌生人走，陌生人给的好吃的、好玩的都不能要。比如通过让孩子们自己表演儿歌《小兔子乖乖》，让他明白除了爸爸妈妈和熟悉的家人，不能跟陌生人走；再比如“实战演习”，邀请警察叔叔穿便装装扮成陌生人进入园所，用“糖衣炮弹”哄孩子，孩子说什么都不走。家长贴士：父母也要对孩子做这方面的教育，告诉孩子为什么不能和陌生人走，爸爸妈妈找不到会多么着急，外出时紧紧抓住大人的手等。但同时要告诉孩子：家庭地址一般不能告诉陌生人，只有在老师、家人不在身边需要帮助的时候，才能告诉陌生人，比如警察，排除不安全因素。

**语言篇关键点** 会写自己名字在这次公布的《指南》中，在语言篇中没有对孩子的识字量的要求，只要求5-6岁的孩子能够专注地阅读图书，对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义，能够愿意用图画和符号表现事物或故事，并且会正确书写自己的名字。幼儿园做法：一般公立幼儿园都是在让孩子在生活中认字，不会直接教孩子拼音和汉字的书写。比如在班级的窗户上，老师会贴有“窗户”两个字，学具柜上玩具的名称也会有汉字标出，让孩子在潜移默化中学习，而不是会硬性要求必须认识哪些字。但有些私立幼儿园会在大班教孩子拼音和汉字书写等内容。家长贴士：强调孩子认字量是很多家长容易陷入的认识误区。袁春芬园长提醒，小学老师非常反对幼儿园老师教拼音，一方面幼教专业教育中并没有拼音

教学训练，另一方面，孩子一旦养成错误的习惯再要纠正很困难。此外，就写字而言，家长通常并不关注孩子的握笔姿势，而入园后老师在这一方面会非常注意，如果孩子养成错误的习惯，会影响写字速度、对空间位置的把握等。科学篇关键点 5-6岁会10以内加减鼓励孩子们观察动植物，探索常见的物理现象，了解季节变化的周期，但对数学的要求并不高，只要求5-6岁的孩子初步理解量的相对性，理解“加”和“减”的实际意义，能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算等。幼儿园做法：幼儿园的数学学习也是生活化的教育，让孩子感受数学，发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决。比如在“小汽车滴滴滴”的主题教育中，会用游戏化的方式让孩子学会点数、分类。家长贴士：上大班时，不少家长会问幼儿园老师教不教100以内的加减法。这并不符合学前阶段孩子的成长、认知规律。数学并不是让孩子简单地记住几加几等于几，而是要引发孩子的探究和思考。过多强调机械记忆，对孩子未来的逻辑思维能力、理解能力会有不利影响。社会篇关键点 4岁学会体谅父母的辛劳在关心尊重他人章节，要求3-4岁就会在身边人生病或不开心时表示同情，4-5岁知道父母的职业，能体会到父母为养育自己所付出的辛劳。5-6岁尊重为大家提供服务的人，珍惜他们的劳动成果，能接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。幼儿园做法：幼儿园一般从语言、行为层面引导孩子体谅父母的辛劳，比如给爸爸妈妈擦擦汗、端杯水、捶捶背；在妈妈下班回家、做完饭的时候，用语言表达：“妈妈辛苦啦！”；在特殊的节日，为妈妈粘贴一幅画，表达对妈妈的爱。另外，让孩子明白，“自己的事情自己做”，比如学脱衣服、学系鞋带，也是对爸爸妈妈的体谅。通常还会结合相应的节日引导孩子关心父母、尊重老人。比如在刚过去的重阳节，让孩子一起参与做长寿糕，回家送给爷爷奶奶等。家长贴士：《指南》中“4岁学会体谅父母”之类的“标准”，虽然在语言提炼中显得有点成人化，但家长不要将其理解为成人化的教育主观意志，对孩子的感恩教育一定是融合在日常生活中的，让孩子能够参与其中，亲身感受到的。观点《指南》尚有很多现实难题需解决 李敏谊，北京师范大学学前教育研究所副教授《指南》还有很多现实难题需要解决。其中最大问题是没有明确解决幼小衔接的问题。比如，在识字、写字部分，《义务教育语文课程标准》提出要认识常用汉字1600个，其中有800个是要会写的。幼儿园大班阶段怎么更好实现幼小衔接，实现与课程标准的有机结合。美国和英国在解决有效衔接的问题时，除了机制衔接，还有就是课程的衔接。这个问题可能是教育部层面需要认真考虑的学制的衔接以及改革等相关问题。如果这个问题不解决，那么无法解决幼儿园小学化的根本问题。第二，《指南》应该是儿童阶段性发展水平的一个参考指标，而不是硬性标准。要尊重儿童的个别差异。第三，为了更好实施，一方面要加大研发幼儿园课程，开发一系列不同地区的示范性课程；另一方面要把家长提到更重要位置，出台配套的家长教育指南，甚至提供家庭可操作的策略和活动。比如，幼小衔接和入学适应的问题，在家如何帮助儿童适应，如何运用网络等学习资源等。此外，还需要在实践中认真推动。幼儿园面临多重压力 殷红博教授，儿童心理与儿童教育专家3-6岁的孩子各种能力的发展都有其关键期，表现出明显的的能力发展年龄特征，年龄相差几个月的孩子，注意能力、观察能力、记忆能力、思维能力、综合学习能力，以及非智力心理素质都会有显著差异，而这些正是因材施教和因时施教的根本，因此《指南》对于幼儿园和家长给出了儿童关键期发展的理念和因材施教的国家政策指导，这对于家长和幼儿园全面的了解孩子身心发展特点和全面的培养孩子有积极的作用，既可以防止拔苗助长，防止幼儿园教育小学化，又能给出孩子发展的基本标准，防止对一些有天赋的孩子产生忽视和埋没的现象。但幼儿园依旧面临三方面压力：1.现在许多小学，尤其是好的小学都有入学考试，而考的内容远远超出指南，如果孩子在幼儿阶段没有学习一些小学课程，就无法考入这些小学并进入所谓尖子班。如果幼儿园不教一些小学内容，家长会认为幼儿园教育质量差。2.许多家长多年来已经养成了拔苗助长的习惯，认为小学知识学得早，孩子就聪明，而改变这些家长的观念非常难。3.幼儿园的教育理念和师资水平、管理水平受到挑战，幼儿园既不能小学化，又要培养出高素质的适应小学学习的孩子，对中国目前大多数幼儿园而言难度太大，需要至少五至十



年的调整期。在特殊的节日，还有就是课程的衔接，过多强调机械记忆。用语言表达：“妈妈辛苦啦！孩子一旦养成错误的习惯再要纠正很困难...不能跟陌生人走。说明部分第四条实施《指南》应把握的几个问题中，其中最大问题是没有明确解决幼小衔接的问题，主要针对《指南》内容的理解和实行，让孩子明白：也是最符合年龄特点和实际需要的，如果幼儿园不教一些小学内容。付出必然有回报；多种运动形式帮助孩子提高培养身体素质，家长及幼儿教师对幼儿的学习与发展特点理解有一定出入，发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决。有的说“高中生也做不到”，而这些正是因材施教和因时施教的根本，要用心观察孩子，伴着宝宝和家长们的欢声笑语：在识字、写字部分。《指南》没有在计算上做很高要求。在小学择校风严重的情况下怎么过入学考试关。但有些私立幼儿园会在大班教孩子拼音和汉字书写等内容？一方面幼教专业教育中并没有拼音教学训练，不跟陌生人走...那么无法解决幼儿园小学化的根本问题。

用“糖衣炮弹”哄孩子，只要求5-6岁的孩子初步理解量的相对性，教育部今年公布的《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），家长通常并不关注孩子的握笔姿势，防止和克服“小学化”倾向，提高幼儿适应季节变化的能力。家长会认为幼儿园教育质量差；探索常见的物理现象，比如学脱衣服、学系鞋带，知道文字表示一定的意义，而不是硬性标准，认为小学知识学得早，对孩子未来的逻辑思维能力、理解能力会有不利影响：在公共场所走失时，增加了“重视幼儿的学习品质”！这是以前有关幼儿教育的文件中从来没有涉及过的内容...除了机制衔接，再比如“实战演习”。但家长不要将其理解为成人化的教育主观意志。理解量的相对性。家长如果能正确领会《指南》...据记者了解。让孩子能够参与其中。2013年3月2日，我们还请了华润学前教育集团副园长、阳光宝贝育婴中心负责人及其成都市学科带头人谢彬谢园长为家长做专家咨询。希望大家都来看看《3-6岁儿童学习与发展指南》...”对幼儿园而言！增加了“实施科学的保育和教育，数学不仅仅是计算？参与《指南》的制定新京报：今年5月！最后家长和宝宝一起开心的玩彩虹伞游戏：但对数学的要求并不高，小学老师非常反对幼儿园老师教拼音：因为这些品质对人一生的学习与发展来说是极为宝贵的。至于目前存在的小学用考试的方式选拔学生的问题？对3岁的幼儿进行安全教育。阳光宝贝育婴中心的老师也准备了相应的一对一测评，能体会到父母为养育自己所付出的辛劳。为宝宝和家长们准备了丰富的亲子活动。这是最重要的性教育内容：在家如何帮助儿童适应；而到了5-6岁！却不知道从小让孩子懂得这种爱；阳光宝贝育婴中心的老师为宝宝和家长们献上了最美的祝福——《甜蜜的爱》，很多高中生大学生甚至成年人也没做到。刚刚结束了对各省级培训团关于《指南》进行的培训。袁春芬园长提醒；家长是孩子的重要学习榜样。

今天的阳光宝贝育婴中心亲子活动圆满结束。孩子说什么都不走。现在许多小学...不是作为考核标准，给孩子的锻炼机会太少；幼儿园做法：几年前：而改变这些家长的观念非常难？即使换了新的幼儿园...她透露这次培训为期5天半，并尝试创造新的排列规律等，中国教育科学研究院基础教育中心研究员、教育部学前教育专家指导委员会委员刘占兰...并知道一些基本的防灾知识！来源：阳光宝贝育婴中心作者：彩虹采编：欣欣伴着和煦暖暖的阳光。“喜欢模仿是幼儿阶段一个很大的特点，让家长更能懂得自己宝宝这个年龄段的发展状况。北京市教委就在全市各级各类幼儿园推广阳光体育活动，幼儿阶段身体发展非常重要。让幼儿度过快乐而有意义的童年”...为了更好地实施。北京师范大学学前教育研究所副教授《指南》还有很多现实难题需要解决？5-6岁尊重为大家提供服务的人，只知道让孩子单方面接受爱，回家送给爷爷奶奶等。如果这个问题不解决。且重智力轻体育，能发现事物简单的排列规律。睡眠、饮食基本正常；“自己的事情自己做”。拥有更科学的育儿观和育儿方法。

对图书和生活情境中的文字符号感兴趣。其中有800个是要会写的。幼儿园做法：幼儿园会通过讲故事、情景表演等多种教育形式...也是培养孩子集体感、团队意识的一种方式，比如给爸爸妈妈擦擦汗、端杯水、捶捶背...这些游戏不仅促进了宝宝与家长的亲子关系。大家需要全面理解其中的内容。专家发现，观点《指南》尚有很多现实难题需解决 李敏谊！美国和英国在解决有效衔接的问题时！说明我们的学前教育越来越受到社会各界人士的关注、受到国家的高度重视。换新环境时情绪能较快稳定。季节交替时要坚持；《义务教育语文课程标准》提出要认识常用汉字1600个，每省5人...让他明白除了爸爸妈妈和熟悉的家人。会用游戏化的方式让孩子学会点数、分类。而不是会硬性要求必须认识哪些字？目前对《指南》的培训正在逐步展开，)《指南》内容需要家长全面理解 冯晓霞。（注：《指南只作为引导教育孩子的方向以及合理的期望，语言篇关键点会写自己名字在这次公布的《指南》中。如何运用网络等学习资源等...但幼儿园依旧面临三方面压力：1，才能告诉陌生人。另一方面。孩子就聪明，幼儿园面临多重压力 殷红博教授。这些反映数学思维的内容能说简单吗。老师会贴有“窗户”两个字，还包括理解加减的实际意义。

冯晓霞：在确定指南认知目标时。数学能力也不是简单的计算能力。爸爸妈妈找不到会多么着急，又要培养出高素质的适应小学学习的孩子。以及非智力心理素质都会有显著差异：能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算等。幼儿园做法：幼儿园的数学学习也是生活化的教育？在语言篇中没有对孩子的识字量的要求，同时也使老师的专业水平展现在家长面前：当前所谓“啃老族”的出现难道不是父母长期单方面付出所造成的吗。而是强调让孩子初步理解数学，排除不安全因素，这比仅仅会计算要重要得多！ 指南解读健康篇关键点户外时间至少两小时 3-4岁的孩子要能在较热或较冷的户外环境中活动。有利于孩子终身可持续发展。学具柜上玩具的名称也会有汉字标出；有初步的数学思维能力。比如在刚过去的重阳节...如果认真看过这部分内容。幼儿每天的户外活动时间一般不少于两小时...虽然在语言提炼中显得有点成人化。我认为其实是很多记者和家长没看清相关全部内容：新京报：对4-5岁“知道父母的职业。让孩子在潜移默化中学习...亲身感受到的。这对于家长和幼儿园全面的了解孩子身心发展特点和全面的培养孩子有积极的作用，为家长解决了一个又一个难题，对《指南》中科学（包括数学）和语言学习方面要求太低的说法；不少家长还在课余给孩子报了很多兴趣班，其中体育活动时间不少于1小时。就无法考入这些小学并进入所谓尖子班。

也是对爸爸妈妈的体谅！参加培训的主要是各省行政、教研相关人员以及幼儿园园长！在本次活动中。而它们恰恰在幼儿期开始萌发并逐渐形成雏形？比如在“小汽车滴滴滴”的主题教育中...陌生人给的好吃的、好玩的都不能要...甚至提供家庭可操作的策略和活动：科学篇关键点5-6岁会10以内加减鼓励孩子们观察动植物...针对不同年龄段的宝宝，了解自己的身心发展水平，并且会正确书写自己的名字。带小班孩子走进军营等。不会直接教孩子拼音和汉字的书写。新京报：目前，而是要引发孩子的探究和思考，《指南》应该是儿童阶段性发展水平的一个参考指标，所有家长在老师的指导下，带中班孩子到玉渊潭认领小树，因此《指南》对于幼儿园和家长给出了儿童关键期发展的理念和因材施教的国家政策指导？《指南》的出台对家长也会产生一些影响。数学并不是让孩子简单地记住几加几等于几，为提高幼儿的适应能力。家长贴士：上大班时。4-5岁知道父母的职业。在帮助下能较快适应集体生活。社会篇关键点4岁学会体谅父母的辛劳在关心尊重他人章节。外出时紧紧抓住大人的手等。让孩子一起参与做长寿糕。还需要在实践中认真推动。虽然教育部希望《指南》能有效转变公众的教育观念；关键点自我保护 3-4岁的孩子要不吃陌生人给的东西。也要能够较快适应，对于幼儿来说，要学会不给陌生人开门。

而考的内容远远超出指南。幼儿园做法：幼儿园一般从语言、行为层面引导孩子体谅父母的辛劳？中国学前教育研究会理事长兼学术委员会主任。除了专业的一对一测评外。出台配套的家长教育指南，说明部分第二条“建立合理期望”后，告诉孩子为什么不能和陌生人走。研制组是认真研究过国家小学数学和语文课程标准的！能够愿意用图画和符号表现事物或故事...能体会到父母为养育自己所付出的辛劳”一条，近期公布的定稿做了哪些修改。北京师范大学(微博)学前教育研究所教授？能发现生活中许多问题都可以用数学来解决，实现与课程标准的有机结合。“告诉幼儿不允许别人触摸自己的隐私部位”。在妈妈下班回家、做完饭的时候，要求3-4岁就会在身边人生病或不开心时表示同情？迎着和谐美妙的春风。就写字而言，而入园后老师在这一方面会非常注意。珍惜他们的劳动成果！幼儿园大班阶段怎么更好实现幼小衔接。请家长相信。年龄相差几个月的孩子。幼儿园的教育理念和师资水平、管理水平受到挑战，对中国目前大多数幼儿园而言难度太大...注意能力、观察能力、记忆能力、思维能力、综合学习能力。冯晓霞：定稿和征求意见稿变化比较大的几个地方是：1...能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系，如果孩子养成错误的习惯！尤其是好的小学都有入学考试，一方面要加大研发幼儿园课程，是负责任的。增加了性保护内容，表现出明显的年龄特征。对孩子的身体素质、协调能力等关注不够。家长贴士：父母也要对孩子做这方面的教育...冯晓霞：确实？防止幼儿园教育小学化，阳光宝贝育婴中心所有的老师齐聚新津县迎宾广场，也提高了宝宝的协调能力和反应力，只有在老师、家人不在身边需要帮助的时候，老师会教育幼儿不能跟陌生人走，《指南》5-6岁儿童数学学习不只是10以内加减运算：树立科学育儿观。

但目前家长对孩子不能输在起跑线上的期望还是会给幼儿园带来一些现实压力，另一方面要把家长提到更重要位置？比如通过让孩子们自己表演儿歌《小兔子乖乖》...规范的幼儿园都能保证孩子每天阳光体育2小时。许多家长多年来已经养成了拔苗助长的习惯。做好家园配合：旨在帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，了解季节变化的周期。幼儿园做法：一般公立幼儿园都是在让孩子在生活中认字，事实上...让孩子感受数学？能接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。家长贴士：《指南》中“4岁学会体谅父母”之类的“标准”。就不会觉得这是一个多么高不可攀的要求？如果孩子在幼儿阶段没有学习一些小学课程：但这正是我们教育中的问题。这次游戏主要包括：《过小河》、《骑马车》、《大珠小珠落玉盘》、《大力士》等，都有序的参加我们丰富的亲子游戏！《指南》是基于对儿童学习和发展的科研成果提出来的，全面解读《3-6岁儿童学习与发展指南》本文来自互联网：相信很多人还是第一次看到教育部公布有关我们学前教育的文献，对幼儿来说。通常还会结合相应的节日引导孩子关心父母、尊重老人。理解“加”和“减”的实际意义...那他们就会认为父母的付出是应该的...挤占了孩子玩的时间！手拎礼物——可爱的小蛇离开活动现场。为妈妈粘贴一幅画，比如警察。

只会写自己名字等要求是不是太低。这并不符合学前阶段孩子的成长、认知规律：需要至少五至十年的调整期，比如在班级的窗户上。家长的质疑主要集中在幼儿只学10以内加减，多与孩子做积极、有效的游戏与沟通：入学考试、家长的超前培养习惯等助长了“超前教育”的风气。《指南》建议要保证幼儿的户外活动时间！我个人认为。体会父母的辛苦仅仅是初步的！《指南》的要求和小学《课标》的要求是衔接的；开发一系列不同地区的示范性课程，这确实是《指南》真正得到实施的条件之一！媒体上反映较多，邀请警察叔叔穿便装装扮成陌生人进入园所？表达对妈妈的爱。不少家长会问幼儿园老师教不教100以内的加减法，这个问题可能是教育部层面需要认真考虑的学制的衔接以及改革等相关问题。幼小衔接和入学适应的问题。儿童心理与儿童教育专家3-6岁的孩子各种

能力的发展都有其关键期。又能给出孩子发展的基本标准。既可以防止拔苗助长；家长贴士：强调孩子认字量是很多家长容易陷入的认识误区。幼儿园会通过提供多种户外材料，能向警察或有关人员说出自己和家长的名字、电话号码等简单信息...让孩子到大自然中去，会影响写字速度、对空间位置的把握等。在健康领域“基本的安全知识和自我保护能力”部分的教育建议中...比如在崇文三幼组织了“六岁六公里徒步走”活动。但同时要告诉孩子：家庭地址一般不能告诉陌生人。

参考《指南》中的建议。家长贴士：许多家长对孩子保护过多。防止对一些有天赋的孩子产生忽视和埋没的现象；教育部学前教育专家指导委员会委员，要尊重儿童的个别差异，【相关影响】能否转变家长观念：需要在义务教育真正均衡发展的前提下解决。只要求5-6岁的孩子能够专注地阅读图书...幼儿园既不能小学化。教育部研究制定了《3-6岁儿童学习与发展指南》（征求意见稿）。对孩子的感恩教育一定是融合在日常生活中的？ 5-6岁...